

信息化时代下的教学探究——信息技术与小学语文教学的有效融合

张玉凤

吉林省通化市东昌区佟江小学

[摘要] 为了使学生在脑海中留下清晰的印象, 提高学生学习效率, 在班级教学中, 教师要将新课标教学目标融入课堂教学的各个环节中, 同时要加強和信息化教学模式之间的相互融合, 按照多元化信息技术教学模式进一步地提高学生当前的学习动力, 并且配合着教师的问题朝着更加深层次的方向而不断的努力, 提高小学语文信息技术教学的效果。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.661

引言:

在小学语文教学课堂中, 教师在开展信息化教学模式时, 需要按照课本中的知识内容为学生布置不同的学习主题, 并且为学生设置具有挑战性的探究任务, 使学生能够在信息化教学中感受到学习本身的快乐, 之后再配合着教师的引导, 更加主动地完成知识内容的探究, 有效地打破了在以往课堂教学中沉闷的课堂教学氛围, 为学生核心素养的提高奠定坚实的保障。

一、信息技术与小学语文教学的有效融合的优势

(一) 信息技术有利于增强语文教学生动性

信息技术最大的作用是播放图片、声音和视频, 可以很容易地改变文本“形象性”。运用信息技术教学, 可以令小学语文教学更加直观。应用现代科技教学, 将与文本相关的画面展现给学生, 可令学生有一种视觉上的愉悦感, 从而更好地理解这些文字含义。另外, 信息技术对建立小学语文多种情境也非常有价值。例如, 教师在教室里营造简单舞台表演情境, 可以让学生多加练习, 多媒体投影幕可以让舞台场景更为丰富, 也可以播放不同背景音乐和声音。通过这种方式, 语文课堂上可以实现文字、视频、图片、音频、舞台剧等多种形式的任意转换, 使语文教学内容更加丰富。

(二) 信息技术有利于拓宽语文教学空间

语言和许多学科息息相关, 且与现实生活也有一定联系。如果能扩大语文教学范围, 则可以让小学生掌握更多有关语文的知识, 提高语文知识应用技能。如若少了信息技术, 小学语文教师可以利用各种途径与其他学科及领域进行联系, 但是联系的内容却十分有限。然而, 信息技术教学可以突破这一限制。例如, 教师可以在网上挖掘更多语文知识, 在网上与其他学校教师进行交流, 让学生能更直观、更真实地了解语文知识拓展内容, 丰富学生语文视野。

二、信息技术与小学语文教学的融合问题分析

(一) 信息技术与小学语文融合形式化问题突出

尽管目前许多小学语文教师已经利用信息技术充实了课堂, 但形式化问题却是语文教师必须面对的问题。例如, 小学语文教师会把信息技术当作语文教学改革的有效手段, 教师能否进行创造性教学, 取决于教师自己有没有正确使用信息技术。在很多情况下, 信息技术成为教师优化课堂教学的利器, 这就出现了多种融合问题, 如小学语文教师在为学生

展示一幅语文文本相关“画面”时, 并不会真正去关注小学生在看到这幅画时是什么感受。大多数情况下, 都是简单地将画面展示出来, 让学生练习, 再进行下一步学习。这种形式上的运用, 并不能充分发挥信息技术优势, 更不可能对小学语文产生实质性影响。

(二) 小学语文课堂上泛滥运用信息技术

任何一种教学方法, 一旦成为了主流, 并且经常使用, 便会产生诸多使用问题。特别是目前信息技术正在大力推广应用的情况下, 许多小学语文教师都将其作为教学活动的“替代品”。例如, 彻底摒弃了传统板书式教学, 将板书全部用 PPT 展示, 所有知识点都通过微课或者微视频教学, 与小学生在教学中几乎没有什么情感上的沟通, 对学生实际学习状况的研究, 仅限于对信息技术所体现的教育效果研究。在一定程度上, 由于信息技术的过度使用, 对小学语文教学的深入发展产生了一定影响。

三、信息技术与小学语文教学的有效融合策略

(一) 引导学生深入探究

在小学语文信息技术教学模式实施的过程中, 教师让学生有针对性地完成知识内容的实践探究, 转变了学生在以往学习中盲目和单一学习所产生的不足, 彰显信息技术教学模式在小学语文教学本身的重要价值, 引导学生朝着正确的方向而不断的探究^[1]。

例如在班级教学中为学生讲解三年级上册《听听秋的声音》, 教师可以先让学生闭上眼睛之后, 教师要通过数字化音频文件为学生播放树木、蟋蟀和秋风所发出的声音, 让学生能够在脑海中感受到自然万物的美好。在完成这一部分教学之后, 教师要让学生试着解释一下在课本中所描绘的呼啸和叽叽喳喳的声音, 让学生和秋天大自然景色进行相互的融合, 进一步的发现学生当前的想象思维, 这样一来可以让学生也了解作者精妙的措施和写作的特点, 感受秋天的美景。在后续教学时, 教师也可以为学生播放四季的视频, 让学生试着描绘一下其他季节的声音等等, 按照这部分课文进行仿写, 提高学生的学习效果, 让学生能够在趣味化因素的调动下完成教师所布置的探究任务, 并且锻炼学生的各项能力, 达到良好的教学效果。

(二) 贴合学生个性化思维

在语文信息化教学中, 教师要以学生为主要主体, 有序

的构建不同的教育环节, 贴合于学生的个性化生活, 利用信息技术将小学语文碎片化教学模式相互的整合, 转变为不同知识点之间的连接整体, 构建更加科学的课堂教学氛围, 使学生能够以不同的项目内容为主要的基础, 调动自身的实践驱动力, 以此来保证学生开放性的学习效果^[2]。

例如在班级教学的过程中为学生讲解三年级上册《富饶的西沙群岛》, 为了激发学生当前的学习兴趣, 教师可以以某一个视频为主为学生介绍西沙群岛的样子, 由于西沙群岛非常的美丽, 学生在观看视频过程中注意力会被最大程度的吸引, 感受到西沙群岛风景秀丽的风光。在播放视频时, 教师也可以配合一些舒缓的音乐, 丰富学生的学习情感, 使每个学生能够进一步地融入教师所创设的教学情境中。在后续教学时, 教师可以让学生按照课本中的相关描绘语句, 在视频中找到对应的图像之后, 再让学生总结一下学校群岛的特点等等。学生在自主性学习的过程中会反复地阅读课本中的相关语句, 同时进一步地感受到作者描绘的意境, 配合着教师所展示的画面, 进一步地在脑海中留下清晰的印象, 提高学生的学习效果。

(三) 调动学生的学习动力

在新课标背景下, 教师在小学语文教学课堂中开展信息技术教学模式时需要按照实际教学需求, 有序地规划好不同的实践教学环节, 并且全面地调动学生的学习动力, 使每个学生能够在课堂中有所收获, 朝着更加深层次的方向不断的探究, 提高整体的教育效果^[3]。

例如在班级教学的过程中, 在为学生讲解二年级上册《黄山奇石》时, 在讲解这部分知识之前, 教师可以让学生在家中带来自己在放假时跟家长到大山中游玩的照片, 重点是让学生能够在照片中选择自己认为比较独特的石头样子, 这样一来可以为学生后续的学习提供重要的帮助。在正式教学中, 教师要将学生带来的照片在多媒体中全面的展示, 之后教师要为学生播放黄山奇石的图片让学生进行对比, 这样一来可以让学生通过图片对比, 感受到黄山奇石独特性, 并且在潜移默化中也可以激发学生对这部分知识学习的兴趣。在课文讲解时, 教师要为这种滚动播放黄山奇石的视频, 使学生能够按照课本中所描绘的内容, 进一步地理解其中的描绘意境, 丰富学生当前的学习情感, 彰显信息技术在语文阅读中的重要优势。

(四) 创设情境点燃兴趣

在传统语文教学中, 教师在新课程中引入一些简单词汇, 课堂上的教学内容也仅限于课本中知识。从小学语文课程角度看, 此种方法与实际生活脱节, 既不能拓宽学生视野, 也不能促进学生综合素质有所提高。然而, 将现代信息技术和小学语文教学有机地结合起来, 则可打造具有生动形象、内容多样、动态延伸、便于记忆的语文学习情境。教师运用多种信息教学资源提升教学效果, 如应用图片、视频、动画、声音及文字等等, 小学生对色彩鲜艳、可爱、生动的

动画和文字非常敏感, 而多媒体课件中知识点以此种形式表现出来, 则可真正加强学生学习效果, 令学生对语文知识的学习兴趣更加浓厚。

例如, 在教学《火烧云》时, 教师先向学生展示自己在网上下载的照片, 再用 PPT 向学生介绍火烧云形成过程, 邀请学生文字来描绘火烧云。学生在热烈讨论中, 列举了一些与火烧云有关的自然现象, 如地震云、鱼鳞云、卷积云及高积云等。学生感觉自己如同踩在了一片飘忽不定的白云上, 火烧云就像是天气预报一样, 清晰地展现在了所有人眼前。每个小组的学生都在认真地搜索着自己的信息, 有不明白的词汇便, 会举手, 在教师指导下, 将问题解答出来。每个学生都在兴致勃勃地谈论着自己发现的信息, 并将最终讨论结果记录下来。此时, 语文学习过程不再像以前那样单调, 脱离了单词学习、自然段落分析及归纳中心思想等形式限制的模式, 让学生自己去创造知识, 促进学生之间相互协助, 深入了解文本内容。

(五) 信息技术解决难题

小学生由于年龄、生活阅历等因素限制, 对语文知识的认知、理解和感受能力相对较差, 特别是对文言文及古诗词等具有较高的理解能力。为此, 这就要求教师运用现代信息技术改变知识表现方式, 为学生创造学习平台, 打破语文教学中的困难。中国古代诗歌是我国文化宝库中的一块瑰宝, 教学时讲究形式和节奏, 每一首诗都具有一定意蕴和内涵, 语言十分精炼, 读起来又是朗朗上口。通过运用现代信息技术教学手段, 使学生能理解作者的诗词创作背景, 领略其优美风景, 感受古诗词背后的深意。例如, 在学习李白《望天门山》时, 教师在课堂上动画形式再现天门山美景, 以唤起学生对古代诗词的浓厚学习兴趣。同时, 在课堂上也可以播放有关李白人生事迹的讲解视频。另外, 教师在朗诵诗歌时, 播放一段带有古典音乐的幻灯片, 使学生沉浸在此种学习氛围中, 解决语文教学时的重点及难点, 提高整体学习效率。

结束语:

在新课标背景下, 信息技术在小学语文教学中的应用优势较为突出, 教师要根据课本中的重点知识内容为学生布置不一样学习任务, 并且将信息技术贯穿于课堂教学的始终, 多方面地启发和引导学生当前的学习思路, 当学生在学习有需求时, 教师也要进行资源内容的有效扩充, 为学生学习提供多样化的帮助, 增强信息技术的教学效果。

参考文献:

- [1] 李生德. 巧用现代信息技术, 优化小学语文教学[J]. 学周刊, 2019(14): 108-109.
- [2] 张玉萍. 信息技术与小学语文有效整合方法[J]. 学周刊, 2019(12): 26-27.
- [3] 陆伟伟. 追求“有意味的形式”, 成就语文信息化课堂[J]. 基础教育课程, 2018, (23): 49-54.