

文以载道 立德树人

——谈新课程背景下小学语文教学中渗透德育的意义及思路

潘颂君

广东省珠海市斗门区白蕉镇成裕小学

[摘要]随着我国教育界的指导思想发生转变,各学科教师应注重结合学科知识教学,发挥学科知识的德育优势,渗透德育理念,可有效促使学生的思想道德品质获得改善,为社会和国家培育更多具有优秀品质的高素质人才。小学语文是学习各科目的基础,也是学生提高品德、健全人格的阵地。教师开展小学语文教学时,不应割裂地单一地教授课文,而应构建一套促进学生德智体美劳全面发展的教育体系。教师应该深入挖掘教材、丰富教学方法,在语文教学中渗透德育,这有助于促进学生身心健康成长,提高学生的综合素质。这也符合当前德育的发展要求。

[关键词]新课程;小学语文;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.617

引言:

小学语文的课程教学,要引导学生主动学习基础知识,实现学科成绩、认知水平、思维灵活性的全面提升^[1]。小学阶段的德育极大地考验着教师的教学能力,教师应不断提升教学质量,帮助学生从小养成良好的习惯,形成良好精神,并找到正确的发展方向。还要多角度探寻小学语文德育的有效策略,教学实践过程当中,引导学生健康成长。学生的可塑性极强,成为高素质人才只是时间问题。

一、小学语文教学中渗透德育的意义

(一) 有利于德育内容传授

语文学科的学习内容具有文化覆盖性广泛的特点,小学语文教师在教学过程中,根据教材内容进行教学研究,可结合教学内容增加德育内容,从而实现德育工作的高效落实,促使小学生的思想品质获得改善。同时,结合语文教材中的实际例子,可以将抽象的德育内容加以具现化举例,可有效帮助学生加深理解和感悟,并在教学内容中进行德育思想的延伸,可以对小学生个人不良行为提前预防,使德育对小学生的全面综合发展起到一定的推进作用。结合语文教学内容进行德育内容传递,可以有效实现知识教育的延伸;结合教学内容解读德育思想,可减少德育渗透阻碍,让学生既能掌握语文知识,又能吸收更多德育理念。由于小学阶段学生的年纪较小,思想与意识形态尚在发育过程中,对德育内容的敏感度更高,在此基础上,思考语文教学的更多可能,可借助语文知识教育促使德育内容得到持续的渗透,从而推动小学生能力和思想获得全面发展^[2]。

(二) 有利于学生形成积极向上的心态

所谓德育即思想品德教育,在整个小学阶段的教育中占据相当大的比重,贯穿整个学生生涯。学生的思想品德教育一定要从小抓起,才可确保学生形成健全人格以及积极向上的心态。在语文课堂中加强德育理念的渗透,可以促使学生在良好的道德教育影响下,形成阳光健康的心态,在遇到困难与挫折时可以有效进行抵御,避免学生受到不良事件影响,可确保学生身心健康、平稳发展。

(三) 有利于培养高素质人才

当今社会对学生的综合素质提出了更高要求,为有效顺应社会发展,应从小加强学生的德育,结合社会发展现状,展开德育工作,可以确保学生学习知识的同时,还可以接触德育方面的内容,有助于学生的思想道德品质获得改善。开展小学阶段的语文教学活动,教师要注重挖掘教学内容中与德育相关的知识,让学生意识到作为社会公民自身担负的责任,要让学生形成社会及人民的利益作出贡献的意识,从而推动小学生获得全面和谐发展,促使学生成为推动社会以及国家发展的中坚力量。

二、小学语文教学中渗透德育的具体思路分析

(一) 深入挖掘教材,渗透德育

“部编版”语文教材很注重德育的渗透,特别是中华优秀传统文化和革命传统教育的体现。所以,教师在研究教材时,要挖掘教材中的德育要素,精心设计德育方案,以达到德育和智育相融合的效果^[3]。

1. 中华优秀传统文化教育。翻开“部编版”小学语文教材,扑面而来的是浓郁的中国风。从选文比例上看,12册小学语文教材一共收录了124篇优秀古诗文,这些古诗文都是千古佳作。阅读和学习古诗文,既能增长学生的学识,也能滋养学生的中华民族文化基因。如“部编版”五上第四单元第13课《少年中国说(节选)》,这是一篇文言文,字里行间饱含着作者梁启超对少年中国美好前景的热切期待。这篇课文逻辑严密,气势磅礴,感情充沛,适合朗诵,学生理解文意后,在熟读的基础上还要背诵积累。另外,从教材的插图上看,“部编版”语文教材的插图多选择水墨画、剪纸画、扇面画等具有中国特色的画,这些图画既补充了教材内容,又激发了学生的阅读兴趣。《父爱之舟》是一篇赞美父爱的课文,作者吴冠中在父亲的养育和教导下成长为一名闻名中外的油画家,他把中国水墨画的元素融入油画中,自成一派。课文插图就选取了吴冠中的两幅画,均描绘了家乡的美丽风光。《父爱之舟》一文将课文与插图完美结合,学生读文悟情,观画品人,得到了双重享受。教师利用好这些素材,在语文教学中融入中华优秀传统文化,就可以达到渗透德育的目的。

2. 革命传统文化教育。中华民族有着悠久的历史，在特定的历史时代，涌现出很多珍贵的历史作品，这些作品是革命战争岁月的真实记录，也是红色精神的传承。“部编版”小学语文教材收录了40多篇优秀的历史作品，这些文章有的是老一辈革命家的经典文章，如《七律·长征》《为人民服务》《为中华之崛起而读书》等，有的是革命英雄主义的作品。以《小英雄雨来》为例，这篇课文通过雨来这一鲜明的人物形象，激发学生对小英雄的热爱和赞美之情，彰显了革命英雄面对敌人和困难的大无畏精神，以及坚定的爱国主义信念。这样的课文还有不少，这些具有代表性的革命人物可以帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。除了革命战争年代的故事，教材中还有和平时期的作品，如《千年梦圆在今朝》一文，讲述了古代中国人的飞天梦想和现代中国在航天事业上取得的飞速发展，学生通过搜集资料，了解了很多当前科技发展动态，激发了心中的爱国之情，增强了实现中华民族伟大复兴的历史责任感。教材是革命传统教育的载体，利用其渗透德育，能促使学生成为一个个顶天立地的中国人。

（二）做好课前导入铺垫，为德育教育做好铺垫

教师在精心设计课堂教学环节的时候，首先就是要做好课前导入的设计。对于课堂教学而言，教师能否在上课前的5至10分钟之内快速吸引学生的注意力，使学生融入课堂教学十分关键，这也是教师能否顺利开展德育教育的前提。

例如，在部编版小学语文四年级下册第23课《“诺曼底号”遇难记》教学中，教师可以借助多媒体教具以播放电影的形式进行课前导入，在电影播放结束后，教师可以向学生提问：“刚刚在观看电影的时候，我发现有同学的眼睛睁得圆圆的，能和同学们分享一下看完电影之后你的感受吗？”以此引导学生积极发言，然后带领学生展开课文知识的学习，在重点知识学习完之后，教师可以让学生选择自己喜欢的人物有感情地朗读课文。最后，教师可以让学生自由回答：“在幸福美满生活的今天，我们应该如何珍惜？如果灾难突然降临，我们应该怎么做？”由此引导学生珍惜当下生活，冷静面对灾难，以此实现德育教育的目标。

（三）创新与优化教学方式，灵活开展德育教育

实际上，在小学语文教学中渗透德育教育需要广大一线教师能够充分借助先进的教学手段去持续创新与优化教学方式，灵活地开展德育教育。教师可以借助语文教学活动去提升学生的德育素养。众所周知，语文知识的学习不仅需要教师用心教授，还需要学生自身努力学习与灵活运用知识才可以。所以，教师可以积极尝试在班级内部定期开展读书分享会等活动去激发学生对于语文知识的学习兴趣，同时教师也可以充分利用此类活动，灵活地将德育知识渗透到语文教学的各个环节之中。

例如，在完成部编版小学语文六年级上册第6课《狼牙上五壮士》教学后，教师可以给学生布置适量的课后学习任

务，让学生利用课后的时间去自主收集相关的文章进行阅读与思考，然后在读书分享会上分享自己的所学、所感、所悟。教师可以提前组织学生进行班级环境的创设，然学生依次分享。在这个知识与感悟的分享过程中，学生能够在轻松的学习氛围中畅所欲言，进而让学生能够意识到我们今天的美好生活是多么的来之不易，革命先辈的牺牲奉献精神有多么的伟大。再由教师引导学生以小组讨论的形式去讨论我们应该如何珍惜当下的生活，最后由教师进行总结，鼓励与肯定学生的学习成果与表现，激励学生的后续学习，并引导学生在后续的学习与生活中能够更加热爱生活、珍惜生活，通过自身的努力去提升学习成绩，进而可以在未来更好地回报社会与国家。通过这种灵活的语文教育活动，不仅可以创新传统的课堂教学方式，还可以在语文的知识教学中充分引入德育教育，既能让课堂的主体回归于学生，还能让学生真正有所收获和进步。需要注意的是，教师要始终明确自身的定位，做好学生学习的引导者与帮助者，不要过多干涉学生之间的讨论与分享，让学生能够得到充分的锻炼与自我成长。

（四）联系生活组织教学，培养良好品质

在小学语文教学中，教师不妨总结关键词、关键句子，以这些内容为主要切入点渗透德育，推进德育工作。与此同时，教师应该掌握好教学节奏，对不同文章的教学价值有正确认识，通过挖掘不同的文章内容，找到关键的字、词、句子，有效地落实德育。

如在学习《父爱之舟》这篇文章的时候，多个场景可以体现出父爱，父亲对于孩子那深沉的爱值得学生理解感悟。教师围绕关键词进行有效的教学指导；选出合适的段落，加深学生的理解记忆；尝试引入生活实例，让学生回忆自己的生活，产生生活化的学习意识，课堂教学质量和教学效率得以整体提高，小学生轻松树立“爱父母”的正确思想，德育生活化，融合教学成效显著，随之揭开素质教育的崭新篇章，可以端正更多学生的人生态度。

结束语

总而言之，小学语文德育策略的实际应用价值非常高，需要语文教师深入研究，做出全面总结，把握合适的时机，开展针对性的教学指导，促使学生更好地学习语文，从而学好基础知识，树立正确的世界观、人生观、价值观，继而拥有越来越多的发展机会。

参考文献：

- [1] 李海杰. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J]. 散文百家, 2019(10): 52.
- [2] 范耀英. 新课程理念下小学语文阅读教学策略探讨[J]. 课外语文, 2019(27): 73+75.
- [3] 陆灵. 新时代背景下小学语文德育教育教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2019(11): 166-167.