

互动情景：小学语文作文教学新手段

欧阳刚

江西省吉安市永新县子珍小学

[摘要]在小学语文的教学中，作文占据着极为重要的位置，通过写作训练能够很好地使得学生的创新以及语言组织能力逐步得到训练。基于当前创新性的背景之下，教师应该注重将互动式情景教学法引入到小学语文的课堂当中，确保学生的写作效率能够有效加强。本文从“教学模式故事化；创设写作情景；多元化教学方式”三个方面，阐述了教师如何利用互动情景教学促使学生能够写出更加优秀的文章。

[关键词]小学语文；作文情景教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1017

教师在课堂当中运用情景教学法，也就是说教师对能够使得学生快速融入教学当中的情境展开设置，促使学生能够在此种学习氛围当中，获取到更为深刻地感受，从而为学生今后的成长奠定更为坚实的基础。

一、教学模式故事化践行互动情景教学

教师在对小学语文展开写作教学时，教师就应该注重对学生对于故事情节的感兴趣程度展开深入的理解。因此，教师在展开具体的教学时，教师就应该为学生归纳教材内容，并利用故事化方法展开相关的教学实践，促使学生的学习兴趣能够充分得以激发，以便于学生的注意力顺利得以吸引^[1]。

例如，教师在引导学生对《千人糕》这一部分内容进行教学时，教师就可以要求学生以讲故事的方式来对全文整体内容阐述出来，还要注重在故事的结尾处保留一点悬念，促使学生积极主动地展开学习，以便于学生能够从中找到答案。通过这样的教学，既能够使得学生的注意力充分得以吸引，又能够很好地使得学生的创造以及想象能力逐步得到锻炼，促使学生独立思考的精神能够顺利有效得以训练。同时，教师还要注重对学生之间所存在的差异进行考虑，并对这些教学方式展开适当的调整，从而为学生写作能力的培养提出深远的影响，这在很大程度上能够使得学生的写作技能充分得以提升。

二、创设写作情景践行互动情景教学

教师将互动情景教学引入到小学语文的作文教学当中，教师首先就应该对适宜的教学情景展开创建，通过良好的写作情景，从而将整个学习的氛围带动起来，这能够使得整个课堂变得更加丰富，促使学生能够站在不同的角度来对问题展开思考，这能够使得学生的写作思路逐步得到拓宽。反之，如果教师并不能够对合适的情景展开建立，这就会给学生的写作阶段带来极大的瓶颈，通过这样的恶性循环，导致学生对写作存在害怕心理，甚至学生会产生抑制态度，这很难提升学生的写作能力，反之会使得学生的写作效率大大得到降低^[2]。因此，教师就应该注重对合理的写作情景展开设计，加深学生对这一模块的了解，促使其作用能够真正得以发挥。

例如，教师在引导学生对《那次玩得真高兴》这一部分内容展开习作训练时，教师就可以要求学生之间相互对各自记忆当中玩得最高兴的那一天展开简短分享，此时的学生便会对语言进行组织，并学会与他人展开分享，促使课堂变得更为情景化，以便于能够将一个良好的写作环境为学生进行营造，促使学生能够达到情感上的共鸣，使得学生在对写作资源展开搜集的过程当中，学生便会积累到更多的内容，从而为今后的写作

奠定更为坚实的基础。如今是一个科技逐步发展的时代，信息技术被运用到了各个行业的各个领域当中，教师也应该要对先进的技术展开利用，从而通过适宜的方式将其进行展现，从而教师通过多媒体技术来对情景展开营造，这会使得教学能够达到更加的高效。

三、多元化教学方式践行互动情景教学

处于小学阶段的学生，学生天性活泼，学生很难将自己全部的注意力集中到课堂当中，再加上传统的教学方法会使得学生产生厌烦的心理，同时，还会给学生今后的发展造成严重影响。基于此，教师就应该不断地教学经验进行总结，对适宜学生成长的方案展开设计。比如说，大多学生都很喜欢玩游戏，此时，教师就可以结合学生的这一特性来对相关的方案展开设计，教师对生动且有趣的集体游戏活动展开利用，促使学生参与活动的积极性能够逐步得到激发，在整个游戏的环节当中，也更便于教师对学生的知识掌握情况展开更为深入的理解，促使学生的综合素质能够逐步得到提高，在此基础之上，促使师生之间的情感能够顺利得以增进。

例如，教师在引导学生对《慢性子裁缝和急性子顾客》这一部分内容进行教学时，教师就可以要求学生选取文本当中最喜欢的角色，并展开相应的扮演，学生在扮演的过程当中就能够对真实的情感表达有更为深入的了解，促使学生能够产生心灵上的碰撞，这为学生今后搜集写作素材以及发展产生深远的影响。通过角色扮演，还能够使得学生的学习热情充分得以调动，促使课堂氛围能够顺利得以渲染，促使学生能够对多扮演的人物做出自己的理解，再加上教师对讲解，以便于学生能够对文本内容进行更为深刻地掌握。

综上所述，教师在对小学语文展开教学时，教师应该对写作教学引起更加地重视，此时，教师要注重对以往的教学策略进行转变，以此来使得学生的综合素质逐步得到强化，教师对故事化的教学环节展开利用，促使学习氛围能够达到更加的活跃，以便于学生的想象以及创造能力充分得以激发，教师对多元化的教学手段展开利用，这能够很好地使得学生的学习经验达到更加的丰富，促使教师与学生之间的情感达到增进，从而为学生今后的写作奠定更为坚实的基础。

参考文献：

- [1]赵鹏.小学语文教学中作文互动情景教学路径浅探[J].新课程,2019(30):80-81.
[2]黄春蕾.小学语文教学中作文互动情景教学策略分析[J].课外语文,2019(19):135-136.