

# 关于小学体育教学分组教学模式的运用探讨

杨楠

河北省石家庄市友谊大街小学 050000

**[摘要]**随着课程改革的深化以及素质教育理念的普及,不仅确立了体育教学在素质教育体系的重要地位,同时也使学生的体育学习主体地位以及身体素质的个性化差异得到了充分的尊重,这就为小学体育课程的教学改革提供了有利的条件。而分组教学模式作为一种蕴含人本理念的新型教学方法,在小学体育教学中具有显著的教育优势。因此,这就需要教师应积极地进行小学体育分组教学的实践性探究,以此提升小学体育教学的效率、实现学生更为良好的体育发展。

**[关键词]**小学体育; 分组教学模式; 教育优势; 体育发展; 运用探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.054

自古以来,“因材施教”“有教无类”就是非常重要的教育原则,它是在认识到被教育者独特学习特征的基础上提出的,与当前课程改革中的人本理念不谋而合。而在小学体育教学中,由于学生成长环境、兴趣爱好的不同,学生在体育学习中的效果也存在着显著的差异。如果教师对这些差异置若罔闻,势必会影响小学体育教学的整体效果。因此,在对小学体育课程进行深化改革的过程中,教师就应结合学生的具体情况,来进行分组教学模式的实施,这样不仅更加有效地提升了学生在小学体育教学中的参与程度,同时也使不同的学生获得相应的教育与引导,进而实现了小学体育教学中全体学生全面发展的素质教育目标,促进了学生综合素质能力的全面发展。

## 一、分组教学模式的内涵

分组教学模式是新课程改革背景下提出的一项新型的教学方法,它不仅强调教学中学习小组的科学性划分,同时更注重不同学习小组间不同教学目标、内容及策略的设计与选择,这就使其在具体的教学实践中具有了其他教学模式所无法比拟的深刻教育内涵。首先,分组教学模式充分体现了课程改革中的人本教育理念。人本理念在教育领域中体现为“以学生为本”。而分组教学模式作为一种关注学生全面发展的教学形式,站在了学生的角度进行了教学的科学设计,有助于学生具有个性化发展的实现。其次,分组教学模式有效贯彻了因材施教的教育原则。分组教学模式的实施,不仅注重学习小组的科学划分,同时更注重学习小组内学生学习情况的结合,进而实现针对性教学的开展,这就在对因材施教教育原则的贯彻中促进了学生个性化的发展。

## 二、分组教学模式在小学体育教学中的教育优势

### 1. 有效地提升了小学体育教学的效果

在以往的小学体育教学中,教师的示范教学往往处于一对几十的状态,使教师没有时间与精力开展针对性的指导,使学生的体育学习效果常常不尽如人意。而通过分组教学模式的实施,教师不仅可以组织小组内基础较好的学生进行有效的学习,并通过其良好带动作用的发挥,提升小组内学生整体的学习效果,同时学生在4-6人的学习小组中,也能更加

有效地实现自身学习主体地位的发挥,提升了学生在体育学习中的参与程度。这样就从更加全面的角度促进了小学体育中学生的学习效果的优化。

### 2. 有效地促进了学生体育个性化发展

随着时代的发展,个性化人才的缺口逐渐加大,这就对学校教育提出了个性化教育的需求。而在小学体育教学中,教师通过分组教学模式的实施,不仅在尊重学生学习基础的情况下进行了学习小组的科学划分,同时也在尊重学生个性化发展需求的基础上进行了针对性教学策略的选择,使学生能在分组教学模式中获得更具针对性的教育与引导,以此更加有效地促进了学生在体育学习方面的个性化发展。

### 3. 有效地拓展了教师的课堂教学思路

在以往的小学体育教学中,教师受到传统教育思想以及教学模式的影响,只会对学生实施单一、封闭的教学方法,使整个小学体育教学的形式一成不变,不利于课堂教学效率的提升。而通过分组教学模式在小学体育教学中的实施,教师不仅更加具体、深刻地进行了课程改革精神的领会,同时也关注到了学生的学习主体地位和个性化学习需求。这样教师就有效地拓展了自身的课堂教学思路,在学生在学习小组的基础上实施更为多元化、有效性的教学,以此实现了小学体育课堂教学效率的提升。

## 三、小学体育教学中分组教学模式的运用探究

### 1. 结合具体情况进行学习小组的科学划分

在小学体育的分组教学中,学习小组的划分是最为重要、最为基础的一个教学环节,学习小组划分的科学与否会直接影响学生的体育学习效果。因此,教师就应结合学生的具体情况,制定不同的划分标准,以此为基础进行体育学习小组的科学划分。

首先,教师可以根据学生的兴趣爱好进行学习小组的划分。“物以类聚,人以群分”,兴趣爱好相同的学生容易产生相同的学习情感,并能在相同学习兴趣的驱使下获得良好的学习效果。因此,教师在对学生的学习小组划分时,就应结合学生的兴趣爱好,将具有相同兴趣爱好的学生划分为一组,并对其进行相应教学内容的教学,以此来更加

有效地调动学生的学习积极性。

其次,教师可以根据学生的能力基础进行学习小组的划分。合作学习小组是学习小组内重要的形式,小组内成员会自主的形成互帮互助的合作关系,能更加有效地实现小组整体学习效果的提升。而在对合作学习小组进行划分时,教师应注重“组内异质,组间同质”原则的遵循,将具有不同学习基础的学生划分到同一个小组中。这样教师就应对班级内学生的具体学习基础来进行充分的了解,并在形成互补的基础上进行学生合作学习小组的有效划分。

最后,教师可以根据具体的教学目标进行学习小组的划分。教学目标是小学体育分组教学中的一项重要教学因素,同时也是能影响学习小组分组的重要标准。因此,在小学体育教学中,教师就结合班级的具体情况,来进行层次性教学目标的设计,并以教学目标为标准,来对学生进行相应的划分,以此形成科学的学习小组,使学生能在因材施教的引导下获得良好的学习效果。

### 2. 通过学习任务的布置增强小组学习效果

在小学体育教学中,分组教学模式是一种具有主体性的教学方法,学生学习主体地位的发挥影响着小学体育分组教学的效果。因此,为了更好地增强学生的小组学习效果,这就需要教师应注重学习任务的设计与布置,使学生在任务的驱动下、在自身学习职责的发挥中获得高效的学习效果。如,在进行篮球项目三步跨栏动作的教学时,教师就应通过“如何规范、标准地进行三步跨栏动作”学习任务的布置,来引导学生开展具有合作探究性的自主学习。这样学生就会围绕这一学习任务进行学习职责的分工,在各司其职中获得自身学习地位的发挥以及良好的学习效果。

但是值得注意的是,教师在对学习任务进行设计与布置的过程中,应结合具体的小组划分,注重学习任务层次性及开放性的增强。如,在针对不同学习兴趣小组的学习任务布置中,教师就可以分别设计高、中、低难度的学习任务,使学生能根据自己的兴趣程度来自主选择相应的学习任务,以此满足学生不同的学习需求。

### 3. 注重体育分组教学中教师指导作用的发挥

分组教学模式虽然是一项自主性的教学方法,但是这并不代表教师在分组教学中处于“旁观者”的地位。因此,在小学体育的分组教学中,教师就应充分地认识到自己在教学过程中的主导地位以及课堂指导功能,并在具体的分组教学实践中,有效的实现自身教育指导作用的发挥,使学生的分组学习过程能在教师的指导下获得顺利的开展,以此获得高效的分组学习效果。如,教师应注重分组学习中教育引导功能的发挥。教师是小学体育分组学习的组织者,同时对于学生的自主合作学习也发挥着重要的引导教育功能。因此,教师就应对学生的分组学习过程进行细致的观察,以便于在

学生遇到问题,影响分组学习顺利进行的情况下给予及时的帮助与引导,以此来提升学生分组学习的效率,使小学体育课堂教学中教师主导地位与学生主体地位能得到协调性的发展。

### 4. 注重体育分组教学评价机制的优化完善

小学体育分组教学是一个综合、系统性的教学过程,其中分组教学评价环节作为其中一项重要的教学环节,发挥着非常重要的教育意义。因此,在对小学体育分组教学模式进行有效实施的过程中,教师就应注重分组教学评价环节的优化与完善,使学生能在更加全面、科学的教学评价中,获得高效的分组学习效果。一方面,教师应注重学习小组及学生两个主体的评价。在小学体育分组教学的评价中,教师不仅应注重小组学习效果的评价,同时也要注意学生在小组学习过程中表现、发展情况的评价。这样双主体的教学评价更具全面性和客观性,能使学生在获得更为科学的引导,有助于分组教学效率的提升以及学生综合素质的培养。另一方面,教师还应注重教学评价主体的拓展。在小学体育分组教学评价中,教师不仅自己要发挥评价主体的功能,同时也应鼓励学生以评价主体的地位实施自我评价、相互评价,这样学生就能在评价主体的发挥中更好地进行了自身学习不足的认识与完善,极大地促进了小学体育分组学习效果的优化。

## 四、结语

综上所述,在小学体育教学中实施分组教学模式是体育课程改革的大势所趋,同时也是促进学生综合素质能力全面发展的必然途径。因此,在新课程改革背景下的小学体育教学中,教师就应积极地进行分组教学模式的实施,并通过学习小组的科学划分、差异性学习任务的布置、教师教学指导的发挥以及教学评价机制的优化等,来更加有效地促进小学体育课堂教学效率的提升,使小学体育课堂因分组而精彩、因分组而有效。

## 参考文献

- [1] 罗潘.谈小学体育“分组分层教学”有效性的提高策略[J].才智,2017(17):106.
- [2] 王绪娟.简论“分组编号”在小学一年级新生体育教学中的运用[J].运动,2016(19):119+151.
- [3] 钟红玉.分组教学法:发展小学生体能的实验研究[J].福建教育学院学报,2015,16(05):113-115.
- [4] 邱力夫.体育课堂分组教学方法的研究[J].当代体育科技,2014.20.009.
- [5] 邵丽华.小学生体育游戏中创造活动类课程的设计与指导[J].教学与管理,2013(33):95-97.
- [6] 王新花.浅谈小学体育快速跑课堂教学中学生分组方式[J].中国外资,2012(12):269-270.