

# 小学语文高效课堂的构建策略研究

王欣玉

河北省石家庄市水源街小学

**[摘要]**小学时期是整个教学体系中最关键的时期,在这一阶段之中,学生具有较强的可塑性,在教师合理科学的指引之下可以形成优良学习习惯,为未来的学习之路打下坚实基础。在此背景下,人们对于教师也就提出了更加严苛的要求,小学语文教师应该顺应新一轮基础教育课程改革的要求,构建高质量教学课堂,重视学生个人能力的提升,在有限的课堂时间内激起学生无限的潜能,调动学生主观能动性,提升学生语文素养。基于此,下文将对小学语文高效课堂的构建措施展开分析与阐述,希望经由本文的探索,可以为相关教师提供些许建议与思路。

**[关键词]**小学语文; 高效课堂; 构建策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1503

新一轮基础教育课程改革的深化对教师教学提出了更高的要求。应试教育思想及题海战术使学生疲惫不堪。在新课改背景下,小学语文教师应贯彻生本理念,不断激发学生的语文学习兴趣,调动学生的学习积极性,进一步提高学生的学习能力及核心素养。基于此,结合个人多年小学语文教学经验对如何打造高效的小学语文创新课堂展开详细探讨。

## 一、小学语文教学中构建高效课堂的重要价值

高效课堂所指的是,在实际教学进程之中,经由更加高质量的教学,达成更高成效的教学成果,从而实现高效性教学的目标。高效课堂属于一种全新的教学模式,与新一轮基础教育改革的要求相顺应,同时可以切实贯彻落实新一轮基础教学改革的理念,每一堂课的教学时间都是有限制的,怎样最大限度利用课堂时间,就是高效课堂所需要达到的目的。因此教师应该重视高效课堂的重要作用,在实际教学过程中积极合理构建高效语文课堂,为学生营造一个可以高效学习的氛围环境,提升学生对知识的掌握能力,促进学生对知识的累积,同时在高效课堂的基础上,深化学生的知识体验,实现学生语文思维与学科素养的发展。

## 二、小学语文教学中构建高效课堂的原则

### (一) 坚持循序渐进

小学生的语文知识储备量及阅读理解能力与初高中生相比较而言都较为薄弱。尤其是小学作为学生学习的起步期,教师在这一关键阶段激发学生的语文学习兴趣、提高学生的学习能力至关重要。只有当学生从小学开始就具备较强的语文学习能力及较高的综合水平,才能在更高年级学习更为复杂的语文知识时得心应手。打造小学语文高效课堂,首先应基于学生的学习情况,坚持循序渐进的原则,由浅入深、由表及里地展开教学活动,切不可揠苗助长、急于求成。当学生在课堂上遇到难题时,教师应及时调整教学节奏,灵活改变教学模式,以解决学生在学习过程中遇到的难题,继而逐步增强学生学习语文知识的信心。当学生对语文学习充满自信后,才能在之后披荆斩棘。

### (二) 遵循化繁为简

小学生除学习能力较为薄弱外,其思维也较为简单。小

学是学生形象思维发育的关键阶段,这一时期的学生头脑中还不具备将抽象事物转化成形象事物的能力。教师在打造小学语文高效课堂的过程中,同时也要遵循化繁为简的原则,将抽象的知识形象化,进一步降低学生的学习难度,从而帮助学生更好地理解语言文字的内涵,体会汉语言文化的博大精深。

### (三) 重视启发引导

素质教育理念要求教师必须根据学生的思维特点因材施教,激发学生智慧,培养学生各方面学习的能力。在落实素质教育背景下,教师同样也应重视启发引导的原则。在课堂上,小学语文教师既要注重讲解新的知识内容,同样又要重视让学生发散思维,探索蕴藏在新知识背后更为丰富的内涵。除此之外,教师在课堂教学中还应将学生看作课堂的主体,根据学生的理解情况及掌握情况展开一切教学活动。即便是在讲解难题的过程中,教师也不能直接将答案呈现出来,而应抓住核心知识,让学生自主思考。当学生通过个人的努力破解难题后,其学习语文的信心及能力都能够得到较大提升。

## 三、小学语文教学中构建高效课堂的有效措施

(一) 积极革新教学思想与方法,打造现代化语文教学课堂

在小学语文课堂实际教学过程中,每一位教师的教学手段与教学思想都是各不相同的,但是在实际教学中,教学理念是每一位语文教师进行知识讲授的牵引。合理的教学思想可以规整教师的教学方式,提升语文课堂教学成效。因此为了顺应新一轮基础教学改革对于小学语文课堂的要求,语文教师应该积极更新教学理念,借助自身的实际教学经验与职业素养,探索研究出更加高效与完备的教学措施。例如,教师在向学生讲授《小壁虎借尾巴》这篇文章时,教师就可以积极优化过去的教学方式,最大限度尊重学生的学习主体地位。在正式开始教学的前期阶段,教师可以引领学生对小壁虎这一动物展开有效认识,通过收集与规整相应的资料、视频、图片等,让学生大概掌握壁虎的特点,之后在课堂中,教师再向学生简单讲授文章的主要内容,让学生了解小壁虎

都找谁借过尾巴，最后的结果是怎样的。为了提升课堂实效性，教师还可以积极鼓励学生展开角色扮演，让学生切实体悟到小壁虎借尾巴过程中的所思所想，增强学生在语文课堂中的学习体悟。通过这种教学方式，教师可以从过去依赖课本的固化思维中跳脱出来，应用新颖的教学方式将实践、互动等措施融合在一起，为学生构建高质量语文课堂。

### （二）应用多元化教学手段丰富教学内容

学生之所以在语文学习的过程中缺少自主能动性，是因为学生没有在教师的合理引领之下体悟到学习语文的快乐以及语文知识所具备的魅力，这就需要教师应用多元化教学方式，让学生在寓教于乐之中提升同学们学习的自主能动性，新一轮基础教育课程改革要求构建高质量教学课堂，也就是需要教师可以在实际教学过程中应用多元化手段进行知识讲授。例如，教师在向学生讲授文章《曹冲称象》时，可以一改过去的教学措施，应用小组合作方式，先将学生科学进行小组划分，之后为每一个小组布置相关的学习任务，经由合作学习的方式鼓励学生对课文自主进行研究分析。教师在分组完毕后，在每一个小组中选取一名有责任心的学生担任小组长，负责整理好小组共同的学习成果。在前期工作完毕后，教师可以对学提出问，让学生讨论一下，《曹冲称象》讲了一个怎样的故事？你从这一个故事中明白了怎样的道理？并让每一名学生都积极参与到小组的讨论中，在小组研讨中，教师可以巡视课堂，确保课堂秩序，同时在巡视的过程中，对于学生不懂的问题进行合理点拨，最后提问小组成员并进行反馈。通过这种教学方式，可以有效激起学生们相互交流的热情，同时在学生与学生之间的互动中，其自主探索知识的热情会有有效提升，比之过去教师单方面进行知识的灌输更加有效。这一教学方式符合新课改的要求，也可以有效提升学生语文素养。

### （三）创设生活化情境，营造生动的课堂氛围

一部分学生在学习语文知识的过程中，会感觉到十分乏味无聊，其根本原因就是学生对于有关知识的认识，单单停留在教材中，没有将这些语文知识与实际生活有效联系起来，在学习的过程中没有办法产生共鸣，这使得学生与教材之间的距离越来越远，学生在课堂中没有办法内化教师所讲授的内容，也就逐渐失去了学习信心，面对这一状况，就需要教师将自身讲授的教学内容与实际生活合理联系起来，让学生经由语文知识的学习，体悟语文知识在实际生活中的作用。例如，教师在向学生讲授《田忌赛马》这篇文章时，教师在将本篇文章进行教学以后，将这一文章所传述的中心思想与生活中相类似的事情联系在一起，例如，教师可以将课文中的马，转变成为实际生活中的砝码，通过天平这一道具，在语文教学中为学生展示，将文章中所讲授的内容直观地为学生展示。这一教学方式的应用有效活跃了课堂氛围，激起学生对语文知识的学习热情。同时，学生可以自主进行

操作，展开砝码的调控。教师也可以让两名理论前沿学生到讲台前进行对战。砝码就是学生手中的棋子，看哪一名学生可以获胜，通过这种教学方式，加强了知识与实际生活的联系，同时可以让学生在深入掌握文章内容的基础上，积累实际生活中的经验，使语文知识的学习变得更加轻松快乐。

### （四）借助多媒体技术创设情境

在现代化小学学校的教室中，大部分都已经安装了多媒体设备，如投影仪、计算机等，同时可以经由一体机连接互动进行网络联通，这就可以让语文教师在进行知识讲授的过程中，通过互联网搜索相关的教学资源。小学阶段的学生其个人阅历较浅，对于课本之中的一部分古诗以及文言文等，都没有办法深刻理解，这就需要教师合理应用多媒体信息技术，构建新一轮基础教育改革所提倡的智能化课堂，丰富学生的认识，深化学生对知识的理解。例如，教师在向学生讲授《九月九日忆山东兄弟》这一古诗时，教师就可以借助多媒体为学生创设相应的情境，教师可以先通过多媒体信息技术，找到本首诗朗诵的音频并为学生播放，让学生倾听，学生在倾听朗诵音频的时候，就会不自觉投入这首诗所创设的情境中，在音频播放完毕后，教师可以向学生询问自己的感受，学生会回答感觉到了一种凄凉之情。之后，教师就可以开始为学生讲授这首诗。这一古诗表达了作者独自远离家乡，没有办法与家人团聚，每到重阳节思念亲人的感情。在信息技术的导入之下，学生将会对本诗的感情基调有一定的了解，之后对于教师的讲授也会更加有效地理解，从而实现学生对本诗理解程度的提升。

### 结语

综上所述，当今时期的小学语文教学中构建高效课堂是必经之路，其不单单是为了满足新一轮基础教育课程改革的要求，同时也可以切实落实生本思想，对学生培育的成效十分显著。高质量课堂的构建也应该遵循相关原则，重视学生学习能力与成长规律，教师在实际教学过程中可以经由多媒体信息技术的应用、小组合作教学方式的应用、与实际生活相关联、革新教学思想，构建起高效语文课堂，实现学生在语文学习过程中的不断进步与提升，强化自主学习能力，实现全面发展。

### 参考文献

- [1]毛渊兰.基于小学语文课堂教学方法与效率的探究[J].语文课内外.2019,(14).
- [2]于洪君,包乃亮.浅谈新课标下小学语文课堂的教学策略[J].基础教育论坛,2018,(37):14-15.
- [3]姜英.浅谈构建小学语文高效课堂的有效策略[J].新教育时代电子杂志(学生版).2018,(32).76.
- [4]刘慧玲.新课程背景下实现小学语文高效课堂教学[J].新智慧.2019,(12).91-92.