

# 浅谈小学语文如何培养学生核心素养教学

赵红艳

长春市南关区东安小学 吉林 长春 130042

**【摘要】**在新的教育教学理念不断更新的今天,小学语文教师在教学中应以培养学生语文核心素养为方向,积极地探索与研究有效的教学方式,运用有效的教学手段来提升教学的质量,培养学生语文核心素养的不断形成。基于此,小学语文教师在教学中应善于开展引导式教学,使学生在教师的引导下主动思考与探究,不断发散思维;教师也应善于运用情境教学法来开展教学,创设丰富的情境来使学生进入到情境中更深刻地感受与表达,使学生的语言表达能力不断提升;教师还应开展有效的课外延伸,使学生在丰富的课外延伸中不断掌握更多的文化知识,形成一定的积累,促进学生的核心素养形成。

**【关键词】**核心素养;语文教学;思维;引导式教学;审美能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.133

伴随着新课改的不断推进,培养小学生的语文核心素养成了教师开展教学以及学生开展学习的最终目的。语文教师在教学中应从培养学生核心素养的多个角度出发,以小学生的实际发展情况和学习的能力为依托,运用科学合理的教学方式开展教学,培养学生不断产生对语文的学习兴趣并形成主导思考的习惯,以培养小学生的语文核心素养不断形成,推动学生全面发展。

## 一、开展引导式教学培养学生主动思考与探究

在小学阶段培养学生语文核心素养的过程中,教师要善于开展引导式教学,培养学生不断产生对语文的学习兴趣以及主导思考的习惯,使学生在教师的教学中积极主动地开展思考与探究,在思考与探究中不断发散思维,促进学生的思维能力不断发展。引导式教学模式是以教师本身为主导,学生本身为主体,从某种意义上来说,教师在教学中开展有效的引导式教学充分发挥了学生的主观能动性,为学生的主动思考给予了充足的发挥空间以及时间,对于提升学生学习的主体性有着很重要价值,使学生在教师的引导下深入地开展对课程内容的感知与学习,同时在兴趣的推动下开展专注地学习与研究,对于培养学生的专注力以及自主学习能力有着实际性的意义,有效地促进了学生语文核心素养的形成。

基于此,教师在教学中应不断地探索与研究,积极地开展有意义的引导式教学,培养学生在教师的引导式教学中不断产生学习的动机,并积极主动地开展探究活动,提升教学质量的同时培养学生自主学习能力。在具体的教学过程中,举例来说,在进行《愚公移山》一课的教学时,语文教师可以开展这样的引导式教学:首先,教师可以引导学生进行课文的整体阅读,培养学生语言能力的同时引导学生在阅读文章的过程中对文章进行一个整体的把握与了解,运用正向的语言来引导学生对其中人物有着初步的感知。接着,教师可以运用多媒体来向学生展示有关《愚公移山》的视频或是简短的动画片,以丰富生动的视频内容来引导学生产生一定的学习兴趣,通过观看来充分激发学生的学习动机,引动学生主动学习课程内容。在播放结束后,教师可以给予学生

一定的思考时间,让学生思考在课文以及动画片的阅读与观看后从中感受到了什么?或者是体会到什么道理?在思考的过程中,学生会不断发散思维,将自己的所见所得进行一定的归纳与整合,并不断地组织语言,为回答教师做准备。接着,教师开始鼓励学生积极发言,引导学生对愚公移山一文进行评价以及表达出在其中得到道理,培养学生对其中蕴含的永不放弃以及众志成城的精神进行一定的感悟,培养学生对文章内容进行有效的感知。这样引导式的教学不仅培养了学生的学习兴趣,还会使学生在信息技术的推动下开展主动地学习并不断地发散思维,从一定意义上来说,这样的方式培养了学生的思维能力以及创造力,对培养学生的语文核心素养形成有着重要价值。

总而言之,小学语文教师在教学中应善于开展引导式教学来培养学生开展主动学习,使学生在一定的时间内不断开展主动地思考与探究,感知文章内容以及其中蕴含的道理,不断提升教师教学质量并实现对学生的逻辑思维能力以及主动创造力的培养,促进学生语文核心素养的形成。

## 二、创设丰富的情境培养学生感受与表达

在小学阶段培养学生语文核心素养的过程中,教师要善于运用情境教学法来开展教学,创设丰富的情境来使学生进入到情境中去更深刻地感受进而进行表达,培养学生不断产生对语文的学习兴趣以及产生独特的感受与体验,促进学生语言表达能力的提升。从另一个角度来说,教师创设丰富的情境还能使学生逐渐产生对美的感知,情境的创设会使学生增加对美的理解与欣赏,逐渐产生对美好事物的甄别与欣赏能力,促进学生审美鉴赏能力的进一步发展。进而培养学生语文核心素养的形成。

基于此,小学语文教师在教学中应创设与教学内容相关的情境,与学生进行充分地沟通与交流,将学生带入到情境中去感知课程内容,从而产生独特的体验进而开始表达或是对教师所创设的问题情境进行回答,不断加强对课文内容的更深入掌握,增加学生语文文化素养。在具体的教学工作中,教师必须要从课程内容的实际以及学生发展的实际来创

设情境,充分理解与把握课文的内涵,然后从培养学生情感与表达的方面来创设相关的情境,对学生进行积极的引导,使学生进入到情境中思考和探索知识,例如在《海上日出》一课的教学过程中,教师可以运用生动丰富的语言来创设一个相关的情境,教师也可以运用多媒体向学生展示与课程内容相关的海上日出的视频或是图片,让学生仿佛置身于海上日出的情境中去感受在文章中对海上日出的描写,引导学生在丰富的情境中去感知海上日出的美好,进一步获得独特的体验。接着,教师可以引导学生将自己对海上日出的印象以及感受表达出来,并对学生进行鼓励,引导学生不断组织语言进而积极地发言,展开丰富地表达。教师可以询问学生:“在这个过程中,你感受到海上日出的美好了吗?课文中哪些句子展示了海上日出的魅力?你对文章中的哪些句子有着独特的影响或是感受?你有体会到作者怎样的感情?”然后组织学生积极思考或是小组合作进行共同探讨,积极地交流情境中海上日出带来的震撼。这样的情境创设有效地培养了学生的语言表达以及主动创造能力,其能够引导学生不断增加对课文的感受与理解,在加深对文本知识理解的同时促进了学生的思维以及语言表达能力发展,对培养学生核心素养有着重要意义。

总体而言,小学语文教师在培养学生语文核心素养的过程中能够运用情境教学法,培养学生在教师所创设的情境中开展积极地思考与表达,促进学生语言表达能力以及语言建构能力的不断提升,并且使学生不断产生情感的体验,在体验的过程中提升自己的审美鉴赏能力,并形成表达的动机,促进学生的语文核心素养不断形成。

### 三、开展有效的课外延伸培养学生文化的积累

在小学阶段培养学生语文核心素养的过程中,教师要善于开展有效的课外延伸,使学生在丰富的课外延伸中不断掌握更多的文化知识,形成一定的积累,产生一定的文化底蕴,为学生的语言建构与运用提供一定的基础作为实现语文核心素养中的文化遗产与理解提供原动力。从某种意义上来说,有效的课外延伸首先能够培养学生对语文学习的兴趣,尤其是丰富的阅读素材能够使学生感受到我们语文文化的丰富与趣味性,进而产生学习的动机;其次,有效的课外延伸能够使学生获得更多的语言素材以及语言技巧,对培养学生的语言建构以及语言表达都有着很大的积极作用,当学生积累了一定的语言素材与语言技巧时,他的表达能力以及写作能力就会有大的进步,对培养学生的语文核心素养更有着积极意义。再者,有效的课外延伸是课堂教学的有效发展,由于教学时间以及课程设置的局限性,教师将很多的时间放在对知识的讲解中,留给学生自主思考与探究的时间也产生一定的局限,学生在教师的教学中自主思考的时间较

少,而有效的课外延伸则正好可以弥补这一不足,使学生在课外延伸的过程中开展主动地学习与思考,对培养学生的主动学习能力以及互动沟通能力有着重要价值,全方面地促进学生的核心素养形成。

基于此,小学语文教师应充分关注到课堂延伸的价值,在教学工作中开展丰富有效的课外延伸来对学生进行培养。例如,在进行部编版四年级语文《白鹅》一课的教学中,教师可以创设这样的课外延伸来对学生进行有效的培养:首先,教师可以精选有关动物的名著和或是阅读材料,向学生提供,以家庭作业的形式引导学生进行阅读,在阅读过程中不断积累有关动物描写的素材以及描写手法,产生一定的在这方面的积累;教师也可以创设一些课外延伸的实践活动,引导学生去观察一些身边动物的特点包括形象、性格、生活习惯等等,让学生进行记录,运用所掌握的描写手法以及素材来对别的动物进行描写,在描写过程中不断地主动思考以及创造和想象,实现一定的拓展,不断促进学生的语文核心素养形成。

总体而言,在培养学生语文核心素养的过程中,小学语文教师要善于创设有关的课外延伸,通过课外延伸来实现对教学的有效补充,培养学生在此过程中积累文化,产生一定的文化底蕴,并且锻炼学生的思维能力和创造力,获得进一步的发展,有效促进学生核心素养的形成。

### 四、结语

综上所述,对学生核心素养的有效培养在学生的实际发展方面有着重要的意义,小学语文教学教师要树立新型的教育教学观念,深刻研究与感受语文核心素养的内涵以及有效的培养方法,在具体的教学中开展引导式教学培养学生主动思考与探究,使学生形成主导思考的习惯,促进学生的思维能力不断发展;并创设丰富的情境来培养学生感受与表达,使学生的语言表达能力以及主动创造能力不断提升;同时开展有效的课外延伸,使学生在丰富的课外延伸中不断掌握更多的文化知识,帮助学生逐渐形成语文核心素养。

### 参考文献

- [1]孙士征.浅谈小学语文教学中如何培养学生核心素养[J].知识库,2019(18):110.
- [2]杨世梅.浅谈小学语文教学中如何培养学生核心素养[J].考试周刊,2019(68):48.
- [3]张开茂.浅谈小学语文如何培养学生的核心素养[J].考试周刊,2019(36):75.
- [4]李翠娥.浅谈小学语文教学如何培养学生的核心素养[J].基础教育论坛,2019(07):49-50.
- [5]李春梅.在小学语文教学中提升学生核心素养的方法研究[J].新课程(上),2019(01):5.