

高中数学课堂中的小组合作模式的运用策略

曹晶晶

河北省邯郸市磁县第一中学 河北 邯郸 056500

[摘要]在新课程全面发展改革的背景下,全新教育理念的落实为高中数学教师的教学带来了一定的难度,传统教学中所运用的教学手段与教学理念已经难以适应新时代的发展,因此,想要全面提升高中数学的课堂教学效果,就需要在传统的教学手段上进行全面的创新与优化。教学中需要引进小组合作教学理念,帮助学生全面了解知识,提升学生学习的积极性,保证养成良好的自主学习习惯,促进实际课堂教学质量得到提升。因此,教师需要合理的引进小组教学,引导学生之间相互合作,探寻正确的答案,升华教学效率。

[关键词]高中数学;自主合作;探究教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.509

一、前言

高中数学课堂之中,经常会出现这样一种现象,即每个班级数学课堂中,都有部分学生参与度更高、更积极活跃,这部分学生能够积极思考,并主动回答问题,和老师有随时的互动,然而却另有部分学生在数学课堂上是比较沉默的,其主体地位无法得到充分体现。这种学生参与意识与参与程度不均衡的情况,经事实证明可以利用小组合作学习的方式来调整,也就是在小组合作形式促进下,每一名学生均有机会参与到小组数学学习活动之中来,从而全面发展学生知识与能力素养。故而这是一种非常值得重视的教学引导途径。

二、高中数学课堂中的小组合作模式的运用现状

(一) 分组不合理

在小组合作中,合理的分组是提高小组合作能力的关键。通过调查研究,目前我国高中数学教学中,对于小组合作教学的分类仅仅还处于表层,许多教师对小组合作教学的研究并不够深入。大部分教师都会把自己的同桌和前后桌安排在一起,以便更好地进行讨论和沟通。在这种组织方式下,由于没有与不同学生的学习能力深入结合,许多同学没有机会实现自己的目标,不能在小组合作中得到充分的磨炼,从而丧失了合作学习应该达到的目的。也有些教师会根据学生的学号来进行分类,因为大多数学生都是根据分数来排列的,所以教师们根据学生的学号来进行分类,很可能造成各个班级的学生平均分数差距过大,从而影响到各个班级的合作进度,从而使这种合作探索的模式无法在实际的教学实施中取得良好的效果。

(二) 对小组合作不重视

小组合作的学习方式,最关键的是全体同学的全面参与,只有这样,同学们的相互沟通、互相合作才能达成学习目标,让每位同学都得到发展。但在分组学习实际开展中,四到六个人组成的学习小组中,有个别甚至部分学生不积极参与,甚至不去参与,等着组内其他同学发现问题、解决问题,自己则成了学习的旁观者。之所以会发生这种事情,很大程度上是因为小组的分工不清,大家都是抱着一种心理,以为会有别人来做,从而导致小组的整体效率下降。

(三) 教师缺乏有效指导

在小组合作中,教师扮演着非常关键的作用,只有在教师的引导和协助下,学生才能顺利地实现自己的学习目的和任务,从而提高小组合作的效果。然而,经过调查,目前许多高中的教师都忽视了自己在合作学习中的作用,而是将自己的工作交给了同学,让他们去做,而不去关心他们学习的方向、路径,只等着最后的结果。因此,教师常常对同学的学习进度一无所知,无法与同学们进行沟通与互动,不利于他们的学习能力的提高与发展。

三、高中数学课堂中的小组合作模式的运用策略

1. 优化组合,做好合作的准备

分组,是合作教学中的重要环节,通过合理分组,能够提升每个小组的合作效率,让成员在小组内获得更好的锻炼和提升。但是,很多数学教师在开展合作教学的时候,常常忽略了对学生个人情况的调研,一味地依据自己的方式进行分组,导致很多学生在分组的过程中缺乏一定的体验和参与,失去了分组教学的真正价值和意义。在传统的合作教学中,教师通常都是以座位或者学号为依据进行分组,导致不同小组之间的平均学力相差较大,常常个别小组已经完成了任务,而有的小组还无从入手。除此之外,部分小组内的成员由于性格问题、学习能力问题,导致合作过程中遇到很多的阻碍,影响了合作的效率。为此,教师需要充分认识到分组的重要性,在组织学生进行小组合作学习时,认真了解每个学生的实际情况,对学生进行科学、合理地分组,才能够确保每个小组成员都能够在课堂上获得更好的锻炼,提高小组整体的学习效率和学习质量。

例如,首先,确定小组的人数。教师可以将学生按照4~6个人为一组进行分组,这样的人数分配能够更便于学生进行分工和讨论,人数太多或者太少,都会影响合作的效率,降低合作教学的质量;其次,把握学生的学习能力。教师可以按照互补的原则,将学生按照成绩、学习兴趣以及学习能力分成几个不同的等级,了解班级学生的特点和长处。教师要将学习能力相近、个性特点相似的学生分配到不同的小组,让成员能够在小组合作的过程里发挥自己的价值和特色。在完成分组之后,教师要引导每个小组成员根据自己成员的特点分配任务。对于组织能力比较强、学习基础好的学

生，可以充当小组的组长，带领小组开展学习。而其他成员根据自己的实际情况，承担不同的工作，让小组更加和谐和团结。在这样的环境下，小组内的每个成员都有了自己的工作和任务，开始共同朝着既定的学习目标努力，在整个合作的过程中，获得有效的锻炼和成长。同时，组内的分工可尽量采用轮流的形式，让学生找到更加适合自己的角色，获得更好地锻炼。

2. 找准时机，充分表达想法

找准时机对于高中数学小组学习方式的创新极有必要。首先，在学生应当动手探究时，教师需要引导他们利用小组学习形式。在数学教材里面有相当一部分知识点，都有学生动手操作完成理解的要求，比如函数的概念便较具代表性，应当由学生思考、分析，且对实例做好归纳，对变量间关系共性特点加以总结。教师在教学时，要组织学生，对其进行合作学习给予支持，为他们预留出足够的探究时间、探究空间，使之借助小组的力量完成解决问题的任务，以便深入理解函数定义。其次，当遇到容易混淆的知识点之际，应当突出小组合作价值，数学学习期间此类知识点数量不少，即便教师在教学期间多次重申，学生仍然还会存在理解不够透彻等问题，此时教师更应当找准有效合作时机，让学生在合作中充分表达自身想法。

3. 明确任务，合理运用合作

在小组合作学习的过程里，教师可以根据学生的实际情况，设计一些课前的合作学习任务，让学生完成课前预习，以此来提升课上的学习效率。例如，在教授“三角函数”的时候，很多学生常常无法掌握其中的思维逻辑，导致学习的效果较差。为了帮助学生理解和记忆，教师应在开展三角函数教学设计课前预习环节，以小组的形式组织学生进行预习，以此来提升预习的有效性。在课前，教师先对学生进行分组，之后布置分组学习任务，要求每个小组根据合作的方式进行预习，以此完成属于小组的“导学案”，在导学案中整理三角函数的基础概念、公式、性质，以此来初步了解三角函数。通过这样制作导学案，让学生加深对知识的理解，达到更好的预习效果，从而提升预习的价值和意义。

在开展教学的时候，教师可以让学生以合作的方式，对课堂上一些较难的问题进行探究，以此来提升合作的效率。如，在教授“三角函数”的时候，教师给了与三角函数有关的实际问题，让学生借助三角函数的知识点解决问题。在课上，每个小组成员在组长的带领下，积极地展开探究，每个成员都负责不同的学习任务，在小组中贡献出自己的一份力量。在这样的课堂小组探究下，每个小组成员都能积极地讨论和分析，不少学生还会及时地说出自己的疑问，提出与教师一起进行交流。教师也积极地参与到整个合作探究过程中，给每个小组一定的指导，对于小组出现争论时，及时予以化解，让每个小组都能够顺利完成学习任务。在小组探究的过程里，教师让每个完成任务的小组提前和自己报备，

及时了解不同小组的进展，给出更好的指导。在合作的过程中，如果遇到一些不善于表达、参与度较低的学生，教师也会给出适当的肯定和鼓励，让每个成员都能够参与到小组中，成为小组里重要的一员。

通过这样的方式，让小组每个成员都能够在课上得到更好的锻炼，同时丰富课堂教学的内容和形式，让高中数学学习不再那么的单调和枯燥，给学生更好的学习体验和学习感受，在合作学习的过程里，帮助学生获得素养和能力的提升，达到更好的教学效果。

4. 加强评价，反思合作成果

在新课程教学理念的指引下，高中数学教学有了更高的要求。为了满足教学的新要求，作为高中数学教师，就需要不断地进行教学改革和创新，设计出更加符合学生发展需求以及教学发展趋势的教学方式，才能够达到既定的教学目标。在以往的教学过程中，教师单方面地为学生讲解知识，课堂都是以教师为主体和中心，学生很少参与到其中。这样的教学形式下，教师很难及时地掌握学生的学习情况和进展，不利于教师对教学的有效性和实用性进行分析，从而影响了数学教学的改革和发展。为了改变这个现象，教师可以发挥出评价的作用和价值，在开展高中数学教学的时候，积极地借助评价的环节辅助教学。通过评价，教师可以及时地了解学生对本节课的知识掌握情况、存在的疑惑以及问题出现的原因，并且从中分析出自己教学中存在的不足、日后教学的重点以及教学设计的优化方案，从而改进教学方法和思路，不断地提升教学的有效性和科学性，促进教学改革的落实。同样，在合作教学的模式下，教师也需要加强小组合作过程中的评价，让评价能够有助于合作反思和合作分析，充分发挥评价的价值和作用。

四、结束语

在高中数学教学中，小组合作教学逐渐受到广大数学教师的关注和应用。通过小组合作教学，可以使同学们在课堂上进行探索与研究，激发他们的创造力，从而提高他们的全面发展。然而，高中数学小组教学模式中仍然存在着很多方面的问题。为此，作为高中数学教师，需要认真地分析问题出现的原因，采用更加科学、合理的合作教学模式，以此来提升数学教学的质量和效果。

参考文献

[1] 问题链导学下高中数学小组合作学习课堂模式的实施探究[J]. 宋秋林. 文理导航(中旬). 2019(03)

[2] 小组合作学习在高中数学教学中的应用分析[J]. 杨浩. 考试周刊. 2018(68)

[3] 高中数学教学中小组合作学习的应用途径[J]. 姜再华. 高考. 2019(24)

[4] 浅谈学习小组对提升高中生自我管理能力的影晌[J]. 沈艳文. 教学管理与教育研究. 2018(09)