

小学语文阅读理解教学的方法分析

肖裕珍

江西省吉安市吉水县冠山小学

[摘要] 阅读理解这一部分属于一个综合性的知识模块,其具有复杂性及多样性等特征,要想帮助学生对其中所涉及的内容进行深层次理解及掌握,往往需要学生具备良好的阅读能力以及表达能力。鉴于此,教师在实际教学的过程中要立足于相关知识特征开展针对性地阅读教学,以此来帮助学生取得良好的学习效率。本文从整体概括、精读文章、有效组合这三个方面入手,阐述了小学语文课堂中阅读理解教学的开展方法。

[关键词] 小学语文; 阅读理解教学; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1061

小学语文这一学科教学的过程中,所涉及的内涵是丰富多彩的,其中,不仅仅涉及了一些语言文字的训练,更会为学生带来人文精神的熏陶。阅读教学作为其中重要的组成部分之一,对于培养学生形成良好的语文学能力以及综合素质存在着非常重要的作用以及地位,除此之外,还肩负着美育及情感教育等等一些方面的重要任务,因此,需要教师对其进行尤其地注重。那么,在小学语文的教学过程中,教师应如何开展阅读理解教学呢?

一、引导学生整体概括,逐层理解文章要义

虽然说阅读理解这一类型的题目考察的形式相对较多,但事实上,其学习的方法以及解题的技巧仍具有一定的统一性,所以说,在课堂教学的过程中,要想帮助学生展开高效的学习,往往需要教师对其进行针对性的引导。例如,在具体教学的过程中,教师需要尝试引导学生对文章的内容进行整体的概括,并在此环节慢慢培养学生形成良好的阅读学习意识,通过引导学生展开有序性的多次阅读,从而帮助学生如此理解文章的要义,并进一步实现课堂教学质量及效率的提升^[1]。

例如,在带领学生学习《北京的春节》这一课时的相关内容时,教师首先要做的,便是能够为学生提供充足的时间,从而要求学生展开自主阅读,学生在对文章的内容进行初读时,教师需要要求学生运用自己的语言来概括出本篇文章所表达的主要内容。通过为学生设计这一学习任务,不仅有助于考察学生对于相关知识的理解程度,还能够考察学生的理解以及概括能力。接下来,教师需要要求学生阐述自己对文章的概括,并仔细聆听和记录学生在此过程之中所存在的问题。除此之外,就是还需要在课堂之上为学生呈现出正确的文章阅读以及概括的方法,并引导学生将自己的概括与其进行对比,从而认识到自己在阅读以概括的过程中所存在的不足。最后,教师需要结合班级中学生所存在的共同问题,以此来为学生详细地讲解进行文章概括的正确方法,通过为学生提供针对以及有效的阅读指导,将有助于培养学生形成良好的理解及概括的能力。

二、引导学生精读文章,促进学生能力提升

就目前小学语文阅读理解教学现状进行分析能够发现,大多数学生在阅读的过程中都会存在下述的问题:例如阅读过程相对粗糙,只追求速度,从而影响到阅读的最终质量及效果。除此之外,还有的学生在阅读的过程中总是将文章内容与题目相分离,从而导致学生在问题回答时,经常出现文不对题的现象。要想真正的解决上述这些问题,需要教师在教学的过程中,加强学生良好阅读习惯的培养,从而帮助学生真正地认识到精读文章所具备的重要作用,以此来促进学生各方面能力的提升。

例如,在带领学生学习《乌鸦喝水》这一课时的相关内容时,教师首先要做的便是要求学生文章内容进行精读,并且能够在此基础之上,要求学生围绕相关的内容来规划出本篇文章的文章层次以及结构,除此之外,还需要逐层概括出文章之中主要讲解的相关内容,从而为后续展开更加深入的教学,奠定良好的基础。接下来,也需要教师带领学生对文章的内容进行精细的阅读,以此来帮助学生梳理清楚本篇文章的脉络结构。并且能够在此基础之上要求学生围绕练习的题目,在文章之中寻找相对应的语段,从而实现内容与问题的对应。最后,需要对学生的答案进行检查,对于一些知识接受并不理想的学生,教师可以再次为学生讲解做题的思路,从而帮助学生更加高效地完成知识的学习。

三、引导学生有效组合,养成正确学习习惯

在进行阅读理解的问题解决时,不仅仅是对学生学习能力的考察,与此同时,还会直接影响到学生最终的分。鉴于此,这就需要教师在小学语文的教学过程之中,能够围绕学生的具体学习情况,适当地增强对于学生在学习过程中的帮助,从而帮助学生改变错误的阅读习惯,并通过正确的学习认知来完成知识的学习,以此来帮助学生取得良好的学习效率。

例如,在带领学生学习《小马过河》这一课时的相关内容时,教师首先要做的便是能够要求学生自主完成文章内容的初读以及精读,并在此基础之上,定位问题答案在文章中的具体位置。接下来,教师需要带领学生对文章的题目展开更加深层次的的分析,并在此基础之上寻找文章之中的关键词。之后,教师需要鼓励班级中的学生通过小组的形式来进行交流及讨论,从而商量出答案应该通过怎样的方式来进行筛选及整合,并在此基础之上整理一份相对满意的答案。最终,教师需要要求学生将自己所整理的答案与班级中的其他学生共同分享,并在此基础之上阐述问题解决的思路。通过借助这一方式,将有助于教师及时地掌握学生对于知识的理解及掌握情况,并为教师对学生展开针对性教学奠定良好的基础。

总而言之,在小学语文阅读理解教学的过程中,教师应有意识地遵循新课程改革的相关理念,通过落实上述的课堂教学策略,引导学生从学习意识、理论知识的吸收以及实践应用等等一些方面来完成知识的学习,将有助于帮助学生更加清晰的明确问题解答的思路,并促进学生阅读理解能力的进一步提升。

参考文献:

[1] 鲁有福. 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养[J]. 名师在线. 2019, (34). 40-41.