

谈小学道德与法治生活化教学策略

杨茹

河北省沧州市青县陈嘴乡中心学校 河北 沧州 062650

【摘要】在新课程改革背景下,小学道德与法治课生活化教学要求学习方式更灵活,教学内容更丰富,活动体验更多元。然而,目前实际教学效果并不十分理想,主要体现在教学内容生硬、评价标准单一、生活化教学流于形式、实践活动匮乏等方面。本文通过梳理小学道德与法治课教学特点,总结了现阶段生活化教学方法与小学道德与法治课程结合过程中存在的问题,并提出了制定多维化教学目标、开发多元化教学内容、运用多样化教学方法、构建综合性评价体系和丰富实践活动内容等应对策略,旨在促使小学道德与法治课生活化教学尽快走出当前困境。

【关键词】小学道德与法治;生活化;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.419

一、前言

在小学道德与法治课程教学中,教师应贯彻理论知识与实践锻炼相结合的教学观念,教学内容与实际生活相联系,鼓励学生在生活案例中体验和理解教学内容。唯有如此,基于生活化教学的道德与法治课程教学才能不流于形式,最大限度地贴近学生的实际生活,从而实现新课程改革教学育人的目标。然而,目前生活化教学理念并未真正深入教学实践,教学体系有待完善,教学效率存在较大的提升空间。

二、小学道德与法治课生活化教学特征

在新课程改革背景下,小学道德与法治课生活化教学的优势主要体现在以下几个方面:

第一,教学内容更生动。

小学道德与法治课教学内容强调与学生身心发展、情感诉求和生活环境等方面有机结合,所以教师应密切关注学生的实际生活,将一些生活素材引入教学内容,通过讲解实际案例,加深学生的理解。值得注意的是,教学内容切忌生搬硬套。

第二,教学方式更丰富。

小学道德与法治课程教学方式需避免抽象化表达,一方面,教师可与信息化时代背景有效融合,适当采用视频播放、图片展示等现代多媒体技术;另一方面,教师可以借助情景式教学方法,将课程内容编写为课堂情景剧,增强课堂内容的趣味性,促使学生产生强烈共鸣。

第三,活动体验更多元。

小学道德与法治课生活化教学课堂倡导在传统教学方式的基础上融入活动体验,通过小组讨论、知识竞答等多元化方式,充分调动学生参与积极性。

三、小学道德与法治课生活化教学存在的问题

(一) 教学目标贯彻不到位

三维教学目标要求教师不仅应当关注学生知识学习情况与能力培养过程,还应在实践与方法、情感与成长两个方面投入较多精力。然而,在实际教学过程中,很多教师并未真正贯彻落实生活化教学理念,未能与生活实例相结合,也没有对课堂内容进行适当拓展和深入讲解。

(二) 教学内容有待推敲

与传统教学模式相比,生活化教学需将教学内容与生活素材建立联系,实现理论知识学习与实践生活体验的有机融

合。如此一来,学生更容易产生情感共鸣,学习积极性与主动性大幅提升,从而充分保障教学质量。

(三) 教学方法流于形式

传统教学模式下的“品德与社会”课程教学方法相对单一,教师倾向于选择纯理论讲解方式,学生往往十分被动,课堂参与性较差,教学效果很难达到预期。正因如此,小学道德与法治课生活化教学开始受到普遍关注,但是很多教师为了追求生活化教学效果,盲目营造课堂氛围,过分强调生活化的重要性,导致生活化教学很难真正发挥作用。

四、小学道德与法治课生活化教学的实现策略

(一) 创设生活化问题情景,开展趣味的新课教学

陶行知先生提出生活蕴涵和教育,教育又源于生活。在过去的小学道德与法治的课程教学中,教师多是采用讲授式的教学方式,在新课导入环节中较少与生活内容联系,或者引入的生活内容与小学生的距离较远,难以有效吸引住学生,不能有效激发学生参与兴趣和学习热情。兴趣是最好的老师,情景教学法是一种高效的教学方式,因此教师可以结合课程主题内容,挖掘生活化元素,制作生活化资源,在课堂上创设生活化问题情景,从而开展趣味的新课教学。例如,部编版四年级上册的“这些事我来做”,通过研读课程内容、明确基本学情、确定教学目标,引导学生认识与体谅父母的辛苦,激发学生感恩父母的情感,让学生形成良好生活习惯,少给父母添麻烦,做力所能及的事。根据这个基础,教师利用提前准备好的图文课件,展现一些生活化情景:小敏每天放学回家后主动扫地;小刚放学后负责喂家中的小羊;周末上午,小亮提前淘米做饭,等待家人下班回家吃饭。根据这些生活化情景提问:“大家平时做过这些家务活吗?”学生争先恐后回答,有的学生说“我都做过”,有的学生说“有的做过,有的没做过”,还有的学生说“我家没有小羊”。然后继续提问:“你还会做什么?”有的学生说“我还会做菜”,有的学生说“我会叠衣服”,还有的学生说“我能洗自己的衣服”。接着让会叠衣服的学生尝试展示给同学看,讲解如何将衣服叠放整齐,获得了同学的一致好评。通过创设生活化问题情景,营造积极活跃的课堂氛围,然后再让学生说说为什么能将这些家务活做得又快又好,互相探讨一下做家务活有哪些好处,通过普通的家务活动引发学生进一步思考与探讨,趣味化进入本节课程。

基于生活教育理论,在小学道德与法治课程中实施生活化教学,先要做好新课导入工作。教师需要根据课程主题内容,搜集与整理丰富的、贴近小学生生活的生活化资源,借助电子课件与大屏幕生动展现,创设生活化情景,通过提问引发学生积极思考和探讨,营造积极活跃的课堂氛围,再让学生完成简单的生活化任务,可以更好地将学生调动学习积极性,提高新课导入的效果。

(二) 引入生活化生动案例,帮助学生理解知识

案例教学法是当前教育教学中常用的一种教学方法,是以实际案例为基础,鼓励学生积极参加讨论,师生共同分析与探讨案例中存在的问题,通过与理论知识结合,更好解答相关问题。在小学道德与法治的课程教学中,教师也可以运用案例教学法实施教学,结合相关课程的课题与内容,在生活中或互联网上搜集与引入生活化生动案例,将其导入在课堂上,引导学生阅读和分析案例,这样不仅可以运用所学理论知识解读案例,也可以借助案例更好理解课程知识。例如,部编版四年级上册的“网络新世界”,包括互联网与生活的关系,互联网运用的规则,正确看待和参与网络游戏等内容。教师通过做好备课工作,根据课程内容与新课程标准,明确教学目标:让学生认识到网络世界是丰富多彩的,要学会合理利用网络;遵循网络规则和讲究网络道德,做到文明上网;认识网络游戏的利弊,避免沉溺网络游戏。

小学道德与法治的课程中,很多课题和内容都与小学生的现实生活有着密切联系,教师根据其中具体内容挖掘生活中的案例,在课堂上进行图文并茂地展现,可以更好地引发学生思考与探讨,与理论结合解析案例,并与学生的生活联系起来,加深学生的印象,帮助学生理解知识,指导学生更好地生活。

(三) 模拟生活化真实情境,增强课堂教学效果

在道德与法治的课堂上实施生活化教学,教师还可以将生活化内容“挪”到课堂上,即通过在课堂上模拟生活化真实情境,将学生更好调动起来,引发学生积极进行独立思考、小组合作参与探讨,形成积极活跃、热火朝天的课堂环境,能有效增强课堂教学效果。教师要选择与小学生生活紧密联系的生活化资源,先介绍一些背景,然后让各小组适合分角色对话和试着表演,之后小组可以上台表演,其他小组学生要认真观察,回答教师提出的问题。例如,部编版五年级上册的“学会沟通交流”,本课的教学目标是培养学生与人沟通、人际交往的能力;让学生认识到当与他人产生不同看法时,要学会理性看待,尊重他人的观点与看法;学会坦率沟通,有效化解矛盾,建立和谐的人际关系。针对本课教学,教师先布置自主预习任务,要求学生提前阅读本课内容,根据“活动园”中的案例,试着进行分角色对话。在课堂上,教师将学生分组:一组表演班上同学讨论篮球比赛的事情,三名学生分别表达了自己的看法,讨论过程整体比较和谐;另一组试着练习表演梁同学和吴同学的对话,因为吴同学下棋速度较慢,引发梁同学不满,两人发生争吵。之

后,教师让两个小组上台分别模拟表演这两个生活情境,并借助大屏幕进行布景,下面的学生看得津津有味。基于这个生活化情境,教师让学生思考:“同一场篮球赛,同班同学为何会有不同的看法呢?一对好朋友为什么也会发生争吵呢?”先让各组学生自行思考与探讨,提问多名学生说说自己的看法,教师根据学生回答点评与总结,让学生认识到不同的成长环境会让人们形成不同的思想观念、行为习惯、生活方式,看待问题的立场有所不同,当产生不同看法时,如果只坚持自己观点而不考虑他人的想法,就容易产生矛盾、引发冲突;要学会理性地对待分歧,学会换位思考与合理表达。

根据教材中的生活化情境,教师指导学生做好课前准备,在课堂上模拟表演生活化情境,可以进行生动直观地展现,更好吸引学生的注意力,引发学生积极思考与探讨,教师根据学生的回答点评与总结,能培养学生正确思想观念。

(四) 开展生活化探究活动,提高学生思维能力

新课改背景下,教师要在课堂上突出学生主体地位,引导学生自主、合作、探究学习。在日常生活中,小学生还会遇到一些难解的问题,这些问题或超出他们的认知范畴,或与他们的生活经验不相符,或需要发挥集体的力量才能解答。在小学道德与法治的课程中,就包含一些类似的课程,课程中包括一些生活中的难题。教师可以根据这些内容,借助丰富的生活化教学资源,开展生活化探究活动,引领学生一起参与小组合作探究,可以有效提高学生的思维能力。

在小学道德与法治的课程教学中,先通过图文并茂讲解课程知识,让学生熟悉基础的理论,然后根据课程主题内容,组织学生参与小组合作探究活动,共同商讨解决问题的方案,这样可以营造积极活跃、宽松、和谐的课堂氛围,让每名学生都能发挥聪明才智、畅所欲言、表达观点,可以有效提高学生思维能力,培养学生协作互助精神,有利于学生表达和交往能力的提升,促进学生健康成长。

五、结语

小学道德与法治课程可为学生的道德情操培养与认知观念形成提供有效助力,该课程以学生生活为基础,强调与学生生活相结合,而生活化教学能有效满足这一需求。

参考文献

- [1] 浅析小学道德与法治生活化教学的策略[J]. 庄秋燕. 甘肃教育研究. 2017(02)
- [2] 基于核心素养小学道德与法治生活化教学策略[J]. 张慧. 科教导刊. 2018(18)
- [3] 浅谈小学道德与法治课堂生活化教学策略[J]. 魏海黎. 科学咨询(教育科研). 2019(09)
- [4] 小学道德与法治生活化教学的策略[J]. 李小龙. 西部素质教育. 2017(24)
- [5] 小学道德与法治学科生活化教学策略[J]. 郝智云. 教育观察. 2018(37)