

学生们有一次不一样的课堂体验。老师可以根据具体的文本内容设置问题,而且在设计问题时,老师要考虑不同英语水平的学生,分易、中、难三种层次,争取让不同阶段的学生都能够体验到英语课的快乐,发现自身价值所在。比如,老师可以由易到难进行提问:“What time do you come to school?”“Which is the most convenient way to go to school and why?”“Please answer what the school can teach students”老师提出不同难度的问题不仅可以一步步地引导学生们走进课文中来,还能够让每个学生都能够参与到课堂中的互动中来,增强学生们的体验感,学生们在回答问题时也会获得更多的自信,找到自身的价值所在。

老师可以通过学生们的发言对其进行鼓励,激发他们学习英语的自信心。其实当代学生需要的不仅是老师的疑难解答,还有老师的鼓励与评价,因为老师对于学生们来说就像权威机构一样,只要获得老师的认可,学生们就会认识到自身的价值,不断地追求新的挑战,体验多样的学习方法。

3. 重视教学情景创设,提供体验空间

通过合理的情景创设能够让学生们在学习的过程中获得更加丰富的学习体验,在初中英语的学习过程中,老师应该重视英语情景的创建,让学生们在不同的环境中体验英语的表达与使用。另外,在进行情景模式创建的同时,老师要学会根据学生们的具体情况进行分析,不断地提高情景创设的水平,为学生们创造多样化的体验空间。

例如,在学习《Can you come to my party?》这节课的时候,老师就可以通过情景创设的方法来帮助学生进行相关知识的学习。首先,在上课之前,老师要制定好具体的教学计划,即如何打造情景空间才能够吸引学生们的兴趣,让学生们对英语课上的内容印象深刻。在上课的时候,老师就可以将教室布置成派对的风格,同时,老师也要鼓励学生们参与到情景的布置中来,体验派对的氛围感,有利于下一步工作的推进。最后环节就是学生们一起体验的过程,老师可以将学生们分成不同的小组,让学生们根据课文中人物的对话进行情景的模拟。另外,老师还可以通过播放视频的方式将学生们代入情景。在学生们进行交流的时候,不仅可以锻炼学生们的口语表达能力,还能够丰富学生的学习体验,一举两得。

情景教学的方法很早就应用于教学实践中,基于体验式教学的模式结合情景体验再合适不过了。老师采用情景式的教学方法,不仅可以满足当前教育改革的目标,还能够为学生们学习英语提供更多体验的机会,因此,老师要善于从日常教学中总结经验,提高学生们的体验质量。

4. 挖掘学生自身潜力,鼓励自主学习

在教学过程中,学生始终是主体,老师要真正认识到这一点,转变教学观念。随着教学改革的深入,学生们的综合素质越来越被看重,因此,老师在进行体验式的教学时,也

要关注学生们的综合能力与素质。在学习过程中,学生们的自主学习或许比老师滔滔不绝的讲课更加有效,因此,老师要多关注学生们的自学情况,自学的过程也是体验的过程。

例如,在学习《Life is full of the unexpected》这节课的时候,老师就可以以学生预习的方式来进行教学。按照传统的方式,老师在讲新课的时候,往往会先带领学生们学习这一单元的单词,如果想要让学生们进行自主预习,就可以改变一下方法,让学生们自己根据资料还有网上的音频,进行单词的记忆与拓展,上课的时候采取同桌互相提问的方式来检验学习成果。传统教学方式在进行文本分析与解读的时候,都是老师讲课为主,但如果想要挖掘学生们的潜能,就要让他们走上讲台,进行自己阅读成果的分享与解读。在学生们都全力以赴做好一件事的时候,就达到了体验式教学的目的。体验式教学并不只是要让学生们单纯地感受学习的过程,更是磨炼学生们品质的过程。

老师在体验式教学中,要在尊重学生主体地位的同时进行知识的讲授与探索,体验式教学只是方法,不断创新才能够提高教学质量。

三、结语

总而言之,体验式教学在学生们的初中学习中具有重要的作用,根据当前的教学要求,老师不仅要学会制定体验式教学的方案,还要积极地与学生们进行交流沟通,及时调整教学方法。另外,英语学习需要培养学生们的语感,注重学生们的具体体验更有利于教学进程的不断推进与学生综合素质的提高。

参考文献

- [1]李璠.体验式教学在初中英语教学中的应用研究[J];中学教学参考;2016年36期
- [2]闫洪勇;曲秀艳.体验式教学模式在英语专业教学中的应用研究[J];吉林教育;2017年17期
- [3]刘志容.体验式教学法在初中英语语法教学中的应用研究[D].广州大学,2019.
- [4]白晓宇.体验式学习理论在初中英语语法教学中的应用研究[D].河南大学,2017.
- [5]袁洪鹤.体验式教学在初中英语语法教学中的应用研究[D].闽南师范大学,2016.
- [6]苗禄晗.体验式学习理论在初中英语写作中的实验研究[D].渤海大学,2015.
- [7]钱玉霞.体验式教学在初中英语教学中的运用[J];教师博览(科研版);2017年06期
- [8]王颖.关于初中口语体验式教学策略的研究[J];疯狂英语(教学版);2017年04期
- [9]何燕霄;廖云娟;刘俏琼;模拟体验式教学对初中英语课堂教学效率提升的研究[A];十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C];2018年