

高中班主任管理工作中渗透德育的策略研究

展晓雷

山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600

【摘要】德育近年来备受关注，在高中班主任管理工作中，班主任也要将德育有效渗透其中，丰富管理工作的内涵，更好地促进学生的成长、发展。文章阐述了高中班主任管理工作中渗透德育的重要性，分析了高中班主任管理工作中渗透德育的常见问题，并提出了有效的策略，旨在为高中班主任工作提供一定思路。

【关键词】高中；班主任管理；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.046

引言

立德树人是教育教学的根本任务，这就要求每一位教育工作者都要认识到自己肩上的担子，贯彻“教书育人”的理念开展工作。班主任不仅要做好自身负责学科的教学工作，还要管理整个班级，在班级管理工作中也应该渗透德育，不断提升学生的道德修养，引领学生主流价值观念的形成，促进学生的健康成长，为学生以后的发生奠定良好的基础。作为班主任一定要深刻认识到班主任管理工作中渗透德育的重要性。

一、高中班主任管理工作中渗透德育的重要性

（一）有助于提升班级管理效率

班主任要做好班级管理工作，为学生营造良好的班集体氛围，渗透德育能够有效提升班级管理效率^[1]。高中生的思想日益成熟，自主意识越来越强，在高中阶段他们面临着非常大的压力，因此学生容易出现一些不良的行为，产生消极的学习态度，出现不服从管理的情况，这给班主任的工作带来了很大的难度。在班级管理工作中渗透德育，能够有效疏导学生的心理压力，帮助学生调节学习压力，同时为学生解决成长、学习过程中的一些问题，还能够帮助学生树立正确的价值观念，助力学生形成坚韧、不畏艰难的品质，这些都能够帮助学生以更加积极、正确的态度面对各种问题，服从班主任的管理工作，从而提升整体的班级管理效率。

（二）有助于促进学生的全面发展

素质教育、核心素养的提出都要求教育工作者要关注学生各项能力和素质的发展，将原本以知识为本位的教育模式转化为以能力素养为本位的教育模式^[2]。在班主任管理工作中渗透德育，班主任要关注学生优秀道德品质、坚韧心理品质的养成，能够有效提升学生的道德水平，帮助学生塑造正确的价值观、人生观，从而促进学生的全面发展，契合素质教育的要求。

二、高中班主任管理工作德育渗透常见的一些问题

（一）班主任的德育意识不强

要在班主任管理工作中渗透德育，班主任首先要有德育的意识，认识到班级管理工作中渗透德育的重要性和必要性。但是从现实的情况来看，高中生即将面临着高考，班主任在班级管理中将更多的精力放在学生的学习成绩管理上，关注学生平时的学习情况、学习成绩，开展德育工作的意识不强，没有将德育渗透到班主任管理工作中。部分班主任虽

然认识到了德育工作的重要性，但是并没有针对本班学生的实际情况制定详细的德育工作方案和计划，渗透德育比较随意，学生零散地接受一些德育方面的内容，效果并不理想。

（二）班主任自身的德育理论水平不高

俗话说“要想给比人一杯水，自己就应有一桶水。”传授知识的人自己要具有渊博的知识，否则就不能胜任。班主任并不是专业的德育教师，要在班主任工作中渗透德育，自身就要掌握丰富的德育知识、具备较高的德育理论水平^[3]。从目前的情况来看，班主任在德育方面自身的理论水平参差不齐，部分班主任掌握的德育理论内容不多，因此很难高效地渗透德育。德育渗透到班主任管理工作中要求班主任要灵活运用德育的理论知识，能够结合学生的身心发展特点、存在的实际问题开展针对性教学，针对学生的不同情况采用差异化的教学手段。而部分班主任开展德育工作时存在着生搬硬套的情况，喜欢采用说教的方式，德育工作比较盲目，因此效果也并不理想。

（三）德育的方法和手段不科学

德育和其他的教育有很大的不同，其他的教育更为注重学生对知识的理解、相关能力的训练，而德育工作的目标并不是让学生掌握德育的相关内容，而是要引领学生的价值观念、道德品质形成，要将德育内化于心、外显于行，需要引发学生的思想认同。部分班主任采用说教、灌输式的方式将德育内容传递给学生，但是德育工作的效果并不明显，学生虽然懂得了相关的知识，但是他们的言行并没有真正受到影响。

三、高中班主任工作中德育渗透的有效策略

（一）充分尊重学生

高中生各方面都很接近成人，思想也越来越成熟，自尊心非常强，对很多事情都有了自己的看法。班主任要有效开展德育工作，就一定要做到尊重学生，和学生实现平等的沟通交流，才能让学生信服，服从班主任的管理^[4]。班主任要对学生的身心发展特点加以分析，在充分尊重学生的基础上对学生适度管理，融合刚性管理和柔性管理，可以用制度约束和管理学生，也可以加强对学生的情感疏导，和学生进行情感交流。班主任要给学生一定的自主空间，和学生对话时要认真倾听，让学生感受到教师的尊重，并且耐心等待学生，不以暴力、冷眼对待学生。当学生发表了不一样的意见或者想法，班主任也不应该急于否定，要懂得尊重学生不同

的想法和观点，可以深入和学生交流，在交流探讨中帮助学生纠正一些错误的想法，达到理想的效果。

（二）深入学生生活，关爱学生

德育和其他的教育方式不同，需要根据学生的实际情况给予针对性引导，关注学生的思想动态、心理状况，这就要求班主任要深入学生的现实生活，了解学生的实际情况，关爱学生。班主任要以情感积极和学生进行交流，拉近班主任和学生之间的距离，让学生在交流中对班主任产生信任感，从而将自己在生活、学习上的困难告诉班主任。班主任在平常有比较多的时间可以和学生接触，要主动和学生交流，了解学生的学习状况、思想状况和心理状态，站在学生的角度思考和看待问题，并结合自己的现实经验、经历为学生解开心结，切实为学生解决问题。

班主任要关爱学生，将爱注入到班级管理工作中，让学生感受到班主任的呵护和关爱，从而产生暖心的感觉，在充满爱的氛围中学习、成长。班主任要平等地对待每一位学生，无论是学习成绩好的学生还是学习成绩不理想的学生，班主任都要关心、关爱学生，发自内心地爱学生，解放学生的心灵，这样才能真正走进学生的内心世界，了解学生内心的真实需求和渴望。比如如果在日常管理中发现某一位学生最近总是闷闷不乐，班主任要重视起来，可以有意识地与这名学生交流，以朋友的身份关心学生，了解学生闷闷不乐的原因，并帮助学生分析，教会学生一些缓解不良情绪的有效方法。班主任和学生交流时要做到平等交流，不能以高高在上的姿态对待学生，或者对学生的烦恼不以为意，而是要站在学生的角度真正为学生考虑，细致地引导和分析。

（三）抓住契机创新德育方法

德育应该渗透到班主任的日常管理工作中，潜移默化地影响学生，发挥出理想的效果，而不是要求班主任找出专门的时间来进行说教。班主任可以结合日常生活中的一些事例开展德育工作，也可以结合社会热点问题引导学生交流讨论，适当融入德育内容。比如对于2018年的平昌冬季奥运会，班主任就可以播放平昌冬奥会的相关视频，通过视频展示中国运动健儿克服一切困难为国争光的行为，以此感染、感动学生，加强爱国主义教育，激发学生的爱国情感，增强学生的民族自豪感。班主任也可以从学生身边的真实事例出发开展德育，比如对于学校发生的一些好人好事，班主任也可以围绕真实的事情开展德育，为学生树立榜样，呼吁学生学习这些优秀同学的优秀品质，提升学生的思想道德水平。班主任往往还承担着教学任务，也可以将德育渗透到学科教学中，深入挖掘学科的育人素材，适时开展德育工作，促进课堂教学和德育的有效融合，进一步丰富德育工作的形式和手段。

班主任也可以依托班会渗透德育，可以根据学生的近况确定德育主题，开展主题班会，针对性设计相关的交流讨论活动，帮助学生解决一些现实的问题。比如考完试之后，

一些同学由于发挥不好导致成绩不理想，班主任就可以开展主题班会，通过交流讨论的方式带领学生一起探讨怎样面对学习上的压力和挫折。在班会活动中，班主任要凸显学生的主体性，让学生展开交流讨论，鼓励学生分享自己的经验，说一说自己是如何面对压力和挫折的，在这个过程中互相启发、互相学习，从而引导学生面对压力和挫折要保持良好的心态，并积极解决问题，让学生在主题班会中塑造强大的内心，形成良好的心理品质。

（四）以身作则，用言行影响学生

高中生的是非认知清晰，道德意识也比较强，班主任可以以身作则，用自己的言行感染、影响学生，助力学生形成良好的道德品质，并传递主流价值观念影响学生^[5]。班主任自身的德育理论水平是影响德育效果的重要因素，班主任要加强学习，不断提升自己的德育理论水平和综合素质，掌握丰富的德育理论，并能够将德育知识灵活运用到教育工作中，真正发挥出实效性。班主任要通过多种途径学习德育理论，并不断提升自己的修养，才能更好地开展工作，利用自己丰富的知识储备为学生解决各种各样的问题。

班主任要规范自己的言行，严于律己，注意自己的言行，为学生树立榜样，成为学生的模范，并发挥出引导价值。学生都具有充分的向师性，班主任和学生交流沟通时要多传递正能量，引领主流价值观，在日常的教学、管理工作中，都要保持认真、严谨的态度，公平、平等地对待学生，通过各种言行彰显良好的道德品质和修养，以此感染和影响学生。

四、结语

将德育渗透到班主任的管理工作中是新时期的要求，也是践行立德树人教育理念的有效路径。高中班主任一定要树立正确的教育管理观念，关注学生成绩的同时还要加强对德育工作的重视，选择合适的契机和方式开展德育工作。班主任要尊重学生，深入学生的现实生活，和学生进行情感沟通，关心、呵护学生，抓住日常管理中的契机，适时、适当渗透德育，创新德育工作的形式和手段。班主任还应该以身作则，用自己的言行感染、影响学生。

参考文献

- [1]周天娇.高中班主任管理实践中德育教育的融入研究[J].高考,2018(26):29.
- [2]陈艳梅.德育教育在高中班主任管理中的重要性及应用价值分析[J].文科爱好者(教育教学),2018(10):118.
- [3]王宗才.浅谈高中班主任管理中的德育管理[J].中华辞赋,2018(12):234.
- [4]于丽丽.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义探究[J].中华辞赋,2018(10):199.
- [5]易发钊.高中班主任管理实践中融入德育教育[J].高考,2018(35):7.