

浅谈小学体育课堂教学中学生学习动机的有效激发

杜肃严

吉林省敦化市第九小学校 吉林 敦化 133700

[摘要]在小学体育课堂教学过程中,学生的学习动机是直接影响体育课堂教学质量的重要心理因素之一,是直接作用于体育学习的一种强大的内部助推动力。小学生体育学习动机并非自然产生,而是学生在体育学习过程中,由体育教师逐步指导培养发展而形成起来的。因此,小学体育教师要善于考察学生的学习动机探索学生学习动机的形成规律,善于在教育和教学过程中多渠道培养和激发学生的学习动机,这将直接有助于提高体育教学整体效益。因此,小学生只有产生较为强烈的体育学习动机,他才会以浓厚的学习兴致投入到体育学习中,积极地配合任课教师进行体育学习,才能有效提高小学体育教学质量。笔者结合自身的小学体育教学实践,从学习动机的概念、类型及重要作用进行分析,重点针对激发的策略进行研究,以期小学体育教学质量的有效提升提供参考资料。

[关键词]小学体育; 课堂教学; 学习动机; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.430

小学体育是小学学科教学中的重点,是小学生极其喜欢参与学习的科目,又是小学生全面发展的重要学习内容,提升小学生体育学习的效率是每一位任课教师义不容辞的责任与义务。在小学体育课堂教学中,学习动机是小学生至关重要的体育学习因素,是与学生体育学习的效率密切联系在一起的,可以说,具备良好的学习动机是小学生进行有效体育学习的前提及关键,重视培养和激发小学生体育学习的动机成为我们任课教师首要的任务,必须要落实到位,切实抓好,以全面提升小学生的体育教学效果。

一、学习动机的概念

学习动机是指学习者本人的意图及愿望,是其内心的心理需要或是企图实现某个目标的一种内在动因和内在动力。激发小学生的学习动机是我们任课教师将学生潜在的学习动机有效转化成为学生的学科学习的实际行动。学生学习动机的激发要有一定的诱因作前提,将其已形成的学科学习的需求由潜在的状态而变为积极活跃的活动状态,促使小学生而产生较为强烈的学科学习的愿望。学生只有具备了强大的学习动力之后,他才能够积极地配合任课教师,参与到学科学习中。

学生的学习动机堪称为其学科学习的内部驱动力,是其有效学习的关键,更是学生激发学习积极性的最直接影响因素。在学科教学中,任课教师应该正确引导学生将学科学习的近阶段学习目标与自己树立的理想密切结合在一起,促使学生形成强大的学习内在动力,进而帮助小学生形成良好的学习动机。只有这样,小学生才能促使学生积极主动地及自愿地去接受师者学科知识的传输,并能持之以恒、刻苦认真地进行学习。

二、学习动机的类型

我们依据引起小学生学习动机的原因来给学习动机进行分类,学习动机一般可以分以下三种类型:

1. 外在动机。学生外在学习动机是指学习者本人的学科学习受外部因素或学习情境因素的支配及影响,被来自的外部力量所推动。例如学生学习的成绩与文凭,学生获得的学习奖励与惩罚、表扬与批评、竞争与合作等。

2. 内在动机。学生学科学习的内在动机是指学习者本人的学科学习所受到来自内部因素的支配与推动而形成的动机。例如学生学科学习的积极性、求知欲、好奇心、自信心、自尊心等。

3. 任务动机。学习者的这种学习动机它既不受来自外部力量的推动,又不完全受到来自内心倾向力量的支配;既不是去为了与人一争高低,也不是为了学生自我的表现行为。学习者而是将学科的学习视为自己应尽的一种责任和义务,只要圆满完成任务内心就会得到较大的满足。

三、学习动机的重要作用

在学生的学科学习过程中,学习动机是其进行有效学习的关键因素,激发和培养学生的学习动机是至关重要的。因此,有必要掌握学习动机的功能,以利于学生学习动机的有效激发。

1. 学习动机具有引起学习者学科学习行为的激活作用。学习动机的这种功能就是去将学习者的学习行为唤醒或是助其增强,帮助学习者保持良好的学科学习的兴致和觉醒的最佳状态,使得学习者能够为集中有意识地进行学科学习活动而增强能量。

2. 学习动机具有将学习者的学习行为引向正确学习目标的指向作用。学习动机的这种功能是学生学习动机激发培养最为关键的一个环节,教师必须要指导学生细致把握,引领学生正确去选择学科学习行为的方向。

3. 学习动机具有强化学习者学科学习效率的作用。要懂得,学生学科学习的动机必然会与其学习效率紧密联系在一起,学生学习动机愈强烈,他的学习劲头定会越充足,那学生的学习效率必然会越高。

四、小学体育课堂教学中激发学生动机的策略

1. 指导小学生明确体育学习的目的。

小学生的认识兴趣即求知欲是学生体育学习中最最为现实又最为活跃的成分,是促成小学生体育学习动机的核心因素。研究资料告诉我们,学生学习动机的发展是与其年龄特征联系在一起,不同年级学生的体育学习直接与其体育兴趣密切相关。小学生们酷爱体育课,其中最关键的一个因素

就是对体育活动和游戏感兴趣,对体育课的授课形式以及学生可以进行多种身体的练习活动感兴趣,或者是因为参加体育锻炼可让学生的身体处于舒服感,再者是因为小学生特别喜欢在体育课中展现自己的勇敢、友爱、团结和坚定,而对于体育课的目标及结果关注程度较差。因此,在小学体育课堂教学中,我们任课教师应该对小学生进行学习体育及开展体育活动目的和意义的教育,使学生通过体育课教学来有效学习体育知识和技术,不断增强学生的体质,促其养成良好体育锻炼习惯,培养学生良好的道德品质及能力,使得小学生的身心能够全面、和谐、健康发展,逐步成为五育并举的有用人才。

2. 实施恰当有效的小学体育教学模式。

以往陈旧传统的教学模式对学生的体育学习阻碍较大,不利于小学生身心健康发展,也严重影响小学体育课的教学质量。以往传统的教学模式倾向于学生身体锻炼方面的培养,而对小学生的全面培养和教育重视程度不够,不能从小学生的全面发展着眼,这是与当前的小学体育课程标准相违背的,是不符合新的教育理念的目标要求。在当前全面实施素质教育的背景下,从全面提高小学生体育教学质量着眼,就必须有效转变小学体育课堂教学模式,在小学生体育的课堂教学实践中,充分利用体育教学的优势,将小学体育课堂教学中的一些不利条件转换成为有利条件,依据新课程改革的目标要求,正视自己,拓宽小学体育教学的思路,敢于去突破,在传统教学模式基础上,以国内外先进的小学体育教学方法充实自己,密切结合本学校体育教学的实际情况,使每一节小学体育课都能做到教法新颖,措施合理到位,不断提高体育课堂教学效率。教学中,小学体育任课教师应该不断创新思路,探索新的体育教学方法,在教育改革中摸索出适合自己且效果理想的小学体育教学的方法。

3. 通过深挖体育教材来激发小学生的体育学习兴趣。

手中的小学体育教材都具有一定的娱乐性质,我们教师在进行备课的时候,必须要深入钻研教材,将教材中的娱乐性质内容挖掘出来,让小学生们真正地感受小学体育教材所具有的魅力所在。要知道,小学体育教材中的魅力可以称之为激发小学生体育学习兴趣的重要因素,例如篮球的投篮、足球的射门、跳高的高度、跳绳的个数,掷球的命中率等等,都可以去将小学生的注意力吸引过来,促其产生浓厚的兴趣。小学体育教师在挖掘教材时,不仅要在教材的魅力上下功夫,还要去钻研小学体育教材的价值及教材的重难点内容,合理地进行指导。备课的结构也要注意,在把握小学体育教材娱乐性的同时,必须要将兴趣导入置于课前。任课教师在导入时,可采用趣味性较强的体育小游戏进行,以此来激发小学生体育学习的参与效果,而在课尾可以给小学生恰当地留下悬念,因为每节体育课的结束并非意味着体育知识与技能传输的终点站,体育教师于课尾给小学生留下思考的

问题及实践内容,会进一步诱发学生体育学习的积极性,益于学生体育知识和技能的连续性和系统性,有效提高小学生的体育教学效果。

4. 注重小学体育场地和器材的合理设置。

每当上课的铃声响起,小学生都会对学校体育场地及体育器材产生浓厚的兴致。排列整齐的小足球、跳绳、接力棒、标志桶等所构成的体育训练场地,必然会大大吸引小学生们的注意力,当学生在听到集合号声开始集队的那时起,小学生就一定抑制不住内心的那份愉悦,迫切地想开始进行体育训练了。因此,任课教师应该注重于体育场地及器材的准备环节,要针对所教小学生的心理特点,充分合理地利用学校体育场地及器材,有效利用小学生们无意注意的规律,将学生的上课注意力吸引起来,使学生产生参与体育学习的需求及兴趣。体育场地和器材的合理设置是激发小学生学习动机和兴趣的前提,是小学生完成体育训练项目掌握技能的前奏曲。

5. 努力构建融洽和谐的师生关系。

小学体育课堂教学是双向多边且复杂的活动,我们体育教师应该在掌握教学方法进度及内容同时,以师者自身良好的品德、丰富的体育知识、精湛的体育技艺以及生动活泼的形象来影响学生,教学中充分展现师者主导作用。在小学体育课堂教学中,小学生是体育教学的主体,其体育学习目的、态度、动机、兴致、思维能力、上课情绪等等均会直接关系到体育教学效果。因此,在小学体育教学中建立融洽和谐的师生关系至关重要。融洽和谐的师生关系是联结师生思想的枢纽,是准确传输学生体育知识的重要通道。在体育教学活动中,只有身处相互尊重和和谐友爱的氛围中,小学生的心扉才可以开启,才会促使学生发自内心去甘愿接受接受的体育教育,并能长时间贮存在学生的内心深处。在这种关系下的学生不仅乐于学习,而且学生的个性也会得到有效的发展,助其形成积极向上的精神状态。

五、结束语

综上所述,我们小学体育教师应该深刻把握学习动机的概念、类型及重要作用,通过指导小学生明确体育学习的目的、实施有效教学模式、挖掘体育教材内容、合理设置体育器材以及构建融洽和谐的师生关系等途径,加强小学生体育学习动机的有效激发,全面提升小学生体育学习的效率。

参考文献

- [1]李富荣.体育教学中学生学习动机的培养和激发[J].青海教育,2000(11):2.
- [2]刘坤.小议体育教学中学生学习动机的培养和激发[J].星星(下半月),2007,000(005):95,77.
- [3]赵丽.探析小学体育教学中学习动机的形成与培养[J].时代报告.2018(11).