

思维导图在高中思想政治课堂中的应用

傅海燕

修水县义宁小学

[摘要]新课程标准改革的不断深入,可以让高中阶段的学生获得更加全面的发展,对于高中阶段的思想政治课堂教学也开始提出全新的教育要求。思维导图教学模式主要是利用发散思维让思想政治课堂教学拥有更加生动化以及形象化的特征,将高中阶段学生的智力水平更加充分的开发出来,强化高中阶段学生的知识记忆水平,缓解高中阶段学生的知识学习压力,给高中阶段思想政治课堂教学的教学质量以及教学效率带来更加显著地提高。本文就从高中阶段的思想政治课堂教学实际情况出发开展总结和分析,提出高中思想政治课堂教学开展过程中的思维导图应用策略,给高中阶段思想政治课堂教学的可持续性发展打下一个更加坚实的基础。

[关键词]思维导图; 高中阶段; 思想政治; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.826

随着目前现代化信息技术的迅速发展,思维导图教学模式在高中思想政治课堂教学过程中的应用也开始获得更加明显的推动,渐渐的成为高中阶段思想政治课堂教学主要发展动力来源。思维导图在高中思想政治课堂教学开展过程中的应用,可以更加高效地进行教材当中各种不同知识点的组织和整理,构建出一个更加完善的思想政治知识体系,让高中阶段的学生更加直观的理解思想政治课程,提高高中阶段学生的思想政治知识内容学习效率,保证高中阶段的思想政治课堂教学质量以及课堂教学效率可以获得更加明显的提高,将学生培养为拥有优秀思想政治综合素养的人才。

一、思维导图的界定

思维导图作为一种革命性的思维改革工具,是上世纪六十年代的时候西方的心理学家所开发出来的一种全新的思维模式。思维导图可以帮助学生在有限的时间里面,将自己和传递者的思考过程更加充分的描述出来,之后利用更加形象化的画面,帮助学生更加轻松地进行各种知识内容的记忆。思维导图顾名思义就是使用画的方式将创作和思考的过程中记录下来,利用关键词、色彩、连线以及图形等不同的形式构建出一个更加优秀的记忆链接,这样一来就可以进行各种不同知识点的充分展示。大量的教学研究表明,思维导图是可以非常有效激发学生的学习积极性以及学习兴趣,利用连点成线以及扩线成面的形式,可以让思维层次更加清晰地展示出来,让各种抽象的知识内容更加直观、形象、系统、逻辑化的展示出来,从而让各种知识重点可以更加的突出、清晰、全面^[1]。

二、高中思想政治课堂教学开展过程中思维导图所拥有的作用

思维导图作为放射性思维的自然表达方式之一,放射性思维是非常基础的、全新的高级思维模式,高中阶段的思想政治课堂教学开展过程中,科学的思维导图应用就是一个点,这个点可以是一个句子,可以是一篇文章,之后从这个点出发,根据其中所蕴藏的某些联系,将它和其他的思想政治内容结合到一起,最后组成一个更加优秀的思想政治知识图形网络。高中阶段的思想政治科目知识内容相对来说比较零散,而且很多学校的思想政治课堂教学课时安排都比较少,属于非常弱势的一门科目,在这种客观因素的影响之下,导致很多高中阶段的学生都无法在课堂教学开展过程中将思想政治内容构建成宏观的知识体系,更不用说让思想政治知识从宏观层面迁移到微观层面^[2]。思维导图的应用可以帮助学生将各种零散的知识点层次化、系统化的展示出来,提高学生对于自己所学习的思想政治知识内容的整合学习能力,从而将学生的创新能力以及想象能力更加明显的激发出来,帮助学生形成更加优秀的系统性思想政治知识学习习惯。

三、高中思想政治课堂教学开展过程中的思维导图应用策略

虽然说思维导图是一种非常优秀的教学方式,但是在进行应用的过程中,教师依然需要对于思维导图的应用给予充分的关注,利用更加合理的教学策略来保证思维导图的价值可以得到更加充分的发挥。

(一) 课堂教学情境的创设

情境教学方法是新课程标准改革背景当中对于高中阶段的思想政治所提出的全新教学要求,创设优秀的课堂教学情境可以让学生的思想政治学习积极性获得更加有效地调动,将高中阶段学生的想象力以及创造力更加明显的激发出来,启发高中阶段学生的创造性思维,这也是提高高中阶段思想政治教学效率以及教学质量的一个非常主要的途径。高中阶段的思想政治教师可以通过思维导图的方式给学生创设出一个课堂教学情境,开展辅助性的课堂教学,保证思想政治课堂教学可以变得更加形象化、生动化、生活化以及情感化,这对于高中阶段学生的思想政治知识内容吸收和接受来说也可以带来更加积极的帮助^[3]。例如:教师在引导学生学习揭开货币的神秘面纱这部分知识内容的时候,学生在日常生活当中根本离不开货币,教师就可以从这一点出发引出课堂教学的重点内容,之后让学生思考,货币是如何产生的,之后教师就可以进行购物情景的创设,引出货币的本质以及货币的职能这些基本的教学内容,之后教师就可以引导学生自主的绘制思维导图,让学生使用思维导图展现出购物情境,保证学生可以通过思维导图更加清楚地看到货币和物品的交换过程,这样一来学生就可以更加轻松的理解本堂课的知识内容,帮助学生深化对于各种思想政治知识点的记忆水平。

(二) 教学思路的转变

高中阶段的思想政治是课堂教学开展过程中教学概念一个非常重要也是非常基本的组成部分,它最为基本的特征就是他本身所拥有的概括性以及抽象性,在实际的思想政治课堂教学开展过程中,教师应该注意改变自己的传统课堂教学思路,将抽象的概念知识概括出来,并让这些概念知识得到更加形象、具体的转变^[4]。在实际的课堂教学开展过程中,教师一定要明确学生在课堂教学开展过程中的主体地位,引导学生通过思维导图的应用,让学生从过去被动的知识学习转变为更加积极主动的知识学习,带着学生融入思想政治知识学习过程中,保证学生可以将思想政治教材内容转变为更加自由的知识,帮助学生应用自己原有的知识内容来进行科学合理的对比以及分析,构建出一个属于自己的优秀知识体系。例如:教师在引导学生学习求索真理的历程这部分知识的时候,教师就可以引导学生参与到分组学习之中,让学生针对真理和实践之间的关系,开展自主的沟通交流,之后引导各个小组当中的学生进行思维导

图的绘制,在这个过程中教师应该进行更加及时的指导以及合理的引导,帮助学生梳理相关的知识内容,让学生更加轻松地感受二者之间的关系,绘制出更加直观的知识图,使用这样的教学思路可以让学生更加充分的投入到知识学习环节里面,将学生转变为知识学习真正的主人。

(三) 改善知识学习方法

高中思想政治课堂教学开展过程中思维导图的应用是目前时代背景当中非常流行的一种教学模式,对于高中阶段的思想政治教学来说,大部分的学生都一直是进行知识内容的死记硬背,或者是进行学习笔记的记录,无法全面的理解并掌握自己所学习的知识内容,同时也无法形成属于自己的知识网络,更无法掌握自己所学习的知识内容之间存在的联系^[5]。学生在实际的学习过程中因为枯燥单一的知识学习方法,很容易让学生机械性地进行思想政治内容的复制和记录,教师通过引导学生在思想政治学习的过程中改变自己的学习方法,可以让学生从一个更加整体的角度把握思想政治知识内容。例如:教师在引导学生学习意识的起源、本质和作用这部分知识内容的时候,课堂教学内容当中包含非常丰富的知识量,这节课的知识内容学习对于学生本身的知识应用能力有很高的要求,所以在学习的过程中教师就应该鼓励学生改变传统的知识学习方法,利用更加积极的思维导图方式应用来帮助学生记忆这一节内容,引导学生从起源、从生理基础来看,保证学生的知识学习思维可以获得进一步的开放,给学生带来更高的知识学习效果^[6]。

(四) 制定课堂教学方案

明确的课堂教学方案是提高学生的知识学习效率以及优化课堂教学方案的主要内容,高中阶段的政治课堂教学开展过程中,教师一定要将自己的引导作用更加充分地发挥出来,从教材当中的内容出发进行更加明确的课堂教学方案制定,在进行教学逻辑整理阶段,教师也可以通过思维导图的应用,对于课堂教学活动拥有一个更加清晰、完整的把握,进而有效提高学生的知识学习效率,给课堂教学活动质量带来更加显著的强化。课堂教学开展的过程中,教师也应该从由浅入深以及由易到难的原则出发,明确规划课堂教学的活动方案。教师在开展教学之前也可以通过思维导图,将教学目标、课前导入、课堂教学方案、课后总结、课后作业等内容更加清晰地展示出来。例如:教师在引导学生学习“多变的价格”这部分知识的时候,教师就可以设计这样的课堂教学情境导入活动,提出这样的问题:目前影响商品价格变动都有什么原因?之后教师就可以带着学生进行自主思考,让学生对于知识学习内容产生更加浓厚的兴趣^[7]。教师在开展深入的知识学习活动的过程中,也可以结合教学内容展示材料,带领学生阅读相关的内容,通过利用合作学习小组的构建,引导学生参与到思考活动之中,让学生进行合作探究。在思维导图中,教师也应该将思考问题、教学重点、难点内容更加清晰地展示出来,让教学可以遵循相关的原则更加顺利地展开,同时优化课堂教学节奏,让学生跟上教师的引导,顺利地吸收知识内容,全面提高学生的知识学习效率。

(五) 引导学生思考问题

在政治课堂教学活动中,教师应该让学生认识到学而不思则罔,思而不学则殆,思考和学习是一个互相辅助的过程,所以教师也应该给学生留出更加丰富的思考机会,让学生在更加丰富的思考活动之中,获得更加明显的知识应用效率^[8]。教师在进行思考问题制定阶段,就可以通过灵活的思维导图应用引导学生,思维导图的有效性表现在可以优化学生对于知识问题的理解,让学生的思维能力可以在教师的引导之下获得更加明显的提高和发展。例如:教师在引导学生学习我国的政党制度

这部分知识的时候,教师就应该提前明确教学内容,深入的把握、考察其中的各种重点问题,并从这个方向出发进行思维导图的制定,让学生更加清晰的把握知识。例如:了解中国共产党领导地位和执政地位的确立:中国共产党的领导和执政地位不是(),是()和()的选择。通过这种更加重点的问题思考,就可以让学生在在自己的脑海当中构建出一个更加清晰、明确的知识网络结构,给学生的知识吸收和理解效率带来更加显著的提升^[9]。

(六) 引导学生复习整理

复习活动是政治学习效率提高的一个非常主要的方式,所以教师一定要利用引导强化,让学生从相关的学习内容出发进行更加清晰的思维导图建立,帮助学生完成知识记忆,给学生带来综合素养的全面提高。思维导图主要是从某一个知识点或者是问题出发进行向下延伸,从而有效提高知识的深度和广度,帮助学生建立更加完整的知识架构,对学习活动中重点、难点知识有一个更加准确的把握。例如:教师在引导学生学习唯物辩证法的联系观这部分知识内容的时候,教师就可以引导学生进行思维导图的制作,利用问题+答案的形式,进行各种重点、难点知识内容的归纳和梳理,并完成知识内容的巩固和复习,有效提高学生对于知识内容的吸收效率,充分强化学生的知识记忆效果。

结束语:

综上所述,高中思想政治课堂教学开展过程中,思维导图的应用,可以让教师的课堂教学思路获得更加明显的转变,通过课堂教学方式的更新,帮助学生对于自己所学习的思想政治知识内容产生更加深刻的认知以及理解,保证学生的综合性思维可以获得更加显著的培养以及提升,帮助学生在未来的知识学习以及发展过程中获取更加优异的成绩,保证高中阶段的思想政治课堂教学效率可以获得最大限度上的提高,满足学生的思想政治知识需求以及新课程标准改革当中所提出的各种全新教学要求。

参考文献:

- [1]陈招静,张灵.高中思想政治探究教学培养高中生科学精神的策略研究[J].学周刊,2019(19):163-165.
- [2]黄文希.基于SPOC的高中思想政治线上议题式微探究教学实践[J].中小学数字化教学,2019(06):41-44.
- [3]赵明辉,刘唤雨,崔佳莹.基于SOLO分类理论的高中思想政治试题评析及启示——以2018年湖南省普通高中学业水平选择性考试为例[J].教育测量与评价,2019(03):100-112.
- [4]韦定洪,杨进梅.高中政治课堂学生主体人格意识培养的实践——基于弗洛伊德人格理论视域[J].中学课程辅导,2019(12):123-125.
- [5]伊美霖.议题式教学在高中思想政治课中存在的问题及对策研究——以辽阳市普通高中为例[J].新课程导学,2019(11):25-27.
- [6]王晔.基于学科核心素养的高中思想政治议题式教学——以“伟大的改革开放”为例[J].教学考试,2019(16):37-38.
- [7]陈植芳.基于政治认同素养培养的高中思想政治课程教学策略研究[J].教师,2019(10):51-53.
- [8]江彦,郭佩惠,崔芝波,王立新.高中思想政治单元教学的设计[J].甘肃教育,2019(07):29-33.
- [9]张静.高中思想政治活动型课堂教学策略探究——以《世界是普遍联系的》教学设计为例[J].中学课程辅导,2019(09):75-77.