

基于个别化教育的培智教学探索

陈丽翠

吉林省四平市铁东区教师进修学校 吉林 四平 136001

[摘要]个别化教育是现代化教学中一种重要的方式,它注重学生个性化发展,根据学生个人能力、兴趣及需要的不同,因人施教,使每个学生都能得到不同程度的发展。因此,个别化教育应植根在对学生个性尊重的基础上,变以教材、教师为中心的教育为以学生潜能开发、个性发展为中心的教育。培智学校的课程设置应以学生的生活和发展需要为立足点,加强课程与学生生活、现实社会的联系,实现课程的生活化、社会化、多样化和个性化,为此我校对培智学生个别化教育进行了探索与实践。

[关键词]培智儿童;个别化教育;个性化差异

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.565

培智儿童大多是因为遗传、出生过程或出生后脑部受到损伤而造成的智力缺陷。培智儿童的教育,已成为基础教育事业的重要组成部分。由于培智儿童的特殊性,对他们的教育方法应针对其心理和生理特点展开。培智儿童的个性差异尤为明显,针对培智儿童的个性化差异,应采用个别化教育。

一、什么是个别化教育

个别化教育是指针对某种特殊需要和其中缺陷补偿而提出的整套教学计划的书面报告。它是根据残疾儿童的身心特征和实际需要制定的针对每个残疾儿童的教育方案,它既是残疾儿童教育和身心全面发展的一个总体构想,又是对他们进行教育教学工作的指南。在教育教学中,最理想的状态是为每个智力残疾儿童制定适合他们的个别化教育方案且不分学科地展开“一对一”的教学,而现实的集体班级授课制条件是很难实现的。那么我们要如何克服这个困难来实现个别化教育呢?

二、怎么运用个别化教育

(一)对儿童进行评估

最近发展区的理论告诉我们,只有很好地了解学生的现有发展水平,才能更好地为他们进行合适的个别化教育,开展有效的语文教学。在实际教学过程中,由于每个智力残疾儿童的生理、心理、学习程度、知识接受度等都存在着较大的差异,同时每个个体自身的听、说、读、写能力也存在差异,有的听的能力高、有的说的能力低、有的不能写但会说……所以我们更需要了解他们的现有水平,有的放矢地制定个别化教育方案。

教师需要对儿童进行观察,但仅仅观察是不够的。设计个别化教育计划的前提是对儿童要进行各方面的评估。评估可以包括以下方面:语言、智力、情绪、动作、课程、评估的工具是教师们最头痛的问题。我们需要使用具有一定信效度的评估工具,这样能够使评估结果的可靠性和稳定性得到一定的保障。但是由于很多学校并不具备使用信效度较高的

正式评估量表的条件,因此教师也可以采用一些简易的或者自编的评估工具,再加上教师本身的教学经验,得出一个综合的评估结果。特别需要注意的是,课程评估是评估中的重要部分,课程评估的结果是教学目标的主要来源。

(二)计划制订个别化

实施个别化教育的前提是制订适合学生发展的教学计划,教师在制订计划时,要全面了解和掌握培智儿童的基本情况和个别特点,这样才能掌握培智儿童的学习“脉搏”。美国心理学家加德纳的“多元智能理论”认为:“每个人所拥有的7种智能会出现不同的组合。智能组合的不同会导致学生的兴趣爱好和学习方式的不同。”教师在制订计划时,要在掌握智力障碍儿童的学习特点的基础上,充分分析研究培智儿童适合哪种学习方式,然后制订出在课上或课后实施的个别化教学计划——包括个别化教学的内容要求、时间步骤、形式途径、手段方法等等。

(三)课程设置个别化

新培智课标提出了“一般性与选择性相结合的原则”,新课标要求在课程设置方案中,尊重智力残疾学生的教育需求,通过一般性课程来满足其生理、心理和社会发展的需求,最大限度地开发他们的潜能;同时,通过选择性课程来满足学生的个别化需求,促进他们多方面的发展。培智儿童的教育教学需要主要体现在五大领域,即学科教学、动作功能、社会交往、生活劳动和兴趣技能。为了更好地在教学中渗透这五大领域,在功课的安排上要全面,包括学科教学、康复训练课、生活适应课、兴趣活动课、生活实践课。除了这些系统的课程安排外,还可以做得更细致,可以再分出几门适合智残学生实际发展需要的代表性课程,例如艺术休闲、心理健康、个别活动、感知训练。

《培智课标》指出:教学内容的选择要贴近学生的生活实际,要有利于学生体验、理解、思考,既要重视知识的基础性和实用性,又要照顾学生的生活经验。生活数学的教材虽已是为培智学校学生量身设计,但统一的编写并不能很好

适应所有地区学生的需求。为了更好地实施个别化教育的原则,教师可以适度地改编教材,让它更适合本班级学生,特别是教学情境的创设,教师可以在不改变教材知识点的情况下,创设本班学生与学生生活密切联系的情境,让学生在最熟悉的情境中学习、思考,并能将所学的知识应用于现实生活中。

(四) 内容选定个别化

在教学内容的选择上应注意以下几点:计划性、可变性、联系性。教师必须制订教学计划,而教学内容应根据这个重点或主题而定,再将这内容分散到每个领域中。每天的教学内容在选定的领域和重点内应具有可变性。在教材内容的基础上,可以选择课本材料,也可以找一些课外相关知识;在上课过程中可以插入一些相关的课外材料作为补充,根据每个学生的掌握程度又可适当增减学习内容。由于培智儿童短期记忆功能特别差,所学内容需要经过反复不断地练习才能转换成长期记忆,所以要让他们每节课所学的知识都建立关联,并及时地进行巩固反馈,以便于他们掌握并加以运用。

(五) 教学方法个别化

情境教学法中实施个别化教学:情境教学是指在日常生活、学习、工作等情境中实施教育教学。比如,涉及红绿灯的主题活动中,唱游与律动课教学“红绿灯”内容。因为有生活适应、生活语文活动的基础,学生对于红绿灯的变化、怎样过马路、警察叔叔的指挥动作都有了基本的认识。在唱游与律动课中,让学生以角色表演的形式参与进来。根据学生的个别化教育所需来分配角色,让学生在不同的角色中承担不同的任务,落实不同的个别化目标。例如,小赵、小杨是自闭症孩子,各方面能力都较弱,平时不愿参加到集体活动中来,他们的目标是能够关注他人,在这个表演中,让他们负责表演红绿灯(举红绿灯的牌子),其他孩子看他们指挥过马路,这两个孩子在活动过程中,难得地露出了笑容。在这样的表演过程中,学生的兴趣提高了,目标也落实了。

直接教学法中实施个别化教学:直接教学法是教师应用组织精密、层次分明的教材与有效的小组教学方法。例如讲解《蔬菜》时,针对学生的不同程度分为A、B、C三组,A组学生能够手指点读课文掌握常见蔬菜的食用部位,教育学生平时多吃蔬菜,能够认读课文中的生字;B组学生只要求理解课文大意,能够明白常见蔬菜的食用部位;C组学生乐意跟读课文,能够认识常见蔬菜即可。针对不同层次的学生设置不同的教学目标,只要他们达到目标教师就给予表扬和鼓励,让学生树立学习中的自信,每节课都学有所获,让每位学生都能参与到课堂学习中来。

(六) 教学评价个别化

智障学生特别需要鼓励与支持。不同于其他学生,智障学生一节课中或许只能学会一点点东西,或许根本学不会甚至不跟教师做任何交流。这时,假如教师露出些许不屑或不耐烦,就会伤害智障学生的自尊心,从而难以达到教学效果。在培智课堂中,教师要善于发现学生的闪光点,抓住学生的点滴进步,及时给予肯定。如,教学中,语言障碍学生能跟着老师说话时,不管结果是否标准,教师应马上给予积极性评价。当他做得比较标准的时候,教师要竖起大拇指为他喝彩,从而激发起他继续参与学习的兴趣和动力。

《培智课标》给出了要重视学习表现的评价的建议,同时还强调:要关注学生的学习过程,更要关注他们在数学活动中所表现出来的学习兴趣和学习的习惯。笔者认为,学习表现的评价要针对不同学生,在平时课堂教学中实施人性化的评价,通过及时的口头评价、适当的物质或代币奖励等强化学生学习行为或学习态度。

特殊教育学校学生有一般智障儿童,也有自闭症患者及一些其他情绪行为问题的学生。在生活数学的课堂上,影响他们学习知识的不仅是智力和学习能力。学生的一些问题行为(突然哭闹、跑动、打人、发呆等)也是影响课堂效果的主要因素。针对不同学生的不同特点,教师可以与他们分别建立一些针对性的契约,在课堂上进行有针对性的奖惩。如笔者班上有一名学生,时常会在课堂长时间哭闹,而他平时特别喜欢吃牛奶糖。因此,特为他设定了课堂表现的奖惩契约:开始阶段,当他哭闹时,教师会说“某某,你不哭了,老师就给你一颗牛奶糖吃。”并且,教师会先摸摸她的头说“乖”。一段时间后,他哭闹时间减少了,教师改变评价时机。在感觉他要哭闹前,教师先表扬他“某某,你今天表现真棒,没有哭,老师奖励你两颗牛奶糖吧。”在不断的强化后,他减少了课堂哭闹的频率和时间。当他偶而认真听讲,能跟着老师进入数学课堂时,教师会奖励他一枚笑脸贴,告诉他“下课后,可以到老师这换你最喜欢的礼物”。

总之,在培智学校的课堂教学中,教师首先要树立以学生为主体的教学理念,将实现特殊儿童的个性化发展以及潜能开发作为教学重点,并结合因材施教的理念,将教学内容与生活、游戏相结合,以最大限度地提高其适应社会的能力,进而展示培智学校的教育价值。

参考文献

- [1] 霍忠铎.基于个案管理的培智教育模式研究[J].赢未来,2017(19):1.
- [2] 朱佳丽.浅谈培智教育过程中游戏化教学的作用分析[J].明日,2019.