

基于情境教学的小学高效课堂构建方式探究

王玲¹ 曾春艳² 李勋冻³ 朱伟⁴

江西省吉安市安福县彭坊学校

[摘要]在小学时期,学生更喜欢活跃课堂氛围,传统课堂形式已无法吸引学生学习兴趣。教师为了构建高效课堂,应将情境教学法融入其中,激发小学生的求知欲和探索欲。鉴于此,本文通过对情境教学的小学高效课堂构建方式展开研究,了解情境教学法构建原则,并结合实际教学情况,提出合理构建方式,有效活跃小学课堂氛围,提高小学生学习主动性。同时也为其他相关研究者提供一定参考价值。

[关键词]情境教学;小学;高效课堂;构建;方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.685

情境教学法是指教师在教学过程中,根据教材内容创设情景色彩的课堂,并将生动形象的情境融入课堂中,有效活跃课堂氛围,点燃小学生的学习主动性,从而加深他们对知识的理解与记忆。由此可见,情景教学法能够促进小学生身心健康发展。就目前而言,小学各科教师在课堂教学中主要采用传统的教学方法,课堂氛围比较枯燥压抑,学生只能被动的学习知识,导致整体教学效果不佳。因此,小学教师为了更好地构建高校课堂,应根据小学生个性化发展特点,采用多元化的教学手段,创设情景课堂,引导小学生建立主动学习兴趣,有效实现课堂教学目标,提升整体的教学效果。

一、情境教学法构建原则

(一) 趣味性原则

小学生正处于思维发展的关键时期,他们更喜欢有趣的课堂氛围。然而在实际教学中,多数课堂氛围比较枯燥,不利于吸引他们的学习兴趣。因此,小学教师应遵循趣味性原则,将有趣、轻松的元素融入课堂教学中,为学生创造一个有趣性的学习环境,提高他们的学习主动性。

(二) 主体性原则

小学教师在应用情景教学法时,应遵循主体性原则,将学生放在课堂主要位置,同时要充分考虑学生的学习层次,让每个学生都能够参与课堂互动,使得情景教学更加有层次,小学生学习效果也会事半功倍。

(三) 生活化原则

其实小学大部分教材课程都源于生活,所以小学教师在应用情境教学时,要遵循生活化原则,将教材内容与生活实际相互联系,运用生活中的实际例子来开展教学,这样不仅可以加深学生对知识的理解与记忆,还能提高课堂教学效果。

(四) 障碍化原则

随着新课改不断深入,对小学课堂教学提出了更高要求。各科教师在课堂中不仅要传授基础知识内容,还要培养学生的思维能力。因此,小学教师在开展情景教学时,应遵循障碍化原则,可以设定一些问题情境,锻炼学生思考能力,有效培养他们的逻辑思维。

(五) 目的化原则

小学课堂中构建情景教学模式,要遵循目的化原则,将情境设定与教学目标进行融合,充分发挥情景教学法在课堂中的

意义和作用。这样不仅可以提升小学生学习效率,还能够培养他们的创新思维,实现最终的教学目的。

二、基于情境教学的小学高效课堂构建对策

(一) 运用生动形象的语言创设情境,提高小学生学习主动性

小学每个学科都有自身的学科特点,比如语文学具有一定工具性,数学具有一定的抽象性。要想将课堂知识完全的传输给小学生,不仅需要教师具备充足的专业知识,还需要具备多元化的教学方法。因此,小学可以应用情景教学法开展课堂教学。让学生成为课堂的小主人,带领他们主动学习知识,让学生掌握真正的学习方法,从而构建高效课堂。

首先,小学教师要培养学生的思维能力,让他们过程中能够理解知识,养成良好的逻辑思维。通过创设情景,让小学生真正喜欢上学习,感受学习的乐趣。例如,小学教师在教学时,可以根据教材内容创设情境,并使用生动形象的语言开展教学,带领小学生感受学习的趣味性,有效吸引他们的学习注意力。其次,小学教师营造活跃的课堂氛围,让学生在课堂中能够集中注意力,更好的理解所学知识,同时也积极主动的参与课堂互动。例如,小学教师可以情景教学法创设语言情景,激活小学生的思维。这样不仅可以在课堂中发挥指导作用,还能够拨动学生的心弦,跟随课堂教学进度,有效提升整体教学效果。又例如,小学语文教师在课堂教学文章时,使用富有情感色彩的语言开展教学,让学生感受到文章所表达的真实情感,激发他们的探究欲望,有效构建高效学习课堂。

(二) 借助现代化教学手段创设情境课堂,吸引学生学习注意力

实际上,在小学课堂教学中,无论是数学教师、语文教师,或是英语教师往往都会采用传统的灌输式教学方法,占据着课堂的主导位置,而小学生只能被动的听讲,整体课堂互动较少,课堂氛围比较压抑、无趣。久而久之,会影响他们的学习兴趣。同时,多数教师主要是按照教材内容传授知识,缺乏对学生的吸引力,导致学生对于知识的理解不够深入,甚至不愿意学习。教师可以借助现代化教学手段创设情景课堂,调整学生与教师之间的关系,增加课堂上的互动与交流,有效吸引学生的注意力,并将课堂的主体位置还给学生,促使他们真正的爱学习,主动学习。

例如,教师可以应用多媒体设备开展教学,借助互联网的优势寻找更多与教材内容有关的教学资源,并在课堂上呈现给学生,激发他们学习主动性,增强课堂教学效果。又或者,教师可以将教学内容通过录音、视频或者录像的方式呈现给学生,带给学生身临其境的感觉,使他们在生动形象的课堂氛围中学习知识,加深对知识的理解与应用。另外,小学教师可以采用“线上+线下”教学模式开展情境教学,借助微课的优势,将教学内容录制成视频,方便学生随时学习,这样既能够提升小学生学习效率,还能够提高他们的学习成绩,培养他们良好的学习习惯。

(三) 结合学生实际情况创设情境,引起学生共鸣

活跃的课堂氛围是教学质量提高的重要保障。情境教学法就可以很好地满足这一要求,为学生营造一个有趣的课堂,提升他们学习的积极性。然而,在实际教学中,小学课堂氛围比较枯燥,无法调动小学生学习兴趣。主要是由于教师采用的教学方法比较单一,课堂一直处于教师讲课状态,缺少与学生的互动交流,继而无法引起学生情感共鸣,降低整体课堂教学效果。同时,教学内容与学生实际情况联系较少,教学主题无法联系学生真实感受,无法让他们感受到学习的趣味性,导致课堂教学效率不高。

因此,小学教师有基于情景教学构建高效课堂,结合学生的实际情况创设情景内容,吸引学生的学习注意力,更好促进活跃课堂氛围的构建。因为只有了解学生实际情况,才能够展开针对性的教学,制定符合学生发展的教学计划,所以小学教师要观察学生课堂表现,根据他们的情况进行情景教学。这样一来,既能够了解学生的知识掌握情况,及时调整教学进度,还能够发现学生们学习不足,为他们制定针对性的教学计划。例如,小学教师可以结合学生的综合素质和课堂表现开展情景教学,将符合学生发展的内容融入其中,引起学生的情感共鸣,提升他们的学习主动性。或者,教师可以根据学生的兴趣爱好、性格特点等,创设情景课堂,调动他们的学习积极性。这样既能满足学生个性化发展需求,也能为高效课堂构建奠定基础。

(四) 结合实际生活创设情境,构建高效课堂

小学教师想要构建高效课堂,不仅要结合小学生个性化发展情况制定教学内容,还应该结合实际生活创设教学情境,带给他们真实的情感体验。然而,在实际教学中,小学教师主要以教材内容为主,很少结合生活案例开展教学,导致他们在生活中利用所学知识解决问题的能力比较低,不利于提升整体教学效果。因为小学教材中大部分内容都与学生的实际生活相关,教师可以抓住这一契机,创设实际生活情景,带领小学生感受实际生活中存在的知识,增强他们的知识运用能力,有效提升其效果。

例如,教师在教学时要联合学生的生活实际,根据他们的生活经验为基础,创设生动有趣的情境课堂,让他们能够真实感受到生活中的就是元素,提高其实际解决问题的能力。因为

在现实生活中蕴含着大量的知识元素,不仅包含语文知识,也包含非常多的数学知识,以及其他学科知识,所以教师应借助生活案例培养学生实际应用能力,帮助他们强化所学知识,提升整体学习效果。又例如,小学教师可以列举生活中的案例开展教学,让学生实际进行动手操作或者在生活中进行体验,既能够提高他们的学习主动性,养成良好的学习习惯。还能提升他们解决问题的能力,构建高效教学课堂。

(五) 创设游戏教学情境,加深小学生对知识的理解

小学生思想发育尚未成熟,他们更喜欢新鲜有趣的事物。尤其是在课堂学习中,小学生的学习注意力很容易所吸引,导致知识学习效率不高,影响其学习成绩。就目前而言,小学课程主要以教师为主导,采用的教学方法比较陈旧,虽然能够起到一定的教学效果,但是整体作用不是很明显,甚至是降低了小学生的学习主动性,不利于构建高效课堂。因此,小学教师要及时转变教学理念,革新传统教学方法,将新颖、有趣的课堂带给学生,吸引他们的学习注意力,有效增强整体效果和質量。

例如,教师可以创设游戏情景,让小学生通过做游戏学习知识,既能够提升他们的学习兴趣,吸引其课堂注意力,还能让小学生更容易接受所学知识,提高课堂教学效率。又或者,教师可以通过游戏情境,让小学生之间开展讨论合作。为学生布置与教材有关的议题,让他们进行合作讨论,培养小学生自主思考能力,同时也培养他们的团队合作能力。通过这样的方式,不仅可以调动小学生学习积极性,还能够充分发挥情景教学的优势,构建高效课堂。由此可见,情景教学是寓教于乐的教学方式,可以很好地激发小学生学习兴趣,培养其创新思维能力,促进他们全面进步与发展,为今后学习奠定基础保障。

三、结论

情境教学是一种创新型教学方法,能将知识更加生动、有趣的直观展现,方便小学生理解与记忆,提高整体教学效果。因此,小学教师在构建高效课堂时,可以借助情景教学法的优势开展教学,并加大对情境教学的重视程度,为小学生营造活跃的课堂氛围,提升他们的学习热情。同时,教师可以结合实际生活创设情境课堂,也可以借助现代化教学手段构建高效课堂,为学生营造有趣味的课堂氛围,提高他们在课堂中学习主动性,从而强化整体教学效果。

参考文献:

- [1]陈松琴.巧设情境,构建高效课堂[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(01):97.
- [2]邹丽丽.创设教学情境构建高效课堂[J].教育,2019(49):61-62.
- [3]朱亚静.创设教学情境构建高效课堂[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11):24-25.
- [4]张连双.创设教学情境,构建高效课堂[J].教育,2013(28):49.