

# 幼儿园音乐教学活动生活化的探索

文珊

江西省吉安市吉州区保育院

**[摘要]** 幼儿园音乐教学能够使得幼儿的综合素质有效得以培养, 基于此幼师就应该注重对幼儿园音乐教学活动生活化的教学策略展开探寻, 确保幼儿能够融入具体的生活情境当中, 身临其境地对音乐展开学习, 提升幼儿的学习效果。本文从“根据幼儿的兴趣开展幼儿园音乐教学活动生活化; 根据音乐特点开展生活化音乐学习实践活动; 选取幼儿感兴趣的生活化音乐教育方式”三个方面入手, 阐述了幼师如何利用生活化教学让幼儿的音乐水平能够逐步得到提升。

**[关键词]** 幼儿园; 音乐教学; 生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.894

在幼儿园的整个音乐教学活动当中, 音乐教幼儿活化的教学方法是极其的常见, 通过此种方法, 能够很好地将音乐和生活进行融合, 借助于生活化的音乐教学活动, 能够促使幼儿立足于生活实际, 从而来对所学知识展开更为深入的理解, 以便于幼儿对于音乐的学习兴趣充分得以激发, 促使幼儿学习音乐的积极性逐步得到增强, 同时, 还能够使得幼儿的音乐学习思维顺利得以拓展, 进一步地使得幼儿的音乐素养有效得以提升。以便于幼儿都能够得到更为全面的发展。

## 一、根据幼儿的兴趣开展幼儿园音乐教学活动生活化

幼师在对幼儿园展开音乐教学时, 幼师应该注重从幼儿的学习兴趣出发, 从而来对幼儿园音乐教学活动生活化进行开展, 确保幼儿学习音乐的主动性能够有效得以提升<sup>[1]</sup>。

音乐来源于实际生活, 音乐在实际生活当中可谓是无处不在, 诸如婴儿的哭声、火车行驶的声音、呜呜作响的风声、淅淅沥沥的雨滴声等等, 幼师可以根据幼儿的实际生活经验来对音乐教学活动进行开展。为了使得幼儿对于音乐的学习兴趣充分得以激发, 此时, 幼师就应该带领幼儿对各种声音进行聆听, 在此幼儿要说出在实际生活当中对哪些声音最为感兴趣, 并帮助幼儿通过录音的方式将各种声音收集起来, 再从这些声音当中寻找出声音响动的规律。同时, 在展开课堂教学的过程当中, 幼师还可以组织幼儿对不同的动物展开扮演, 幼儿可以对小动物的叫声进行模仿, 促使幼儿能够对音乐节奏感进行更为深入的体会, 以便于幼儿能够对音乐节奏知识进行更好的掌握。幼师还可以将音乐活动在幼儿园一日活动当中有效得以渗透, 例如, 幼师可以在早操的过程当中播放运动音乐, 促使幼儿能够跟随律动展开运动, 这既能够使得幼儿的体质逐步得到增强, 又能够使得幼儿逐步的爱上音乐。幼师在带领幼儿展开区域游戏活动时, 幼师可以对一些欢快的音乐进行播放, 促使幼儿能够对更多的知识技能进行掌握。

## 二、根据音乐特点开展生活化音乐学习实践活动

幼师在带领幼儿展开幼儿园音乐教幼儿活化的时, 幼师可以通过多样化的方式来将音乐进行体现, 促使幼儿能够采用不同的方法来将自身对于音乐的了解进行体现。同时, 幼师要根据音乐的特点来对生活化学习实践活动进行开展, 将音乐在整个幼儿教学活动当中有效得以融合<sup>[2]</sup>。

例如, 幼师在引导幼儿对“开心熊和小蜜蜂”这一部分内容进行教学时, 节奏欢快是本首歌曲所具有的一大特点, 此时, 幼师就可以注重对相关的音乐游戏展开创设, 并创设出较好的展现“开心熊与小蜜蜂愉快歌唱、开心熊与小蜜蜂

欢快起舞”的游戏情境, 随后, 幼师再组织幼儿通过以下环节来对音乐活动进行开展。一是对音乐学习情境进行导入, 促使幼儿的音乐发现之旅能够顺利得以开启, 幼师通过将音乐与舞蹈律动进行结合, 促使幼儿对音乐旋律进行初步的感知。二是通过视听结合的方式展开音乐教学活动, 幼师应该引导幼儿融入具体的音乐游戏活动情境当中, 促使幼儿能够对音乐展开用心的聆听, 以便于幼儿能够对歌曲当中的音乐结构展开更为深入的掌握。三是要引导幼儿对音乐展开探索, 促使幼儿能够获取到更为丰富的音乐经验, 以便于幼儿的音乐表现力充分得以提升。

## 三、选取幼儿感兴趣的生活化音乐教育方式

幼师在带领幼儿对生活化音乐教学进行开展时, 幼师要注重结合幼儿的学习兴趣, 来对幼儿感兴趣的生活化音乐教学方式选取, 促使音乐教学能够得到行之有效的开展。诸如幼师可以对形式多样的音乐游戏活动进行组织, 并将实际生活在音乐教学当中有效得以渗透, 随后再通过激趣的音乐学习方式, 促使幼儿能够积极主动地参与到音乐活动当中, 以便于幼儿能够对音乐进行更为深入的感知, 同时, 幼师还可以对音乐教学活动生活化进行借助, 促使幼儿能够对更多的生活知识进行了解, 以便于幼儿的社会认知能力有效得以培养。

例如, 幼师在引导幼儿对“小花猫和灰老鼠”这一部分内容进行教学时, 幼师就可以组织幼儿对“猫和老鼠”的音乐剧进行创编, 幼儿首先要联想实际生活当中的猫和老鼠分别是怎样走路的, 在此基础之上, 幼师还可以将猫的套衣以及老鼠的套衣给到幼儿, 促使幼儿能够穿上并模仿其走路姿势, 随后, 幼师还可以将猫和老鼠喜欢的玩具与食物展示给幼儿, 促使幼儿能够对其生活习性有所了解, 紧接着, 幼师再对“小花猫和灰老鼠”的歌曲展开播放, 并带领幼儿展开相应的练习, 从而通过此种教学方法, 便于幼儿对音乐知识展开快乐的学习。

综上所述, 幼师应该注重对音乐教学活动生活化的方法展开利用, 促使音乐教学能够与实际生活进行更好的融合, 在此基础之上, 确保幼儿能够对更多的音乐知识进行掌握。

## 参考文献:

[1] 翟文娟. 幼儿园音乐教育生活化的实施路径分析[J]. 家长, 2019(19): 145-146.

[2] 张海英. 关于幼儿园音乐教学活动生活化探讨[J]. 传播力研究, 2019, 3(29): 261-262.