

# 小学数学生活化教学研究

于涛

梨树县刘家馆子镇中心小学校

**[摘要]**数学源于生活，生活中又充满着数学。大部分的小学数学知识都是来自于现实生活世界，并最终被运用到了日常生活中。首先，系统地阅读了与数学生活化相关的论文、专著，梳理了国内外数学教育的研究状况，定义了概念，并在此基础上，结合陶行知的生命教育思想等，采用课堂观察的方法对人教版教材中“克与千克”章节学习进行了探讨。研究发现，“克与千克”在生活化教学方面存在各种问题：教师对数学生活化教学的意识较弱、教学过程中未紧密联系学生生活实际、教学内容单一，限制学生思维发展等。基于上述问题，针对在“克与千克”教学中提出以下实施策略：加强教师生活化教学的意识、增强生活意识，贯穿于整个教学过程中、挖掘生活中的例子，使教学内容多元化等策略。希望对一线教师以及师范生在“克与千克”的教学中提供思路和建议。

**[关键词]**数学生活化教学；克与千克；实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.266

数学源于生活，生活中又充满着数学。《义务教育数学课程标准》通过教学实践，使学生能够在老师的指导下，能够从日常生活中发现一些简单的数学问题。通过对问题的理解、对数学的运用，以及对几何的认识。对周围的数学感兴趣，能够积极参加数学学习，在别人的协助下，努力克服困难，并在数学学习中体会到成功。学习数学能用来形容生活中的某些现象，感觉到数学和生命紧密相连，体会到数学的美丽，能够听取别人的观点，并努力为别人的观点提供建议。小学数学生活化教学是为了让小学生积极参与教学活动，使教师的教学工作更有意义，注重数学学习与学生生活经验的密切联系，从而培养小学生应用数学来解决问题的能力。

## 一、小学数学生活化概念

陶行知的人生教育观，提出了“脱离课堂、脱离书本”的，以生活为中心的教育，不仅能让学生的知识更加鲜活，还能让学生和学生的眼界得到更大的提升，从社会生活中汲取各种不同的知识，从而获得思想和精神上的力量。

小学数学生活化教学是将小学数学课本里的内容与现实生活紧密联系，数学与生活不可分割，在教学时应联系学生的实际生活情况进行教学，从而激发学生学习的欲望。在小学数学课本中有许多教学素材是以生活为核心，是数学知识，在生活中有着更广泛的应用，比如可能性，可能性在生活中经常用到，如掷骰子游戏、彩票号码、转盘抽奖等许多活动都应用到此方面知识，我们要把学到的知识应用到生活中去，体会生活中处处有数学。

## 二、《克与千克》教学中小学数学生活化的现状分析

### （一）教学气氛偏严肃，死板

根据学生特殊的认知发展，课前的导入，通过教师创设情景能够吸引学生的眼球，激发学生探索知识海洋的兴趣，从而达到事半功倍的效果。通过课堂观察，发现年轻的教师比较喜欢利用课前导入来吸引学生的注意力，但大部分的导入都是根据课件来播放，并没有结合当时学生的实际情况以及他们的生活经验，这就导致部分的学生没有得到一个很

好的情感共鸣。

### （二）教师有意识地模仿课本上的情景来教学

有经验的教师喜欢在创设情景中只根据课本中的内容简单的概括背景，没有很好的联系学生的生活实际，这种传统教育使课堂变得沉闷、死板，学生的积极性不高，理论联系实际的能力也就不会太高，从而导致学生只会读死书，死读书，对于一些生活中的常识也不会很好的应用到当中。

### （三）教学内容与现实生活的关系处理得不好

质量单位的含义广泛，难以解释，与生活紧密相连，学生们能自觉地感知到，但在数学中，质量单位与现实中的并不相同。这也是一个很抽象的词语，要让学生们练习，去体会，去体会。在访谈中发现，教师对于质量单位的认识都离不开“生活”两个字，也认识到质量单位的抽象，而在教学过程中，教师们忽视了质量单位的生活化教学。

### （四）教学方式单一

部分教师认为在课堂上，没有太多的事情要做，一来是因为时间不够，二来学生的感知能力比较弱，想要真正的感受到物体，就必须经过反复的练习，这样很浪费教学时间，从而导致部分学生的直观感受体验效果不太好。

### （五）有关质量单位的作业布置得太少

教师对作业安排的重视程度不高。老师布置的作业，大部分都是课本上的习题集、习题集，很少有与“克和千克”相关的实践性、开放性的作业，这让他们失去了亲身体验、应用的机会，缺少实践性。

## 三、《克与千克》数学生活化教学存在的问题

### （一）教师对数学生活化教学的意识较弱

不管是年轻的教师还是有经验的教师，对于数学生活化教学这一块的意识都是比较弱的。年轻的教师由于才上岗，对于《克和千克》教学与生活化教学这两者的联系认识得不是很清楚，所以在课堂中本应该着重利用生活化教学的却一笔带过；有经验的教师能够说出《克和千克》数学知识点与生活息息相关，但对于真正的教学时，却没有很好的利用。例如：在教学中，教师没有充分利用主题图，例1认识质

量单位“克”，部分教师只是根据课本上的主题图来讲述，并没有拿出这些常见、带有质量标示的物品，学生知识通过观看课件来获取知识，但对于“克”这个质量单位的含义还是模糊不清的，教师对于这块儿的生活化教学意识还是比较薄弱的。

#### （二）教学过程中未紧密联系学生生活实际

在教学过程中，有的教师只会根据教材提供的情景来进行教学。例如，教学中，部分教师教学时只会根据课本上的内容，让学生从课本中知道克与千克的概念，并没有让学生切切实实地感受到克与千克这个质量单位在生活中的应用，这可能会让学生没有很好的情感体验；其实我认为教师可以利用教具或者让学生动手操作更好地帮助学生理解。

#### （三）教学内容单一，限制学生思维发展

课堂中的教学内容缺乏合理性，部分教学手法过于单一，限制了学生的思维发展，仅以教师授课，学生听讲、完成习题练习的填鸭式教学方式，使课堂教学呈现出沉闷氛围。师生之间的互动较少，学生的参与度不够，由此严重影响了学生的学习成效。此外，部分教师为让学生大量掌握知识，因此会硬性灌输相关概念，让学生被动完成习题的练习和知识点的记忆，严重影响了学生的学习成果。没有设计各种有效活动，也没有让学生具体感知1克、1千克的物品实际有多种，没有建立起很好的质量观念。

#### （四）过于依赖教案，习惯于传统教学

在课堂教学中，我观察到部分教师在教学过程中并没有从学生的生活实际出发，也没有创设出有助于学生自主学习的问题情景，过于依赖教案，依赖教案里面的教学方法，所以导致学生在学习过程中没有紧密联系生活，从而对于某些概念也是模糊不清的。在传统教学中，教师只注重教人读书，没有使学生有着良好的生活情感体验，这也导致了学生的学习兴趣不是很浓厚。根据本班的实际情况出发，如利用山区的石头、水乡的水等，让学生判断是否有1千克，在称量出1千克的实物，利用直观的体积巩固1千克的质量观念，而不是一味地依赖教案给的教学方法。

### 四、《克与千克》数学生活化教学策略

#### （一）加强教师生活化教学的意识

作为教师，应该有意识的树立小学数学生活化的教学理念，生活中充满着数学，尤其是小学数学，在生活中都能找到其原形，把这些原形利用到数学课堂生活中，结合学生真实的生活情景，这样才能吸引学生的注意力，并且激发他们的学习兴趣。

学校也应该增强教师生活化教学的专业培训，贯穿教师终身学习的理念，不断地让教师把理论和实践相结合，使生活化教学自然而然地融入到课堂中，逐渐让自己的课堂成为亮点。《克与千克》中，教师应该有意识地利用具体实物，

密切联系学生的日常生活实际，可通过直观的演示和学生的实践活动，激发学生学习的积极性。

#### （二）增强生活意识，贯穿于整个教学过程中

在现实生活中，数学无处不在。要把数学课堂教学变成生活的一部分，必须在生活中培养学生的创造性思维，培养他们的生命意识。在数学课上，我们要把学生与现实联系起来，培养他们的生命意识，使他们从日常生活中获得知识，通过自己的实践，自己去发现、去解决问题，从而使他们的观察力、想象力和创造性得到最大程度地发展。如在讲授完《克和千克》后，引导学生回家掂一掂、称一称家里的水果之类的物品的重量通过引导学生将数学知识广泛运用在现实生活中，培养学生用数学眼光看问题，用数学头脑想问题，这样就大大增强学生的生活意识，提高学生数学学习的兴趣，增强学生生活意识，切实提高教学效果。

#### （三）打破传统观念，挖掘教材中潜在生活化因素

除了确定教科书内容的知识要素外，还需要探讨教科书内容的生活要素。找到一个切入点，将课本中的数学知识与学生眼前的生活情境有机地联系起来，使枯燥的数学问题成为活生生的现实，使抽象的数学知识具体化、趣味化，体现数学内容的生活化、时代化特征。在教学中，需要在明确的教学目标基础上充分利用它们。如果找不到两分钱的硬币，可以用熟悉的东西代替，如一克大豆或一包香烟。这样，不仅有身体的感受，还有对物品数量的感受，对1克的质量的感受就更生动了。

数学源于生活，生活中又充满着数学。《义务教育数学课程标准》通过教学实践，使学生能够在老师的指导下，能够从日常生活中发现一些简单的数学问题。通过对问题的理解、对数学的运用，以及对几何的认识。对周围的数学感兴趣，能够积极参加数学学习，在别人的协助下，努力克服困难，并在数学学习中体会到成功。学习数学能用来形容生活中的某些现象，感觉到数学和生命紧密相连，体会到数学的美丽，能够听取别人的观点，并努力为别人的观点提供建议。小学数学生活化教学是为了让小学生积极参与教学活动，使教师的教学工作更有意义，注重数学学习与学生生活经验的密切联系，从而培养小学生应用数学来解决问题的能力。

#### 参考文献

- [1]朱文良.谈小学数学生活化教学[J].西部素质教育,2017,3(22):253.
- [2]张永丰.小学数学生活化教学策略[J].青年时代,2019(30):232-233.
- [3]赖德明.小学数学生活化教学之我见[J].魅力中国,2019(44):295-296.