

新课改背景下如何优化小学数学课堂教学质量

乔力盘·白山

乌苏市百泉镇中心学校 新疆 塔城 833000

[摘要]课堂教学质量优化,向来都是教师所应当面对的重要教学命题。而新课改对于小学数学课堂的教学质量有着更高的要求。教师在新课改背景下进行小学数学课堂教学质量优化,不仅需要实现课堂教学的质量突破,同时还应当从现有的课堂教学基础上入手进行调整。本文将先行阐述新课改背景的要求对于小学数学课堂教学的重要意义,进而分析新课改背景下小学数学课堂教学质量的优化路径。

[关键词]新课改背景; 小学数学; 课堂质量优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.497

明确新课改背景能够为小学数学教学课堂所带来的价值,对于课堂教学质量的优化十分关键。教师在进行课堂教学质量优化时,并非将新课改的要求全部套用到教学改革中,而是应当对这些要求进行剖析,并从中选取适用于小学数学教学课堂的改革方向。这正是小学数学课堂所进行的个性化、精细化的优化过程。

一、新课改背景对于小学数学课堂教学的重要意义

(一) 形成小学数学课堂改革背景

新课程改革的提出,相当于指明了当前我国教育事业建设的主要问题和未来发展方向。这是对于教学大环境的明确,也能够一定程度上形成小学数学课堂教学质量优化的重要背景。这种政策背景也能够为小学数学课堂教学提供改革助力,进而有利于教师和校园管理者更快、更高效地落实相关的改革举措。由此可见,新课改背景为小学数学教学课堂优化提供了宏观层面的指引和框架,进而使得小学数学教学课堂的改革进程呈现出与时俱进的特征。

(二) 提供小学数学课堂优化方向

新课程改革的推行和落实,能够为小学数学教学指明课堂优化的方向。通过新课程的改革推进和大环境的显现,小学数学课堂所做出的调整和改变必然是更加牢固,有据可循的。依据现实需求所进行的调整,能够使得后续的质量优化进程实现持续稳定的发展。从长远来看,依托于时代背景所进行的小学数学课堂教学质量优化,尽管可能会面临起步艰难和缓慢的问题,却能够实现课堂教学质量的显著提升。因此,教师只有对新课改的背景要求进行深入理解,从而对课堂教学改革的大方向进行把握,才能够真正推动数学课堂的优化进程。

(三) 分析小学数学课堂教学问题

教师在进行小学数学课堂的质量优化时,可以将新课程的改革要求作为一个重要的参照,并以此来反观当前教学课堂和学科课程中所存在的问题。一般而言,这些问题既可能是小学数学课堂自身存在的教学弊病,也可能是指其与当前社会发展进程中所不匹配的东西。归根结底,新课改背景能够帮助教师对小学数学课堂中存在的问题进行明确的分析,

从而直击当前小学数学课堂中所存在的教学痛点,实现小学数学课堂教学质量的深层优化。

(四) 奠定小学数学课堂优化基准

从某种程度上来说,新课改要求是一种宏观层面的教学改革基准。不同的地区、不同的学科、不同的年级阶段都可以依照这种改革标准和要求来进行教学优化,同时,在这种宏观改革的基础上,教师需要关注到自身所教的学科内容和课堂内容所包含的特殊性,并将这种特殊性与新课改的要求相互结合,最终形成精细化的课堂教学改革方案。也就是说,统一化、模式化的教学改革道路并不适用于小学数学课堂的教学质量优化过程,如何把握教学改革过程中的精准性,就是数学课堂教学质量优化的工作难点。

二、新课改背景下小学数学课堂教学质量优化路径

(一) 深化课堂教学目标,调整数学教学方向

新课改背景下教师要想实现小学数学课堂的教学质量优化,首先应当对现有的小学数学课堂教学目标进行明确和深化。从当前的小学数学课堂教学情况来看,小学数学的课堂教学目标通常只停留在了成绩水平和作业完成质量这两个方面。这两个方面的教学要求固然能够直接体现课堂的教学成果以及学生的成长路径,却会在一定程度上限制了学生的发展方向。而新课改是从更多元化和更深入的视角来看待课堂的教学过程,既要求学生通过课堂学习,吸收一定的知识量,并通过考试和作业的形式来进行检验;也要求学生不仅仅关注考试和作业的完成过程,从能力、性格等其他方面展开自我剖析。由此可见,教师在对小学数学教学课堂进行质量优化时,也应当以更广阔、更具备发展性的视角来进行教学设计,使得小学数学的课堂教学更加贴合新课改背景对于学生的发展要求。因此,在新课改的背景要求下,教师应当对小学数学课堂进行深入的分析和研究,并从多个不同的维度对课堂的教学目标进行细化。一般而言,教师可以根据小学数学的知识模块、教学阶段来进行初步的目标划分,进而在此基础上依据知识的不同难度进行进一步的目标确认。值得注意的是,小学数学课堂教学目标的确定和深化,仅仅只是小学数学课堂教学质量优化的开端,目标的深化和确立

不仅有利于教师对小学数学的课堂教学方向进行调整和把握,同时也能够有助于教师形成科学有序的课堂教学规划。

(二) 依托学校管理资源, 落实课堂教学管理

显然, 小学数学课堂的教学管理, 依托于学校本身的教学管理资源和管理理念。因此, 在小学数学课堂的教学质量优化过程中, 教师首先应当遵循学校关于课程管理优化的安排, 并在此基础上进行细化和调整。学校的课程优化管理, 通常可以分为两个方面。一方面, 是关于学校教学资源的管理。在资源的分配和管理过程中, 小学数学课堂所能够分配到的教学资源是有限的; 另一方面则是在制度、课程安排等方面的管理。归根结底, 学校的课程教学管理制度就是各个不同科目和年级在教学管理方面的有机结合。高质量的校园课程管理, 需要不同的学科之间相互调试, 相互配合。由此可见, 学校的教学管理既是对小学课堂教学管理的约束和限制, 同时也是小学数学课堂得以实现质量优化的坚实基础。在进行小学数学课堂教学的质量优化时, 教师还可以参考其他年级、其他班级的数学课堂改革路径, 这更有利于教师对自己所管理的课堂进行精准定位。换言之, 对于教师来说, 如何合理把握、有效利用学校所能够提供的教学管理资源, 能够在一定程度上决定小学数学课堂的教学质量优化成效。除此之外, 在进行学校教学资源管理时, 教学工作者既需要把握校园内部的资源调配和流动, 也应当拓宽课堂教学改革的空间, 突破地域限制, 与其他地区、其他城市的学校进行教学联动和资源互换。在校外教学资源管理时, 教学工作者应当根据自身的实际课堂情况, 对自身的课堂教学质量进行初步判定, 找到小学数学课堂的短板所在, 并找到能够与自身实现互补的教学资源, 进而开展后续的教学互助。

(三) 优化课堂教学结构, 重组数学教学要素

不论是教学目标的优化还是学校教学管理资源的利用, 都是小学数学课堂在宏观层面上的质量优化。要想真正提高小学数学的课堂教学质量, 教师必然要将其落到实处。而课堂教学结构的优化, 就是小学数学课堂教学质量优化的关键一步。原因在于课堂教学结构的优化, 能够使得学生群体切实感受到小学数学课堂中所发生的变化, 从而开始调整自身的数学学科学习进程。事实上, 小学数学课堂教学的质量优化, 需要教师和学生共同合力完成。在优化小学数学课堂的教学结构时, 教师首先需要明确小学数学课堂中所包含的教学要素。一般而言, 在小学数学课堂中, 通常包含了教师、学生、数学知识内容、教学工具、教学考核这五个方面的内容; 其次, 在对小学数学课堂的教学结构进行优化时, 教师还应当明确各个要素在小学数学课堂中所能够发挥的作用; 最后, 提升和优化小学数学课堂教学质量, 就是要将各个不同的要素进行重新组合, 并调整他们之间的关系。因此, 在

小学数学课堂教学质量的优化过程中, 教师可以将调整师生关系作为首要的切入点。在以往的课程教学中, 教师通常作为课堂的权威主导教学的全过程, 学生缺乏应有的思考空间和自主意识。由此可见, 落实小学数学课堂教学质量优化的第一步, 就是优化教师和学生课堂中的互动和沟通模式, 同时给予学生更多的课堂主动权, 将单向的师生交流转变成双向的沟通。当学生在课堂中的自主性得到一定的提升时, 课堂中关注数学学科的知识信息流动性就能够得到相应的提高, 进而实现课堂教学的质量优化。

(四) 改进课堂教学评价, 凸显教学评价功能

课堂教学评价, 是小学数学课堂教学过程中的重要收尾。高质量的课堂教学评价, 能够帮助教师及时发现课堂教学过程中所存在的问题, 同时也有助于学生形成有效的自我复盘。显然, 在以往的小学数学课堂中, 教师并不重视教学评价这一环节, 进而使得课堂教学评价流于形式, 浮于表面, 并不能够真正起到有效的评价作用。真正有利于实现课堂教学质量优化的教学评价, 通常都应当直指课堂过程中所存在的问题, 并分别从主观和客观两个方面对被评价对象展开分析。改进小学数学的课堂教学评价, 对于小学数学课堂教学质量优化工作来说是必不可少的。首先, 教师应当明确教学评价对于小学数学课堂的必要性和重要性, 并结合小学数学课堂的实际教学情况来落实相应的评价模式; 其次, 由于数学本身存在一定的学科特殊性, 即仅仅从问题和答案的角度来看, 在小学阶段, 数学问题的答案具备唯一性。这也意味着教师能够从学生的答案中直接判断出他们的学科水平。由此可见, 在小学数学的教学评价中, 学生的答题正确率是教师对其展开评价的一个重要指标; 最后, 在新课改的背景要求下, 在进行教学评价时, 不能够仅仅从单一的学科维度来进行评价和分析。教师在对于学生进行评价时, 至少应当从德智体美劳这五个方面来展开分析, 这就要求教师在日常的教学过程中对学生进行深入的了解, 以便于形成更加客观和完整的评价结果。而学生对于教师的评价, 不仅可以从教师的课堂教学行为入手, 同时也应当参考和依据自身的课堂体验, 即由主观和客观这两个方面来形成综合评价。

总之, 新课改所带来的影响不仅局限于课堂方面, 同时也是将教学看作一个系统性的过程, 并对这个过程各个环节进行修正。因此, 在新课改背景下, 教师若是想要对小学数学课堂的教学质量进行优化, 就必须从目标、结构、评价、管理等方面来展开。只有实现了各个要素的均衡发展, 小学数学课堂的教学质量才能够得到相应的提升。

参考文献

[1] 崔红梅. 浅谈新课改背景下如何优化小学数学课堂教学[J]. 小作家选刊(教学交流), 2016, 000(026): 75.