

小学语文个性化阅读教学实践

谢瑞丽

江西省赣州市市赣县区攸镇中心小学

[摘要]新课程标准明确强调教师要对学生的主观体验引起更多的重视,这就意味着教师应该将目光放在学生个性的成长上,促使学生都能够得到更为全面的成长。本文从“坚持以人为本,使学生成为主体;创建阅读情境,激发学生学习兴趣;运用多种方式,丰富个性化体验”三个方面入手,阐述了教师如何对教学理念进行转变,创建个性化的阅读活动,促使阅读教学效率能够顺利得以提高,为学生的长远发展提供帮助。

[关键词]小学语文;个性化阅读教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1019

以往的阅读教学模式虽在一定程度上提高了学生的阅读能力,但基于新课程改革的不断推进,以往的阅读教学模式早已不能满足当代学生的需求,基于此,教师就应该注重创新阅读教学理念,从而对个性化的阅读活动进行创建,促使学生的阅读能力有效得以提升。

一、坚持以人为本,使学生成为主体

教师要想使得个性化的阅读教学顺利得以实现,此时,教师在具体的教学过程当中,教师就应该注重对以人为本的理念进行坚持,并对学生的主体地位引起更多的重视,以便于学生能够真正成为阅读课堂的主人,促使学生的思想能够得以解放,使得学生的思维逐步得到发散,从而为学生的个性化发展提供广阔的空间,以便于学生的个性化阅读能力能够得到更好的发展^[1]。同时,教师还应该根据学生的兴趣爱好、心理特征以及认知能力,对阅读教学活动进行构建,使得教师与学生之间的沟通交流能够逐步得到加强。

例如,教师在引导学生对部编版语文三年级上册第六单元第18课的“富饶的西沙群岛”这一部分内容进行教学时,教师为了使得学生能够对西沙群岛的美丽富饶有更好的体会,此时,教师就要求学生对文本展开阅读,并对以下问题展开回答:请你阐述一下作者都是从哪几个方面来对西沙群岛展开介绍的?从哪些地方可以看出西沙群岛的美丽和富饶?教师在引导学生展开阅读教学时,教师并没有直接将课文内容向学生进行总结,而是对其中的写作方法进行了讲述,促使学生能够对其展开自主阅读,以便于学生能够对文本展开更为深入的研究,如此一来,教师就对学生的主观想法进行了尊重,促使学生的阅读能力有效得以提升,同时,还能够使得学生得到个性化的发展。

二、创建阅读情境,激发学生学习兴趣

教师对阅读教学情境为学生展开构建,这样能够促使个性化阅读教学活动得到更为顺利地进行,促使学生的学习热情充分得以激发,以便于使得学生的阅读效率充分得以提升。基于此,教师在对学生展开具体的教学时,教师就应该注重对多样化的阅读情境为学生展开创建,以便于学生的阅读兴趣能够逐步得到强化。这能够更容易使得学生的内在情感逐步得到唤起,促使学生能够积极主动地投身到课堂教学当中^[2]。

例如,教师在引导学生对部编版语文五年级上册第四单元第13课的“圆明园的毁灭”这一部分内容进行教学时,教师为了使得学生能够对文本内容有更深入的理解,此时教师就将

圆明园辉煌地过去在多媒体上为学生进行了呈现,促使学生热爱祖国文化逐步得到激发,学生在对视频以及图片进行观看的过程当中,就能够充分的吸引学生的注意力,随即,教师让学生对文本展开阅读,学生便能够积极主动地参与到阅读的过程当中,促使阅读质量有效得以提升。

三、运用多种方式,丰富个性化体验

教师为了使得学生的个性能够充分得以展现,促使学生的阅读热情有效得以激发,使得学生的情感能够达到更加的丰富,基于此,教师在具体的教学过程当中,教师就应该注重对多样化的阅读手段展开运用,促使课堂教学内容达到更加的丰富。同时,教师还应该根据教学内容来对合适的方法进行选择,促使学生的情感体验变得更加的丰富,使得学生对于文本内容的理解程度逐步得到加深,进一步的使得学生的综合素养能够得到更好的提高。

例如,教师在引导学生对部编版语文三年级下册第七单元第24课的“火烧云”这一部分内容进行教学时,教师为了使得学生能够对火烧云的颜色及其形状有更为深刻的了解,促使学生对于大自然的热情之情充分得以激发,教师首先就要求学生带有感情地对文本展开朗读,促使学生能够边朗读边对画面进行想象,这样能够逐步地增强学生对于文本内容的理解,同时,还能够使得学生的阅读能力有效得以发展。随后,教师还可以将火烧云的图片在多媒体上为学生进行呈现,促使学生能够结合图片来更好地对文本展开阅读,促使学生的视野逐步得到开阔,进一步的使得学生的阅读体验能够变得更加的丰富。

综上所述,基于新课程改革的背景之下,教师在对小学语文展开教学时教师应该注重将个性化阅读教学法引入到课堂当中,同时,教师还应该对以人为本的教学理念进行遵循,促使学生能够真正成为阅读活动的主体,教师还应该对良好的阅读情境为学生进行构建,促使学生的阅读兴趣充分得以激发,以便于学生的个性化体验能够有效得以丰富,促使高效的阅读课堂能够顺利得以构建。

参考文献:

[1] 杨青茜.小学语文个性化阅读教学的优化策略[J].散文百家(新语文活页),2019(09):65-66.

[2] 李传聪.浅析小学语文个性化阅读的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(09):65-66.