

小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

游翠竹¹ 艾方刚²四川省达州市达川区实验小学¹; 四川省达川区管村镇九岭中心学校²

[摘要]小学阶段的语文课堂教学开展过程中, 语文课堂教学开展过程中的教育理念也在不断地更新换代, 教师在进行语文探究的过程中发展, 在发展的过程中不断地进行创新, 希望可以进行更加优秀的语文教育方式以及教育观念应用, 来教育新时代背景当中的小学生。小学语文教学开展过程中情感教育理念是非常先进的一种教育理念, 在语文课堂教学开展的过程中也拥有非常明显的生机和活力支撑, 对于小学阶段学生们的情感发掘以及情感体验来说也有着非常明显的帮助。所以在看到课堂教学实际情况的同时, 教师也应该注重靠近新课程标准改革的发展理念, 让小学阶段的语文教育课堂拥有更加明显的生机与活力, 同时培养出拥有优秀语言感知能力以及语文综合素养的学生们。

[关键词]小学语文; 情感教育; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.844

小学阶段的语文教学课堂是非常生动的, 也是学生们进行各种不同语文学科知识学习的基础所在, 高质量的语文课堂教学更是可以让学生的语言潜力获得挖掘, 提高学生的语言感知水平, 小学语文课堂教学开展过程中情感教育需要在课堂教学开展的过程中更加充分的贯彻落实, 情感教育在提高学生对于文本感知能力的同时, 也可以让学生们的情商获得更加明显的发展。所以小学阶段的语文教师一定要注重课堂教学理念的更新, 创新语文课堂教学的教学方法, 利用各种先进的课堂教学设备开展高质量的情感教育, 在促进学生情感发展以及能力提高的同时, 给学生们带来更加优秀的创新思维以及能力培养, 保证学生们可以进入到一个更加优秀的语文欣赏环节之中。

一、小学语文课堂教学开展过程中情感教育理念的实践以及发展现状

(一) 教师的思想过于老旧, 无法发挥出情感教育的作用

目前的小学语文教师在开展语文课堂教学的过程中, 依然非常容易被传统的语文课堂教学理念所支配, 使用传统的课堂教学方式去开展现代化的课堂教学明显是非常不合理的, 一些教师非常的安于现状, 不愿意进行各种全新的教学方式探究, 也不愿意去进行情感教学, 仅仅是不断地将教材当中的各种内容传递给小学阶段的学生们, 并没有注重情感教育理念在课堂教学开展过程中的贯彻, 学生们所学习到的都是一些语文知识点, 并没有真正地感受到语文知识内容所拥有的美感。

(二) 教师忽略情感教育的重要性, 没有提高学生的学习兴趣

小学阶段的学生们在进行语文知识学习的过程中, 一直处于语文知识学习的初始阶段, 也是学生们渐渐地了解语文、感知语文的主要阶段, 这个阶段教师如果可以使用正确的教学方式开展情感教育, 学生们不一定可以维持优秀的语文知识学习兴趣。但是教师在开展课堂教学的过程中也应该承认, 教师在开展课堂教学的过程中过于的刻板、呆滞, 并没有给予情感教育的重要性足够的认识, 也没有注重将学生们的语文知识学习兴趣更加充分的激发出来, 这就导致整个语文教学课堂的教学氛围非常的死气沉沉, 无法吸引学生们在语文课堂教学开展过程中的注意力^[1]。

(三) 教师的情感教育和现代化技术的结合不够丰富, 无法展示语文美感

教师在开展情感教学的过程中, 仅仅凭借自己的一张嘴教学力度是远远不够的, 还需要各种现代化教学手段的辅助, 给课堂教学提供更加有利地支撑。但是目前的课堂教学实际情况时教师在情感教育方面的应用不够丰富, 现代化信息技术的应用更是不够频繁, 语文的美感并不能通过教师的教学以及多媒体教学方式展示出来, 这对于小学阶段的学生们会造成非常严重的不良影响。

(四) 学生们对于自己的重视水平不足, 对于情感教育理念的认知也存在偏差

因为教师方面的各种不良原因, 学生们在进行语文知识学习的过程中, 对于很多的语文知识内容也一直是囫囵吞枣的学习, 在学习的过程中学生们一直都是在应付考试, 以为这样就可以顺利地通过教师以及家长的督促。从学生们的这种认知态度上来看, 对于情感教育理念的贯彻就存在非常明显的问题, 学生们对于自己的重视程度也有着非常明显的问题, 这对于班级当中的学生们来说是一个非常严重的问题, 每天都开展语文知识内容的学习, 但是却并没有真正的接触过语文情感教育, 这对于学生们来说是一种非常可悲的现象, 也无法让学生们接受到更加高质量的情感教育^[2]。

二、小学阶段学生们的语文知识实际学习情况

小学阶段的学生们年龄比较幼小, 在情感认知层面存在一定的问题, 在语文知识接受能力上面也存在非常明显的薄弱环节, 教师在开展课堂教学的过程中应该从拼音、识字、组词、写句子以及赏析等方面出发不断地进行推进, 让小学阶段的学生们在进行语文知识学习的过程中可以从新课程标准改革当中的相关要求出发开展知识内容的学习, 给学生们的情感认知能力带来更加显著地提高。小学阶段的学生们虽然说年龄非常的幼小, 但是他们就像是一张白纸, 有着很强的可塑性, 所以如果可以遇到一名优秀的语文教师, 对于学生们各个不同方面的能力来说都是一种非常优秀的培养, 给学生们带来的情感教育作用也非常的明显, 让学生们获得更加优秀的语文知识学习体验^[3]。

三、小学语文课堂教学开展过程中情感教育的实施策略

小学语文课堂教学开展过程中情感教育的重要性是非常明显的, 从目前小学阶段学生们的年龄段认知水平以及现代化教育技术的结合出发, 小学阶段的情感教育创新应用对于学生们来说也非常的重要, 在小学阶段培养学生们的情感能力非常的重要。

(一) 在小学语文课堂教学之中通过朗读的作用的发挥, 初步感受情感教育

小学阶段的学生们在接触情感教育的过程中, 也是一个比较循序渐进的过程, 同时也是小学阶段的学生们进行语文内在美感挖掘的一个过程, 所以教师在开展课堂教学的过程中, 一定要更加充分地将情感教育的素材发掘出来, 通过朗读教学模式的有效应用, 让学生们可以进入到一个情感殿堂里面, 让学生们通过自己的理解进行语文知识内容的自主探究以及发现。朗读教学开展的过程中, 学生们可以通过字词所展示出来的美感来进行情感的挖掘, 保证学生们可以更加正确的掌握文本内容当中的各种情感基调, 感受到作者在写作过程中所出现的各种心理情感波动, 让整个小学语文课堂教学开展过程中的

情感教育可以贯穿于整个小学语文教学课堂之中,带领学生们感受到情感教育所拥有的优势。教师在使用朗读教学方式开展教学的过程中,也可以给学生们带来更加适时的引导,通过朗读示范的方式,让学生们掌握更加优秀的朗读方式以及朗读技巧,帮助学生们对于情感教育的内涵有一个更加深入的理解^[4]。例如教师在引导学生们学习某一篇文章的过程中,首先应该将学生们带入到教学情境里面,学生们在小学阶段正处于童年,这个阶段的学生们拥有非常旺盛的想象力,教师可以利用朗读教学的方式,给学生们带来优秀的朗读指导,带领学生们听一听教师有感情地朗读方式,感受朗读过程中的停顿长短、语调变化、轻重音掌握,保证学生们可以将自己的情感体验更加充分的抒发出来,所以小学阶段的学生们在模仿教师朗读阶段也可以更加迅速地融入到文章之中,进行各种知识内容的自主探究,将属于学生们的美好情感寄托到文章里面,看到文章所拥有的优秀情感脉络,这种情感也可以让学生们去说一说自己的想法,完成情感教育开展过程中的分享环节,给学生带来更加优秀的语文学习体验。

(二)通过小学语文课堂教学实践作用的发挥感受情感教育理念

小学阶段的语文教师在开展课堂教学的过程中,想要让学生们更加充分地感受到情感教育所拥有的重要性,一定要注重实践作用的发挥,渐渐的帮助学生感受到语文课堂教学不是一个死气沉沉的课堂教学氛围,而是一个非常生动的实践活动课堂,让学生们在实践的过程中互相感受,将语文所拥有的强大力量充分地展现出来^[5]。想要让学生们在进行语文知识学习的过程中更加充分地感受到情感教育的重要性,教师就应该让学生们亲自去感受并参与到语文课堂教学的不同环节里面,将每一个环节里面学生们所需要做的事情都去体验一遍,去感受作者的心路历程,看到作者在创作文章阶段所出现的情感层面的变化。例如教师在引导学生们学习文章《雷雨》的时候,教师就应该将学生的主观能动性更加明显地发挥出来,保证学生们可以在实践的过程中更加充分地感受到舞台剧所拥有的魅力,同时也可以让学生们自己进行情感脉络的梳理,学生们可以自己去进行舞台剧的编排,自己进行剧本的创作以及道具的准备,这个时候就需要学生们对于教材当中的情感脉络有一个更加清晰的认知,并在进行演出的过程中更加充分地感受到作者所拥有的内心情感,这样的课堂教学流程不仅可以让学生们拥有展示自己的机会,同时也可以让学生明白应该如何进行情感体验,保证学生们可以知道应该如何地去感受情感教育^[6]。实践课堂是生活性语文教学课堂的一种主要体现,也是语文情感教育贯穿于学生自我实践当中的一种主要方式,可以让学生的学习兴趣和获得更加明显的激发,同时也可以保证学生们明白应该如何去进行语文美感的欣赏。另外教师也可以通过生活化课堂教学方法、多媒体教学方法、自我感知方法等教学方的穿插,让学生们在语文课堂教学开展的过程中更加充分地感受到作者想要表达出来的情感,在学习的过程中做到真正的感同身受。

(三)在语文课堂教学开展过程中优化教学情境引发学生情感需求

情感非常容易被外部的各种环境所影响,尤其是在各种特定的教学环境或者是其他场合当中非常容易产生不同的情感。所以教师在开展小学语文课堂教学的过程中,也应该从课堂教学的实际情况出发,进行更加丰富的课堂教学情境创设,保证学生们在进行知识学习的过程中可以做到真正的身临其境,满足学生们的情感需求,这样才能够将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来,提高学生们的语文知

识学习积极性和主动性^[7]。另外教师也应该利用更加优秀的知识学习环境构建,给学生们带来更加丰富的和情感有关的体验,将学生们的内在情感引发出来,通过这样的教学方式也可以有效提高课堂教学的教学质量和教学水平。例如教师在引导学生们学习文章《尊严》的时候,教师就可以进行课堂教学情境的优化,给学生们带来情感层面的需求满足。另外语文教师在开展课堂教学的过程中也应该积极的创设丰富的自主探究教学情境,让更多的学生们可以通过对于文章当中各种不同语句的描写来获得更加深刻的感受,利用这样的课堂教学情境构建以及优化也可以让学生们认识到自尊、自爱对于学生们的个人发展所拥有的重要意义,同时也可以帮助学生形成更加科学、合理的价值观念,进一步提高情感教育的教育质量,给学生们带来更加全面的情感培养^[8]。

(四)充分的利用教材挖掘其中的各种情感因素

小学阶段的语文教材当中包含非常丰富的情感因素,这些内容对于学生们的情感教育来说有着非常明显的帮助,所以语文教师在开展情感教育的过程中就应该注重结合教材当中的内容,将教材当中的各种情感因素更加充分的挖掘出来,保证学生们可以在理解、掌握课堂教学内容的过程中拥有更加丰富的情感体验。另外语文教师也可以从课堂教学的实际情况出发,开展针对性更强的情感教育,让学生们在学习的过程中可以养成热爱祖国、热爱生活的正确观念,实现情感教育的高价值目标^[9]。

结束语:

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要更加充分地认识到情感教育对于学生们的语文知识学习所拥有的重要影响,通过在小学语文课堂教学开展过程中更加高质量的情感教育,给学生们带来更加明显的语文知识学习水平提高,同时也可以给学生们的身心综合发展带来更加明显的促进,这也是小学阶段的学生们在心理层面以及情感教育方面发展的急切需求,此外小学阶段的语文教师也应该清楚地认识到情感教育所拥有的重要性,给小学语文整体教育质量带来更加显著地提高。

参考文献:

- [1]张振毕.以知促情,以情促情——小学语文课堂情感教育策略刍议[J].当代家庭教育,2019(12):92-95.
- [2]马俊兰.浅谈培养学生情感体悟与表达能力的策略——关于小学语文阅读教学的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(04):111-112.
- [3]汪海云,郭传新.略读课文教学的“略”与“不略”——统编教材小学三年级略读课文教学谈[J].教育文汇,2019(03):49-51.
- [4]肖莉.以情感人 用情育人——略谈小学语文教学中情感教育的实施策略[J].基础教育论坛,2019(08):91-92.
- [5]李小红.让美好的情感在语文课堂中绽放——论初中语文教学中情感教育的渗透[J].新课程,2019(09):76.
- [6]郭建龙.教书育人,润物无声——小学语文教学中渗透德育的几点思考[J].新课程,2019(08):136.
- [7]张玉梅.“从活力课堂”到“人生美篇”——小学语文中年级习作教学策略[J].当代家庭教育,2019(01):4-6.
- [8]赵心彤.浅谈翻转课堂模式在小学语文教学中的应用——以《亡羊补牢》教学为例[J].中小学电教,2018(12):63-64.
- [9]孔庆年.寓情于文 感悟于心——小学语文教学中的情感教育探究[J].基础教育论坛,2018(31):12-13.