

# 基于新课标的初中英语语法教学

汪清

奉新县第二中学

**[摘要]**教材的不断优化与新课标对初中英语要求的不断升级,语法教学逐渐在英语课堂受到重视,其可以提高学生英语表达与英语能力。但部分学生仍然会认为初中语法教学枯燥与无趣,甚至会在语法教学习惯性开小差,教师设计怎样教学策略才能让课堂“活”起来是亟待解决的教学问题。因此,本文从重难点知识、教学任务以及情境这三个方面入手,阐述了初中英语语法教学的有效策略。

**[关键词]**新课标背景;语法教学;初中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.992

生长环境与母语使用不同导致学生无法掌握更多英语语法,而理解语法知识是锻炼学生英语能力的基础。传统教育模式的枯燥,使多数学生难以主动学习语法知识,无法推动学生提高英语能力的同时,不利于学生英语素养的形成。所以,教师应该根据新课标要求科学教学手段与合理教育模式,提高学生语法能力。

## 一、剖析语法重难点部分

教师在语法教学应该充分了解学生的学困点,从学生理解过程较为吃力的知识出发,明确语法教学重难点。教师发现多数学生难以掌握名词与数词、主谓语相同的知识。词形变化会突出英语的一致关系,也就是名词跟随数词变化而产生词形变化,动词根据时间不同于人称不同产生词形变化,数词,副词等也会出现一定词形变化现象的出现<sup>[1]</sup>。

比如说,教师在教学实践给学生讲解英语知识通常会使用说汉语的习惯表达英语,如“我早上七点出门。”相应英语句子是“I go out at seven in the morning.”,教师想要帮助学生进一步感受到词性变化状况与英语一致关系的具体含义,教师就必须指导学生深入理解,增强学生熟练运用词形变化与英语一致关系造出正确句子,如教师要求学生分别造出:“我晚上八点回家。”“去年这时候我正在旅游。”学生得出:“I go home at eight in the evening.”“I was traveling this time last year.”教师除了给学生讲解语法知识之外,还应该给予学生更多实践机会,要求学生反复训练,帮助学生形成语言习惯。

## 二、设计任务型学习

新课标提倡教师在语法教学使用任务型学习方式增强学生语法能力。任务型学习与其他教学模式相比更贴近学生的生活实践,学生完成教学任务后,为学生组织更高难度的活动。教师根据教育要求与课堂内容布置合理教学任务,指导学生执行任务过程理解语言规则,推动学生提高语法能力的基础上锻炼英语能力<sup>[2]</sup>。

比如说,教师给学生讲解祈使句使用句型与直接引语向间接引语转变的知识点,教师通过信息差型任务与解决问题型任务这两种形式为学生布置课堂任务。首先,教师要求学生在交际活动利用自身理解的语法知识不断探索与获取新的语法内容,消除自身消息缺口,从而完成学习任务。教师给学生布置祈使句相关知识的家庭作业,要求学生通过观察课

堂上理解与掌握的祈使句句型与知识点,自主探究并发现祈使句规律,如有的祈使句在意思明确的情况下动词可省略,“Go this way, please.”;有的祈使句用no开头,用来表示禁止涵义,“No smoking.”等。教师在语法教学通过应用任务型模式,使学生在完成教学任务过程不断训练语法应用能力,增强学生英语能力。

## 三、设计语法教学情境

汉语并不能准确表达所有英语语法,所以,教师就能通过给学生展示实物与图片的形式让知识形象化,激发学生自主学习主动性。

比如说,教师给学生讲解形容词与副词的比较级与最高级知识点时,就能从学生生活实践出发设计情境。如“big”单词学习课堂,教师首先拿出准备好的梨与红枣,并询问学生:“Which do you think is the biggest?”,学生回答:“I think pears are bigger than dates.”,接着再拿出哈密瓜提出同样的问题:“Which do you think is the biggest?”,学生回答:“Hami melon is bigger than pear and red date.”通过引入与学生生活相贴近具体实例的方式,激发学生学习热情,教师的正确指导可以推动学生提高语法能力与表达能力。又如,教师利用多媒体将三辆正在行驶但速度不同的汽车给学生呈现出来,挑选两张动图提问:“Which car do you think is faster?”,学生回答后呈现所有汽车并询问:“Who do you think is the fastest of the three cars?”所以,教师在教学实践通过设计语法情境的方式,可以增强学生对副词比较级与最高级知识的理解,提升学生语法应用能力。

简而言之,新课标的出台,使教师逐渐重视初中英语语法教学,教师不再使用条例化的教学形式提高学生语法认知,而是通过各种有效策略激发学生主动参加语法课堂,帮助学生掌握更多的语法规律,指导学生熟练应用语法知识提升语言表达能力,促进学生英语核心素养的形成。

## 参考文献:

[1]王洋.新课改背景下优化初中英语语法教学的路径分析[J].英语画刊(高中版),2019(13):30-31.

[2]袁月玲.新课改背景下初中英语语法教学实践探究[J].英语画刊(高级版),2019(03):79-80.