

核心素养下小学语文分层教学研究

胡冬莲

江西省吉安市吉水县进士学校

[摘要]新课标理念在当前教育工作中不断深入落实,在核心素养理念的指导下,教育者在日常教学工作中大力推行分层教学方法,以解决教学中存在的问题。在小学语文教学活动中,为了提升语文教学质量,从当前小学语文教学问题的分析入手,将分层教学方法融入课堂和作业设计中,实施多方面的分层落实,以培养小学生的综合能力,满足核心素养对小学生语文学科素养的要求,优化提升教育教学质量,推动现代教学工作的更好发展。

[关键词]核心素养;小学语文;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.849

语文学科知识具有一定的工具性和人文性,与其他学科有不同之处,对语文知识的传播也对其他学科的学习有积极的影响。小学阶段是学生学习语文知识的基础使其,也是至关重要的学习阶段。当前教学活动中诸多方面都发生着调整,传统教学方法不再满足现代教育工作发展的需求。因此教师在教学中应优化教学方案,将个性化和分层教学模式融入课堂教学中,以培养小学生的个性化能力,使教育质量有所提升和进展。因此基于小学语文分层教学方法进行研究和分析。

一、核心素养下小学语文分层教学的意义分析

分层教学能激活学生的思维,展现学生独有的品性。教育者以教材作为出发点,通过课前准备方案、针对学生的表现制定课堂教学内容和教学策略等手段,明确适合不同层次学生的教学目标与教学任务,并以此为基础实施分层教学,有助于发散学生的思维,不仅让小学生很好的学习和记忆教材内容的知识与内容,还能帮助他们结合自身的实际情况,提高自主学习能力^[1]。在分层教学方法下,教师制定不同层次的目标和教学方法,学生根据自身的兴趣选择适合自己的教学方法,课堂上调动他们的主观能动性,有助于思维的灵活运用以及良好品性的培养。

分层教学能提高学生的自主学习能力。对于小学生来说,教育工作不仅要提高他们的学科知识水平,为以后的学习活动打好基础,更重要的是培养学生形成一个良好的学习习惯,提高小学生自主学习的能力。分层教学能够实现这一目标,在分层教学方法下,教师发现学生的兴趣爱好,并从学生的兴趣出发,设计分层次的作业形式,可以避免可与时间学生重复无效的学习活动,不断的训练和提升学生的语文能力,是核心素养下满足学生多方面发展需求的有效措施。因此,教师将分层教学方法应用于小学语文教学活动中时,也应注意对作业的分层设计^[2]。

分层教学帮助小学生获得自信。对于学生来说,他们个体之间的性格是不同的,核心素养教学理念下要求教师关注小学生质检的差异,一方面应使小学生在快乐的体验中学习语文学科知识,另一方面还应尊重学生的个体差异,做到因材施教。在这种要求下,教师一般实施不同的评价与反馈策略,在课堂上根据学生的表现,从不同方面、多个维度对学生的学习成果进行评价,以便发现每一位小学生的性格闪光点,帮助小学生更好地认识自身,培养他们的自信心。良好的自信心有助于小学生积极探索和时间,有助于创新思维的发展以及个人能力的提升^[3]。

二、核心素养下小学语文教学中存在的问题

由于目前的教育工作正处于从传统教学模式向现代化教学发展的过程中,因此仍然存在一些教学弊端,影响教学质量和教学效果。在小学语文课堂上实施分层教学模式时,一部分教师缺乏对不同学生学习能力的了解,存在急于求成的问题,

使分层教学的实施不够细化。或是过分注重学生的考试成绩,在分层教学活动中一味地进行知识的累计,使学生的学习压力过大,或长期处于被动接受知识的层面上,这都影响学生学习兴趣的提高,无法充分满足核心素养对现代教育教学工作的要求。在一些存在教学难点的内容中,教师忽略了对分层教学模式的应用,导致一部分学生难以理解语文知识,也是使学生学习积极性下降的因素之一。因此,为了充分调动学生学习语文知识的积极性,保护学生的自尊心与自信心,教师应确保深入了应用分层教学模式,达到其理想的教学效果^[4]。

除此之外,当前教育教学活动中还存在其他问题,诸如教育者的认知偏差导致教学脱离基础教育等。在教育工作由传统教学模式向现代化教学转变的过程中,一些教师错误地认为完全改变传统教学方法就是突破和创新,对核心素养理念的认识存在偏差,导致教学活动中对学生“能力的培养”十分重视,而忽视了学科基础知识和内容,这是本末倒置的体现。例如个别小学语文教师在课堂上过分追求学生的主观能动性,将听说读写能力的培养变成了自由发言,导致一堂课下来学生不知道自己学了什么,久而久之,小学生对语文基础知识的掌握不牢固,不仅影响日后的学习活动,还对核心素养理念的深入有不利影响。

教师对核心素养认知的偏差会影响现代教学方法效果的额实现。教师除具备基本的文化科学素养外,还应有良好的职业道德素养,具备敏锐的洞察力,能够察觉现代社会发展对学生综合能力要求的变化以及核心素养理念的要求^[5]。许多教师已经产生了传统教学模式的固化,导致其在教学活动中不自觉的沿用传统教学模式。例如课堂上教师以惩罚或约束的方式要求学生保持课堂的安静,以进行语文学科知识的讲解,在这种方法下,小学生的主观能动性受到打压,学生对教师产生畏惧和排斥心理,影响其独立分析能力、自学能力和解决问题能力的提升。

教师的教学手段不够规范,现代信息技术的快速发展使教育活动中出现了许多现代化手段,他们丰富了学科知识的课堂表现形式,但也对教育者提出了更高的要求,小学语文教师在多媒体教学过程中存在规范性不足的问题。例如一部分教师制作语文课件时,过多的引入能够吸引小学生注意力的动画片段,这些内容与学科知识无较大关联,在课堂上,小学生大多被动画吸引,对学科知识的兴趣不高,表现上所有小学生都认真地将目标投向讲台,实际上小学生期盼更多动画内容的出现。这使得学生的思维灵活性不足,语文知识的课堂教学效果也不理想,小学生的语文核心素养难以得到培养和完善^[6]。

三、核心素养下小学语文分层教学策略研究

(一) 立足教材与学生实际做好课前准备

小学生在成长过程中受到诸多因素的影响,每个学生都有自身的优势和不足,在小学语文知识的学习过程中,小学生的

学习能力也各有侧重。因此在实施小学语文分层教学活动时,做好充分的课前准备是十分重要的,教师应结合小学生的接受和认知能力、逻辑思维情况等设计出易于被小学生所接受并能最大程度吸引小学生学习兴趣的教学方式。基于小学语文教材内容,再根据小学生的实际情况,才能确保课堂教学活动的有效开展,最大化地提高小学语文教学质量^[7]。

例如教师进行小学语文教材《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时,由于古诗词对于小学生来说具有一定的学习难度,且不同学习能力的学生对古诗词的学习速度不同,基于此教师对小学生进行课前准备活动,教师给班级中的每一位学生发放一个卡片,卡片围绕古诗词中的“之”进行语义释义,教师寻找古诗词中应用“之”字的词句,并在词句后画一横线,要求学生根据“之”字的语境写出它的含义。教师根据学生的完成情况,将班级中的小学生进行分组,并设计出不同的课堂教学方案。例如对于学习能力最好的一组小学生,教师要求他们自主探究完成对古诗词含义的解释,对于学习能力一般的一组小学生,教师为其提供材料,允许他们进行查找与解释,对于学习能力一般的一组小学生,教师则进行亲身指导,确保所有小学生都能正确理解诗词,体会诗词中所表达的思想感情。这样既能够培养和提升小学生的学习能力,又能很好的实现课堂教学目标,满足核心素养对小学语文课堂的要求。

(二) 融入分层理念构建高效语文课堂

在语文课堂上教师对分层教学方法的应用是至关重要的,直接影响语文教学效果,以及学生的学科素养水平。在小学语文课堂教学活动中,教师应灵活运用分层教学理念,应用多元化的分层教学措施,在吸引学生学习积极性的同时,不断了解和提高学生的语文学习水平,并作为划分学生层次的依据。在这一要求下,实施核心素养下语文课堂教学,教师应充分引导每一位小学生根据自身的情况进行学习,把握科学的教学手段,并确保分层教学的灵活性,不断根据学生的实际情况调整分组,提高学生语文知识水平的同时培养学生的德育文化^[8]。

例如教师讲解《乌鸦喝水》这一课文内容时,结合学生的实际情况进行平均分组,在课堂上教师开展分组讨论模式,探讨除课文中提到的乌鸦喝水方式外,还有哪些办法可以让乌鸦喝到水。教师给予学生一定的材料支持,鼓励小组内小学生根据自身的能力担任不同的角色,例如思维灵活的学生负责想办法,动手能力强的学生负责动手检验方法的可行性,而理论知识水平高的学生负责寻找科学依据。最后以小组总结的方式向教师演示组内的研究成果,教师根据每个小组内每个学生的不同表现,对学生进行表扬。这种教学方法还能帮助教师更充分的了解学生,掌握学生的兴趣爱好。在班级中学生分享自己的研究成果,还能发散学生的思维,学习语文知识的同时培养学生的动手能力和探究能力,促进学生核心素养的更好发展。

(三) 科学划分学生层次合理设置作业

分层教学模式应充分融入小学语文教育活动的每一个环节中,以最大化的实现其教育效果,提高教学质量和教学水平。因此,教师应设计将分层教学方法应用到作业设计当中的教学方案^[9]。首先,教师掌握班级中小学生的学习情况,根据学生不同的学习情况,布置不同的学习任务要求学生完成,这样使每一位学生都能够自己的能力范围之内完成课外学习任务,有助于减轻学生的学习压力,还能巩固学生的课堂学习成果。因此,教师科学划分学生层次,做到因材施教。进行分层次的作业设计时,教师应重点关注学生的自主学习能力,以及学生对哪一方面的内容具有更大的兴趣,以兴趣作为调动学生

主观能动性的动力,给予学生愉快的学习体验。例如教师讲解《夸父追日》的文章内容后,为学生布置相关的作业。通过了解,教师将班级中的学生按照兴趣爱好分成几个学习小组,分别是对表演有兴趣的小学生和探究活动有兴趣的小学生等。然后教师为学生布置一个学习神话故事的课后学习任务,赋予三组小学生以不同的学习内容,对表演有兴趣的一组小学生,教师要求他们以表演的形式将收集到的神话故事演绎出来,对探究有兴趣的小学生将神话故事生动的讲解出来,这样能够丰富小学生的知识储备,将兴趣爱好作为小学生完成课后作业的任务,同时利用分层教学方法创新作业完成形式,寓教于乐,达到充分的育人效果^[10]。

(四) 结合学生实际开展分层探究活动

小学生一般活泼好动,且小学生对自身的约束能力不强,在传统的课堂教学中,教师要求小学生以相对安静的方式完成课堂学习,这是对小学生兴趣的打压,不利于小学生健康的学习和成长。在分层教学模式下,教师以探究的形式,鼓励小学生自主完成学习任务,有利于提高小学语文教学知识传授效果,同时也能达到理想的培养学生学科能力的目标,满足核心素养对小学生学习和成长的要求。在分层探究活动的教学模式下,教师备课阶段,结合学生的实际情况,以更容易被学生接受的方式,在能够充分调动学生参与积极性的前提下,进行教学,以调动每一位学生的学习主动性和积极性,教育出一批德艺双馨的优秀人才^[11]。

结束语:

综上所述,核心素养下小学语文教学工作遇到了新的挑战,为了学生更好的学习和成长,提出核心素养下分层教学的小学语文授课模式,在不同的教学阶段,教师应融合应用分层教学理念,通过分层次的课前准备、课堂教学和课后作业设计,最大化的尊重学生之间的个体差异,以兴趣为导向完成教学工作,逐步锻炼和培养学生的学科素养,符合核心素养理念对新时期小学语文教学工作的要求,培养小学生的语文学习能力,为小学生以后的学习和成长做好铺垫。

参考文献:

- [1] 李耀敦. 基于核心素养的小学语文分层教学策略研究[J]. 2018.
- [2] 张萍玉. 基于核心素养的小学语文分层教学研究[J]. 读与写: 下旬, 2018(3): 1.
- [3] 李轩. 基于核心素养的小学语文分层教学研究[J]. 新一代: 理论版, 2018(19): 2.
- [4] 爱赛木汗·赛克散. 基于核心素养的小学语文分层教学探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2017(30): 1.
- [5] 潘玥. 基于核心素养的小学语文分层教学研究[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2018(8): 1.
- [6] 孙海燕. 基于核心素养的小学语文分层教学探讨[J]. 智力, 2017(25).
- [7] 郝玉华. 小学语文分层教学的必要性和实施策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2017(1): 1.
- [8] 古丽娜·阿努瓦尔. 小学语文教学中分层教学模式的运用[C]//2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会. 0.
- [9] 张亚. 小一新生语文素养差异化现状调研及教学策略研究[D]. 宁波大学, 2018.
- [10] 李秀莲. 基于核心素养下小学语文分层教学策略探析[J]. 2018.
- [11] 申慧. 基于核心素养的小学语文分层教学探究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2017.