

小学语文课堂教学提问的优化策略

姜水青

河北省张家口市怀安县特殊教育学校

【摘要】提问在大多数的课堂上发挥着很大的作用，提问可以使教师和学生更好的交流，是十分重要的教学方式。在语文新课程改革的背景下，很多老师都重视到了学生在学习中的作用，想让学生成为课堂的主体。课堂提问是重要的教学方式，正确使用课堂提问，可以促进学生对知识的掌握，打造出一个高效的课堂。本文根据小学语文课堂提问教学效果不佳的原因，从教师和学生两个方面提出了优化的建议。

【关键词】小学语文；课堂教学；提问策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1519

目前，一线教师的语文课堂提问教学效果仍不如意，提问是课堂教学的重要手段，在语文课上地位十分重要。这里的提问者既可以是教师，也可以是学生，学生也可以是提问的主动方，因此论文中的提问包括教师提问和学生提问两方面。

一、小学语文课堂提问教学效果不佳的原因

通过以上对小学语文课堂提问教学问卷数据的分析，发现了小学语文课堂提问教学现存的问题，针对现存问题，从教师、教育、学生等方面分析产生以上问题的原因。

（一）教师水平的影响

教师是课堂教学中的主导者，而教师水平的高低则影响着教学的质量。教师自身能力的限制也会影响课堂提问，教师专业素质不强，在授课的过程中过多考虑提问的时间与提问的对象，忽视了问题的本身，没有扎实的基本功去设计问题，在备课时常常会没有足够的理论支撑，虽然在尽力将一节课讲好，但却受自身水平的局限，不能设计出适合学生的问题，课堂提问的质量也就难以达到优秀的水平。

（二）应试教育的影响

在应试教育的压力下，成绩显得十分重要。很多老师会考虑到提问教学对教学进度的影响，认为传统的教师讲授法会更有利于学生知识的掌握，因此不太愿意去使用提问的教学方法。应试教育是影响小学语文课堂提问教学顺利实施的一大因素，教师在提高学生成绩的压力下去考虑提问教学的实施存在一定难度。

（三）教师课堂的把握

课堂提问时间安排不仅要考虑到什么时候提出问题，更需要考虑等候学生回答的时间。在实际教学中，有很多教师掌握不好提问后等候的时间，而过长或过短的等候时间都不利于提问有效的发挥作用。过长的时间会造成浪费，给其他方面的教学造成压力，也会让学生不知道该做些什么，浪费宝贵的课堂时间；而过短的时间则会让没有思考的余地，还没有深入地思考问题，来不及对问题形成自己的见解，这时候学生的回答也会不尽人意。

（四）学生参与的不足

课堂不是教师的一言堂，一个完整的课堂需要学生的参与。即使教师拥有很高的知识水平，问题的设计使用合理，没有学生的参与也是不行的。学生参与课堂，可以体现在学生主动提问上。课堂缺少学生的参与，一味由教师掌控课堂，学生的兴趣就会削弱，课堂气氛也会变得沉闷。

（五）问题反馈的不当

在学生回答问题后，无论答案的正误，教师都应该给

予学生回应，同时也要对学生的回答进行分析，让学生得到鼓励而进步。而实际课堂上却有很多老师在学生回答后不给予任何回应，学生无法得到有效的反馈，对自己的答案没有一个清晰的认识，更有甚者则是在提问后反馈一些不适宜的信息打击学生，挫伤了学生的积极性。教师对反馈的不当使用则使反馈的作用大打折扣。

二、小学语文课堂提问教学的改进策略

课堂提问是重要的教学方式，正确使用课堂提问，可以促进学生对知识的掌握，打造出一个高效的课堂。当今的教师针对小学语文课堂提问教学仍存在的不足，从教师和学生两个方面指出以下对策。

（一）教师不断学习，提升自身素质

1. 教师自身水平要提高

教师若想提升自身水平，就要有一个终身学习的观念，不可以满足于现状，将自己的老一套的教学观念与想法一直延续下去。教师要对自身水平的提升多加关注，不仅要丰富自身的专业知识，还要提升教学的能力，珍惜每一次实践的机会，从课堂上总结经验，及时反思，在教学的过程中不断学习，不断改进，教学相长。教师要有合作意识，与教师团队合作，和同事之间多交流经验，借鉴其他优秀教师的教学方法与手段，发现自己的不足之处，学习优秀教师的教学经验，同时将自身优秀的教学经验介绍给团队其他教师，发挥团队的力量。

2. 所提问题质量要提升

在课堂提问方面，同样需要教师具有较高的素养。提升提问的质量，问题的设计是十分关键的。一个好的问题可以体现教师的水平，提高课堂教学的效率。设计问题时不仅要考虑到问题的质量还要考虑到问题的数量。因此在设计问题时，要综合考虑学生的情况、教学的内容、问题的趣味性等多方面因素，设计出有实际意义的问题。问题的数量要恰到好处，问题是为学生课堂的学习服务的，问题要做到精而不是多，太少的问题学生没有参与的机会，无法发挥提问的作用，而太多的问题则会造成学生的负担，课堂出现“满堂问”的状况。

（二）教师正确提问，发挥提问作用

1. 针对学生情况设计问题

正确的提问可以启发学生思考，帮助学生理解并掌握知识；而不当的课堂提问则会发挥相反的效果。提问是要有目的性的，教师在精心设计了问题的基础上，也要让问题发挥最大的效果。教师要尽量避免无效提问和随便问现象，像“是不是”“对不对”这样的问题要适当地减少。不可以随

便向某位学生抛出一个问题，要考虑到学生的情况和问题的内容，对于知识掌握较好的学生，问题要有一定的难度，让学生有挑战性；而对于基础不牢固的学生，问题要稍简单，激发学生兴趣，让学生有成就感，从而积极地参与课堂。根据学生的情况提问也是提高提问的效率的重要方式。

2. 不要让提问变成惩戒的手段

提问的作用是多方面的，但不可以把提问作为惩戒的一种手段。提问是为了更好的教学，而不是为了惩戒学生。教师要做的是用提问来帮助学生更好地学习知识，活跃课堂气氛，彰显学生的主体地位，而有些教师却把提问作为一种惩戒手段，学生的注意力不在课堂上时，就会把一个很难的问题留给同学，故意让学生回答不上来而受到同学的嘲笑，以此达到提醒学生的效果。这样的手段非但没有激起学生的兴趣，反而会伤害学生的自尊心，使学生感觉的自卑甚至产生逆反心理，对老师的提问更加抗拒，就算是正常的提问学生也不愿意去参与。为避免这样的现象出现，教师应该选择正确的方式进行提问，用提问激发学生兴趣，引导学生参与课堂学习，而不是把提问作为一种惩罚学生的手段。

（三）教师选择时机，进行提问教学

1. 选择合适的时机向学生提问

课堂提问要找准时机提问，并给学生足够思考的时间。恰到好处的提问，可以让提问发挥更大的效果。正所谓“不愤不启，不悱不发”，教师可以在学生的答案呼之欲出时进行提问，并抓住学生的思维，进行追问，帮助学生探索出问题的答案。课堂提问应该合理地安排时间，比如提问的时间安排、思考问题的时间安排、分析问题的时间安排。提问的时机可以分为多个方面，这也就是在要求教师安排好提问的时间，选择合适的时机，引导学生紧跟课堂。课堂提问可以放在多个时间段，而每一种提问都要考虑提问的时机，让提问顺应课堂教学的变化。

2. 选择合适的时机让学生回答

此外，在提问后还要考虑等候学生回答的时间，选择合适的时机让学生回答。不要在提问后不给学生思考的机会，马上要求学生回答，但由于一堂课的时间是有限的，因此也不要让学生在提问后等待的时间过长。候答时间的长短并不是一成不变的，时间的把握需要教师根据问题的难度、学生的具体情况、课堂的实施情况等方面综合考虑，简单的问题只需要给学生较短的思考时间，而涉及文章主旨之类的复杂问题则需要留给学生更多的时间去思考，去组织语言。

（四）学生主动参与，培养质疑习惯

1. 让学生主动学习成为习惯

课堂不仅是教师的课堂，更多的是学生的课堂，巩固学生在课堂中的主体地位不仅需要教师的努力，更需要学生的主动参与。教师要激励学生主动回答问题，主动提出问题。“学生提问就是学生对知识的探索，同时又在与教师、与同学交流的过程中建构知识体系。要让学生敢问、乐问、善问。从当今的情况上看，多数课堂还是没有做到这点。学生在课堂上的主动性仍不是很强，让学生将主动提问变成习惯少不了教师的努力。我们的目的是让学生意识到自己的主体地位，从“我要学”转变为“我想学”，让学生主动参与课堂常态化。

2. 让全体学生参与课堂

而在教师提问时，要让学生去参与问题的思考，积极主动地举手回答问题。首先需要教师的转变，在课堂上给不愿意回答的同学更多的关注与鼓励，多给这样的同学展现自己的机会。课堂应该以学生为主，学生提出的问题常常会反映出学生难以理解的内容。教师可以鼓励学生提问，要想让学生更多的参与提问，教师就要对学生进行培养，教会学生提问的方法，让学生会问，还可以组织小组互问等模式让学生学会提问，让学生提问常态化。

（五）师生进行沟通，及时评价反馈

1. 增加师生之间的沟通交流

教师和学生课堂中进行有效地沟通与交流，师生互动使双方都得到提高，这也有助于教学质量的提升。从目前的语文课堂上看，一些教师仍然没有很好地进行角色转换，教师在课堂上仍为主体，课堂由教师操控，学生很少有参与的机会。就是有意营造师生之间的差别，教师的地位高于学生，课堂仅限于知识的传授，师生之间很少有时间交流。在这样的条件下，学生想和老师沟通却怕老师批评，也就不敢去主动交流。因此，要改变这种状况，教师就要意识到师生平等，主动地去沟通，了解学生情况。

2. 正确地对学生评价反馈

教师和学生课堂上的沟通主要体现在回答后的评价上。课堂需要师生合作进行，在学生进行回答或发出疑问后，教师应及时对其评价，合理反馈。而评价应该以积极评价为主，尽量少用批评。对学生的批评很容易打击学生的积极性，使课堂气氛变得沉闷。学生回答错误时可以用引导来代替批评，带领学生纠正错误。学生的水平能力有限，尤其是一些基础比较差的学生，在回答问题时常常会偏离问题的答案。但这样学生多数是不敢主动发言的，在回答问题时需要纠结很久，鼓起很大勇气的。这时教师不应该去批评学生的回答不准确，应该给这类学生更多的宽容与理解，启发鼓励学生，引导学生思考。课上合理的沟通交流还可以营造出一种轻松愉快的氛围，师生之间以对话的方式进行学习，学生在学习中会更加主动积极，在交流中发现难以理解的内容，带领学生一起探索，也会让学生有更多的兴趣去参与学习。

三、结语

小学语文课堂提问教学是小学语文教学中的重要方式之一，提问在课堂教学中发挥着很大的作用。小学语文课堂提问教学中存在问题设计不合理、提问使用不恰当、学生参与少等问题，本文从教师和学生两方面出发，提出了相关措施。

参考文献

[1] 朱凌. 谈小学语文教学中的课堂提问优化策略[J]. 神州, 2018(19): 1.
[2] 张平. 小学语文教学课堂提问的优化策略[J]. 进展: 教学与科研, 2018(4): 1.
[3] 胡建伟. 浅谈小学语文课堂教学效率的优化策略[J]. 语文课内外, 2019, 000(016): 79.
[4] 高颖. 探究小学语文课堂提问的优化策略[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(1): 1.