

浅谈幼儿教育中游戏化教学模式的应用

刘莹

赣州市章贡区保育院

[摘要] 幼儿教育游戏化已经成为现代幼儿教育所提倡的主要教学手段，主要就是幼儿教师在开展教学活动中，依据幼儿兴趣点和学习目标，融入趣味性的游戏活动，吸引幼儿的注意力，激发幼儿的学习热情，引导幼儿积极参与到游戏教学活动中，真正实现幼儿在玩游戏中学习，在学习中玩游戏。在学前教育阶段，幼儿成长发展中需要学习很多的学习技能、生活技能等，为小学升学做足准备。在对幼儿技能传授中，正确的教育引导方法可以起到事半功倍的效果。因此，幼儿教师可以积极采用幼儿们喜欢、感兴趣的游戏化教学，来保持幼儿学习热情，并通过教师的逐步引导，掌握相关的技能学习。游戏化教学对幼儿的发展非常有利，在减轻幼儿压力的同时，还能让幼儿掌握各项技能的学习，促进幼儿的综合发展。

[关键词] 幼儿教育；游戏化教学模式；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1493

为有效促进幼儿身心健康发展，在开展幼儿教育活动中，幼儿教师必须充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，采取适合幼儿发展的教学活动，来帮助幼儿形成积极稳定的情绪、情感；帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究、乐于想象和勇于创造等良好的学习品质，并提高自我保护能力，形成终身受益的生活能力和文明生活方式，满足幼儿成长的需要。其中，游戏化教学符合幼儿身心发展规律和学习需求，在教学活动中融入游戏教学，将学习内容、技能与趣味性游戏有效融合，即可以提高幼儿学习热情，又可以让幼儿在玩乐过程中轻松学到相关的知识和掌握一定的技能，使学习变得更加容易，为幼儿发展奠定良好的基础。

一、游戏教学模式阐述

（一）游戏化教学模式的定义

所谓游戏化教学，指的是，以传播知识为目标，以学习者为中心，将游戏元素和游戏机制融合进教与学的过程当中，通过互动有趣的教育游戏，激发学生的兴趣和专注力的一种教学活动。针对幼儿园幼儿来讲，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。游戏化教学模式遵循幼儿成长和发展规律和学习特点，以幼儿“爱玩游戏”这一兴趣点，将幼儿启蒙教育知识和幼儿喜欢的游戏融合在一起，在多样化、丰富化游戏活动中，促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

（二）游戏教学模式的作用

游戏化教学模式的应用能有效提升了幼儿的教学效率，促进幼儿对知识的掌握和理解，在教学中发挥着重要的作用，具体表现在以下几个方面：

第一，处在幼儿阶段的孩子，有强烈的好奇心，容易分散注意力，通过游戏可以吸引幼儿的注意力，让幼儿可以全面的参与到教学活动中。

第二，游戏能够让幼儿对教学内容产生兴趣，游戏化教学模式就是利用其趣味性来激发幼儿的学习热情，游戏和教学的融合能够充分激发幼儿的好奇心和探究欲望，让幼儿能

够主动参与到学习中来。

第三，能够将幼儿的积极性调动起来，幼儿处在好动的年纪，游戏可以使幼儿的天性得到释放，让幼儿更加主动投入到游戏教学中来。

第四，游戏教学模式是结合幼儿的各项特点进行的，能够有效培养幼儿的各项能力，通过有效的游戏活动，不仅可以让幼儿的身体得到了锻炼，还能促进幼儿大脑的活跃度，培养幼儿的想象力和创造力。

二、游戏教学在幼儿教育中应该遵循的原则

幼儿教育中应用游戏化教学模式能取得非常显著的效果，但是在教学的过程中也需要遵循一定的原则，这样才能保证游戏化教学的顺利实施，让游戏化教学模式更加规范、有效，并能够建立相应的评价标准。

（一）教学内容要生活化

游戏化教学模式包含的内容很多，不只是游戏教学内容本身，还包括教学活动前后的游戏，在进行正式的游戏教学活动前，要开展一些简单的小游戏，这样可以让幼儿学习一些简单的小知识，对有关规则有一定的理解，掌握相关的生活常识和技能。教师在选择游戏时应该联系生活，这样才能便于幼儿理解，充分发挥游戏在教学中的作用，采用游戏教学，目的是让幼儿更好掌握知识和技能，具有生活化的游戏能够让幼儿倍感亲切，使幼儿在轻松、愉悦中进行游戏和学习。

（二）游戏要符合儿童的兴趣爱好

趣味性是让幼儿保持学习热情和调动学习主动性的动力源泉，教师要重视幼儿兴趣爱好的引导和培养。在幼儿教育中培养幼儿的兴趣爱好也是重要的教学内容，游戏化教学模式是基于幼儿的兴趣爱好，选择科学合理的游戏融入教学中，提升教学的趣味性，为幼儿营造良好的学习氛围。教师在开展教学活动之前，要对幼儿兴趣爱好进行了解，再设计合理的游戏，将幼儿的情感需求考虑进去，达到更加满意的教学效果。

（三）游戏要简单化

游戏化教学模式在幼儿教育中的应用范围是非常广泛的，每个阶段的幼儿所采用的游戏也不相同，应根据幼儿的身心发展进行选择和设计。教师在游戏的选择和设计上要简单化，选择的游戏简单才能够让幼儿轻松理解和掌握，如

果选择难度过大的游戏,会使幼儿的自信心受到打击,失去对游戏的兴趣,让游戏教学彻底失去作用,简单化的游戏能够让幼儿感受到游戏的乐趣,促进幼儿对知识的学习。

三、游戏化教学模式的应用策略

(一) 结合幼儿的实际情况设计合理的游戏教学活动

在幼儿教育中游戏化教学模式的实际应用中,教师要尊重幼儿的自主选择权,幼儿正处在身心发展的阶段,还不具备完善的认知能力、判断能力等,幼儿教师在开展教学时应该结合幼儿的实际情况,选择和设计符合幼儿发展需要的游戏,在游戏教学开展的过程中,更要和幼儿融为一体,引导幼儿释放自己的天性,让幼儿在游戏的过程中能够更加灵活多变。比如,幼儿对开展的游戏教学活动不感兴趣,比较抵触参与该游戏,或幼儿的身体不允许参与该游戏教学活动中,教师要先对幼儿的情况进行详细的了解,问清楚幼儿为什么不喜欢参与这个游戏,原因是什么?不能强制让幼儿参与,还需要对幼儿已经具备的情况进行了解,在游戏中要保护好孩子,尊重幼儿自己的选择,让幼儿感受到游戏带来的快乐和温暖。

(二) 突出幼儿在游戏中的主体地位

幼儿是游戏教学活动的主体,教师要突出幼儿的主体地位,遵循幼儿的意愿进行教学。融入游戏进行教学是促进幼儿更好理解和掌握知识,可以说,游戏的应用是因为孩子的需求,所以在游戏教学中要让幼儿成为游戏的主体,而不是课程教学的工具。教师在游戏教学中要发挥引导作用,积极带动幼儿的学习、促进知识的传授,在游戏中让幼儿自己选择怎么玩、和谁玩等,这样才能使幼儿成为游戏的主体。教师要找准切入点,在游戏教学中从幼儿的角度来看待问题,去理解幼儿的思维,鼓励幼儿多思考,大胆说出自己的想法。以幼儿为主体能够让幼儿在教学活动中收获更多的知识,锻炼幼儿的思考能力。

例如,最常用到的游戏是老鹰捉小鸡游戏,在以这个游戏开展教学活动时,教师首先要为幼儿创设相应的游戏环境,然后让幼儿自主进行组织开展游戏活动,在开展游戏的过程中,幼儿会遇到很多问题,如谁先做老鹰、谁先当母鸡,多长时间进行一次角色互换等问题,这些都让孩子自己进行解决。通过游戏的开展老师会发现,每个小组的孩子解决问题的方法是不同的,有的可以通过猜拳选出角色,有的可以通过投票进行选择。不管是哪种方法,老师都不应该进行干预,只在旁边进行引导,让幼儿拥有充分的自主决定权,教师可以利用这个机会分析每个幼儿的性格和行为表现。幼儿通过游戏活动的开展,在游戏中获得了很好的游戏体验,没有老师设定的条条框框,能够更加轻松愉快地玩耍,也能够有效地培养幼儿解决问题的能力,还能促进幼儿思维的发散。教师通过游戏活动的开展,能够更好地了解幼儿的特点和表现,观察幼儿的能力,并在后期教学中给予培养。

(三) 注意游戏与教学相结合

不管采用哪种教学模式,其目的是为了将知识传授给

幼儿,而游戏化教学模式是一种让幼儿更加容易接受的教学模式,游戏只是一种教学方法,利用游戏化教学能调动幼儿的热情,让孩子们在游戏的快乐中学习知识。对教师来讲,开展幼儿的教学内容并不复杂,做好游戏与教学的结合,可以让教学内容更加简单,让幼儿在游戏中获得更好的体验,对培养幼儿的综合能力有着显著效果。教师可以设计一些游戏融入教学内容中,让两者充分的结合在一起,在游戏中向幼儿传递知识。例如,以音乐游戏《兔子和狼》为例子,应用到教学中能够让幼儿获得更好的音乐体验和旋律欣赏,同时能够为幼儿提供良好的情景体验,通过这个游戏能够让幼儿对音乐和表演产生兴趣。教师在此过程中要对幼儿进行有效的引导,利用游戏中的背景音乐教会孩子一些表演性的内容,游戏和教学的结合,能为幼儿带来更好的教学体验,有利于培养幼儿的兴趣爱好。

(四) 游戏设置要与幼儿教学内容以及目标匹配

游戏化教学模式的开展要根据教育学的目标来进行,在游戏的设计和教学内容的融合上要有的放矢,同时要结合幼儿的身心发展特点以及对知识内容的接受能力,选择和设计游戏进行教学活动的开展。幼儿阶段的教育教学,其目标是让幼儿在掌握一定基础知识的同时,对幼儿的素质和能力进行全面的培养,这就要求教师在进行游戏的选择和设计时,不仅要以知识为依据,还要融入一些体育竞技的内容和文化艺术等元素,这样才能全面拓展幼儿的知识视野,培养幼儿的多种技能,让幼儿的兴趣爱好得到更好的培养,并促进教学内容教学和教学目标的实现。

四、结语

总之,随着我国教育事业不断发展,新课程改革的不断实施,家长对幼儿教育越来越重视,都希望自己的孩子赢在起跑线上,千方百计为孩子打好基础。家长对幼儿园教育有着更大期望,这也为幼儿教师带来了新的压力。因此,幼儿教师在开展教学活动时,应用游戏化教学模式,是符合幼儿的教育规律,是针对幼儿心智不成熟、注意力不集中等特点进行的,利用游戏吸引孩子们的注意力,激发幼儿的学习兴趣,保障幼儿能够主动参与到教学活动中来。同时,游戏化教学能够有效培养幼儿的兴趣爱好,促进各项能力和技能的提升。总之,在社会和家的需求下,在幼儿教育中应用游戏化教学模式,能够有效的促进幼儿的全面发展,更加顺应时代的发展。

参考文献

- [1] 黄梅. 教学游戏化的实施策略[J]. 现代企业教育, 2014, (1).
- [2] 李阳洁. 学前儿童美术课程的游戏化教学实践研究[J]. 浙江青年专修学院学报, 2014, (10).
- [3] 万中, 刘敏. 幼儿游戏中教师的干预与干涉[J]. 学前教育研究, 2013, (8).

作者简介: 刘莹, 女, 1993年生, 汉族, 本科学历, 中小学二级教师, 籍贯江西, 工作单位, 邮编341000, 研究方向为幼儿教育和口才教育。