

趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用探析

妥保玲

宁夏中卫市海原县回民小学 755200

[摘要]拼音的学习是语文学习的基础,趣味教学让学生在有趣的活动中,感受学习的快乐,在快乐中学到知识。但在小学语文教学中,面临现实的问题是小学一年级的汉语拼音教学成了刚入学儿童学习语文的“拦路虎”。小学生入学后的拼音教学如何才能更体现以儿童为本,让学生感到好学、乐学呢?这是许多学生、教师、家长的期盼,也是汉语拼音教学进入新时代的新使命。学好汉语拼音才能学好语文知识及其他学科知识,学生的文化素养才能得到提高。

[关键词]趣味法教学;小学语文;拼音教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.128

引言

学习汉语拼音是一年级学生开始语文学习的敲门砖,它属于低年级学生进行学习的奠定阶段。教学的目的不是单纯的传授知识,而是要激励、启发与鼓舞学生。教师的工作任重而道远,因此教师要积极地转变传统读写教学为趣味教学,尽职尽责地引导学生发展,发挥学生在学习中的主观能动性作用,确保学生正确地学习汉语拼音知识,提高学生语文的素养与能力。丰富多样的趣味教学活动,不仅满足了学生的好奇心,提升了学生的创造力,发展了学生的社会交际能力,同时结合学生爱玩的天性,充分尊重学生的心理特征,使学生在轻松愉快的氛围中学习拼音。

一、趣味教学法在小学语文拼音教学中的意义

1. 趣味法教学,有助于学生的理解、记忆

拼音的学习是小学语文学习的基础也是其他学科学习的基础,也是学生认识汉字、阅读、说好普通话的有效工具。拼音比较难记,特别容易记混淆,尤其是学习拼音的低年级学生,认知和理解能力有限,学习拼音就靠死记硬背,学生就觉得拼音的学习枯燥无味,有些学生还产生一些厌烦情绪和恐惧情绪。拼音的学习不仅对语文的学习有基础作用,还对学生的语文素养有很高的提升作用。但在实际教学过程中,大多数低年级学生却难以掌握拼音知识,对汉语拼音的发音要领掌握不好,他们对字母的字形相互混淆,或对字母音节的读音张冠李戴。新教材改版,把刚开学的拼音教学放到识字单元之后,教师在通过趣味教学方式缓冲了孩子们刚入学的不适,也减轻了孩子们对拼音的恐惧,有助于学生对拼音的理解和记忆。

2. 丰富拼音教学的方式

拼音是学生开启识字、阅读、普通话学习这扇大门的钥匙,教师在教学过程中,要依据拼音的教学特点,依据学生的年龄特点,开展一些丰富多样有趣味的拼音教学活动。让充满想象力的学生,在活动中能够更好地展现自己,让学生在学拼音中,从有“趣”开始,在有“趣”中学习拼音,加深学生对拼音的理解与记忆。教师通过设计一些有趣味的活动,如用泡泡泥捏出自己认识的拼音、用五子棋摆出自己

认识的拼音、用彩笔画出自己认识的拼音等方式,帮助学生准确认识和记忆拼音,让学生运用一些巧妙的图画,把拼音画入其中,通过锻炼学生的自主动手能力,让学生在做手工的同时学习拼音。

在教学中教师要积极开动脑筋,根据学生的特点,融入一些能让学生形象记忆的教学材料,同时教师也要注意教学的方式、方法、语气,尽量采取幽默风趣的语言和妙趣横生的教学方式,让教学氛围更加浓烈,学生积极响应。但在拼音的教学过程中,大多数低年级学生却难以掌握拼音知识,对汉语拼音的发音要领掌握不好,他们对字母的字形相互混淆,或对字母音节的读音张冠李戴。因此,趣味教学法的教学方式能缓冲孩子们刚入学的不适,减轻孩子们对拼音的恐惧。

二、趣味教学法在小学语文拼音教学中的原则

小学语文拼音教学中,教师要遵循尊重学生之间的差异,承认差异,因人施教,务求所有学生都能得到学习的照顾和爱护的原则,将汉语拼音教学面向儿童生活的综合运用。例如,在教学生学习拼音容易混淆的“P”时,有些学生能正确认识,有的学生分不清是“p”还是“q”,这时候教师不能认为自己已经给学生教过了就不再重复说了,这时接受能力较差的学生学起来就比较困难,教师就要针对不同接受能力的学生调整教学进度,让所有学生都能够融入课堂中去,做到因人施教。在进行教学中,要兼顾优秀的学生和有差异的学生,评价学生的语言,也要灵活、多样,要做到尊重学生。

三、趣味教学法在小学语文拼音教学中的策略

1. 投其所好,在游戏中学习

在拼音教学过程中,趣味教学的方式与学生的认知特点相结合,能增强学生的专注力,激发学生的学习兴趣,让学生一边学习拼音,一边了解拼音的魅力。因此,在拼音教学中,我们老师可以利用游戏引导学生学习,以此来转变学生的学习态度。例如:1.转盘大挑战:用卡纸制作拼音转盘,外层大转盘是声母盘,中层小转盘包含所有韵母,最里面是指针。通过转动指针来认字母,每转动一次,就组合成一个

音节。例如，声母指到了zh，韵母指到了e，拼读就是zhe，示范之后，可引导学生进行游戏。2.送声母、韵母、整体认读音节回家：将声母、韵母和整体认读音节写在卡片上分发给学生，制作三个房子形状的房子，让学生送他们“回家”，送对了则提示“回到家里真开心”，送错了则提示“进错家，快快回到自己家”，此时学生可邀请援助来完成。形式多样的拼音游戏创设出不同情景，提高了学生解决问题的能力。教师投其所好，在游戏中学习，让低年级学生自愿融入且乐于参与学习，从而真正做到寓教于乐，学有所乐。

2. 乖乖排坐，一起听故事

一年级学生往往喜欢听故事，因此我们老师从拼音的读音入手，编成简单的故事，以固定的主人公，分别串起声母、韵母。于整体认读音节而言，按照课本的课时根据插图编拼音故事进行讲解。故事情景的创设将抽象的拼音与生活情景相结合，提高了学生的专注力，使学生的思维始终保持兴奋和灵敏状态，使得课堂参与度空前提升。此外，还可以讲解一些固有的故事。讲到“f”时，教师可以讲如来佛祖的故事，在学生兴趣正浓时，此时教师板书“f”，带领全班读“f, f, f”之后，再回归到课本内f的彩图推进教学。在教学过程中，学生思维活跃，通过联系固有已知“佛”的形象来完成学习任务，可以达到事半功倍的效果。

3. 朗朗上口，在歌谣中学习

儿歌朗朗上口，具有明显的节奏感，因此，我们老师利用编儿歌的方式进行教学，有利于学生将拼音知识区分记忆。例如，在教学声母“g”之前，教师先诵读歌谣“小哥哥，爱割草，割完草，再唱歌，唱完歌，笑呵呵！”教师提问：歌谣里出现次数较多的是哪个音节？由此导入声母g。小ü和 j q x y一起拼写时的去点规律，可这样记忆：小ü小ü懂礼仪，遇到j、q、x和大y就脱帽，jqx与大y，不能和ü放一块。“一扇小门nnn，两扇小门mmm”，通过儿歌的方式可以帮助学生区分n和m，强化学生对拼音的记忆。混淆“b”和“d”时可以这样区分：“右下边半圆b、b、b，左下边半圆d、d、d，b、d对坐笑哈哈，我们一起做游戏。

”因此，教师可以编制诸如此类的儿歌引导学生学习。

4. 适应发展，利用多媒体学习

低年级学生爱好繁多，专注力难以长时间维持，因此我们在课堂教学中要注重引导学生的思绪，让学生能够积极主动地参与课堂。例如，在学习jqx时，教师可以在课件中设置与拼音形象相仿的趣味图画去启发学生的形象思维，联系现实，实现趣学、趣记。学到“j”时，在课件中设置公鸡打鸣的声音效果；学到“q”时，插入气球纷飞的动画，使教

学更加的生动形象；学到“x”时，引入蜥蜴图片前进的动画效果。教师通过引入声音、插入图片、播放视频等途径使拼音教学内容“活”起来，不仅使学生在身临其境的课堂环境中记忆所学知识，而且促使学生提升语文素养。由此观之，教师应做好备课工作，提高课件制作能力。

5. 结合学生兴趣特点，培养学生思维能力

学习拼音阶段的学生，往往对一些事情充满了好奇心，并产生很大的热情，教师可以通过把学生的兴趣爱好与学生的学习目标相结合，优化课堂质量，提高教学目标，同时也能缓解学生对拼音学习的恐惧感。小学生的世界是丰富多彩的，教师要注意课堂氛围的调解，还要注意教学方式的转变与学生的年龄特点相适应，小学生都喜欢展示自己，希望得到教师的表扬和鼓励。教师可以采取让学生通过表演的方式进行学习，设计一些拼音表演节目，让学生把拼音的重点和难点编成剧本，通过自编自演的方式，在班级里进行表演。最后老师可以对学生的表演进行评析，同时把其中的重点和难点总结出来，加深学生对拼音的学习印象。

在现代信息化迅速发展的背景下，学生接触的电子产品越来越多，学生对多媒体产生极大的兴趣，学生也能通过多媒体学到一些课外知识。因此，教师可以在拼音的课堂中，利用多媒体教学的方式进行教学，在课堂上通过拼音发音点读这个学习软件，让学生积极回答问题，答对的同学即可获得学习软件中的印章一枚。以此鼓励学生积极参与，使学生的学习积极性和学习兴趣得到提高，兴趣是最好的老师，因此，教师在教学中要根据学生的兴趣爱好调整教学思路，转变教学方式，最大程度提高教学成效。

四、结语

总之，拼音教学是一年级语文学习的难点与重点，教师要采取多元化的教学方法开展教学工作。结合一年级学生理解力浅显，喜爱记忆形象、具体知识的偏好和学生的心理特点，通过各种游戏教学方式，营造愉快的学习氛围，达到教师“乐于”教拼音、学生“乐于”学拼音的理想境地。让整个拼音教学课堂变得丰富多彩，通过有趣的教学方式，调动学生的学习乐趣，加强学生的学习积极性和专注力，优化课堂质量，提高教学效率。

参考文献

- [1] 洪金仁. 快乐学习，兴趣为引——趣味教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课外语文, 2018(36): 74.
- [2] 司徒莎好. 趣味教学法在小学语文拼音识字教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2018(12): 72.
- [3] 王小琼. 趣味教学法在低年级小学语文拼音教学中的应用[J]. 课外语文, 2018(27): 52.