

# 浅析小学数学有效性作业的设计策略

赵丽娟

河北省沧州市迎宾路小学

**[摘要]**随着当前教学的深入发展,小学数学教师越来越重视数学教学中对学生的影响。所以,小学数学教师要不断优化数学作业,要让学生学好数学这门学科,要享受数学学习的过程。

**[关键词]**小学数学;作业;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.320

## 引言

小学数学教师要落实相关的教学政策,要为学生创设好的作业学习环境,让学生通过数学作业不断巩固学习过的知识,这样就可以达到事半功倍的效果。本文针对当前新课标的要求下,对小学数学有效性作业的设计策略展开分析,希望可以给广大学者些许建议。

### 1 当前小学数学作业存在的问题

#### 1.1 数学作业趣味性不足

对于小学生而言,小学数学教师在布置数学作业时教学形式较为单一,这样就会给小学生带来不好的学习体验,对于小学生而言,数学作业较为枯燥,缺乏趣味性,会使小学生在学习的过程中比较被动。在小学教育教学过程中,小学生正处于学习和发展的重要阶段,单一的作业形式会降低学生的学习兴趣,不利于小学生发散数学思维。所以,身为一名小学数学教师必须从学生的角度出发,让学生化被动学习为主动学习,这样才能够激励学生完成数学作业,能够促进学生的全面学习。

#### 1.2 忽视小学生的个体差异

在小学数学教学阶段,数学教师将全部学生看作为一个整体,这样就导致小学生所做的数学作业都是完全一样的,并没有发挥出数学作业的重要价值。此外,小学数学教师无法更加准确的了解小学生在作业当中存在的问题。最后,小学数学教师受到传统观念的影响,没有及时调整数学教学目标,缺乏一定的教学经验。

### 2 小学数学作业的设计策略分析

#### 2.1 注意因材施教,对作业进行分层

小学数学教师要新课标的教学理念落实到实际教育当中,要促进学生的全面发展。身为一名小学数学教师要重视学生的个性化发展,不要过于重视小学生的数学分数,只有这样才能做到因材施教。小学数学教师要培养小学生的思维能力和创新能力,要让学生掌握数学的基础知识,学好基础知识,才能完成老师布置的数学作业。

在传统的的教育过程中,小学数学老师在课堂给小学生传授的知识是一样的,但由于小学生在学习能力上存在差异,使得他们对新知识理解和消化的程度不相同,这种情况下,小学数学老师给他们布置相同的作业就很容易对小学生

的发展产生限制。那些基础比较差的小学生,做与其他同学一样的数学作业,这样就导致小学生在学习中无能为力。对于成绩较好的学生而言,普通难度的作业不能对他们起到特别明显的帮助,甚至还会影响他们数学能力的提高。因此,小学数学老师在设计作业的时候,应该考虑到小学生的实际学习情况与学习能力,注意因材施教,在贯彻落实新课标政策的条件下,对小学生的数学作业进行分层设计。分层布置作业不仅能够减轻小学生的作业负担,还可以为他们节省大量时间去挑战那些高难度的题目,进一步锻炼他们的数学思维。在新课标背景下,通过因材施教的方式设计数学作业,可以在很大程度上提高数学教学的质量和效率,并让小学生得到不同的发展。

另外,小学数学老师还需要根据新知识的难易程度来设计作业,如果新知识的难度比较高,可以适当少布置点作业,给小学生留出更多的时间去吃透知识点,之后再增加练习;如果新知识比较简单,数学老师可以给小学生多设计几种类型的题目,让小学生在学习知识的同时也能锻炼小学生,提高小学生解决问题的能力。

#### 2.2 展开数学分层练习

在小学数学课堂作业的学习中,小学数学教师要满足学生的学习需求,将创新的教学政策落实到实际当中,这样才能起到好的教学效果。所以,小学数学教师要总结数学教学经验,要进行小学数学分层练习。首先,小学数学教师要让学生根据自己喜欢的做题方式对数学题进行练习。其次,小学数学教师要不断延伸数学知识,让学生有更多锻炼和思考的时间和机会,让学生能够自主探索数学知识,从而找到数学答案。小学数学教师要善于观察学生,要观察学生的思考情况,当学生已经思考得相当长时间了,还不能语言表达出来。此时,小学数学教师就可以启发学生,从而得出问题的答案。最后,小学数学教师要结合学生的学习表现进行有意义的评价,在评价的过程中不仅要对学生成绩进行肯定,更要对学生的数学作业情况进行研究和分析,要为学生制定更好的作业计划,从而在短时间内提升学生的综合能力。对于小学生而言,数学作业分层可以让学生更好地获取知识,也可以让不同层次的学生掌握数学知识。

#### 2.3 提升数学教学质量

个性化的数学作业内容是实现小学数学作业目标的重要体现,能够充分呈现出小学数学教师的教學理念。小学数学教师在设计作业的过程中,要具有清晰明确的设计方向,要将学生的学习需求考虑在内,这样个性化的作业内容才能得到更多学生的喜爱与支持。首先,小学数学作业设计目标要有聚焦性,数学学习任务要具体,要有梯度。对于小学阶段的学生而言,他们的学习时间是紧张的,每天的学习时间是非常固定的。小学数学教师要考虑时间因素,布置小学数学作业时,要有针对性和有效性。其次,小学数学教师在布置作业时要保证量少质优。小学数学教师要通过好的作业内容提升学生的数学能力,通过简单地做题练习,让学生全面掌握数学知识,这样就可以让学生在轻松的学习过程中掌握知识,小学数学教师可以将新知识与旧知识结合起来,要让学生在学新知识的时候,复习旧知识,将知识联系起来,这样才能达到好的学习效果。最后,小学数学教师要通过好的作业设计,提升学生的学习质量。小学数学教师要想尽一切办法提升数学的作业内容,要让数学作业更加丰富,这样学生在做作业的过程中,才能将知识转化为学习技能,才能够发挥作业的重要作用。因此,小学数学教师要认识数学教学的重要性,在布置数学作业时,要采用多元化的手段,让数学作业更加个性化,让学生在做作业的过程中能够更加轻松有趣,能够完成作业的过程中掌握数学内容,这样才能起到好的教学效果。

#### 2.4 培养学生创新思维,增强作业趣味性

小学数学教师要为小学生考虑,将学生放在教学的首位,要培养小学生的思维能力和创新能力,这样才能让小学生从浅层次的学习进入到深层次的学习当中。在当前的小学数学教学当中,小学数学教师往往采用灌输式的教学理念,布置作业时也采用灌输式的教学方法,这样的小学数学与教学现状不利于小学生的综合学习。所以,作为一名小学数学教师要根据小学生的数学学习情况合理布置数学作业。例如,小学数学教师可以引导学生养成善于观察生活的习惯,可以让学生通过生活中的事物进行学习。小学数学教师在布置三角形相关的数学作业时,要让学生能够发现生活中的数学,能够将数学知识与实际联系起来,能够让数学作业变成一件趣味性的作业,这样才能培养学生好的学习习惯和学习能力,让学生更好地完成数学作业。

#### 2.5 延伸数学作业,提高学生的学科素养

小学数学教师要培养小学生的数学学习能力,让学生在每次的作业学习中提高自身的能力。小学数学教师要重视数学作业的安排,要将数学作业与生活紧密联系在一起,根据小学生的生活经历来展开数学教学。随着素质教育的改革和创新,学校越来越重视培养全方位的学生,所以小学数学

教师就面临了更大的挑战。小学数学教师不仅要担当教书的重任,还要培养德智体全面发展的学生,这样可以加强学生与生活之间的联系,提高学生的综合素养,促进学生的综合发展。此外,小学数学教师要打破日常的学习模式,学会合作。小学数学教师要让学生意识到合作学习的重要性。小学数学教师要将班级中的学生分成不同的小组,要分工明确,这样才能帮助学生更好地完成课后作业。小学数学教师也让学生能够体会合作的重要性,这样有利于学生身心健康发展。小学数学教师要了解目前的教學背景,要想办法多关注一些创新的学习方法,要想办法地提高小学生的数学学习能力,这样才能在较短的时间内提升小学生的数学学习成绩,对学生以后的数学学习有所帮助,为学生步入中学做全面的准备。

小学数学教师要基于新课标的教學背景,要让小学生能够更好地完成数学作业。小学数学教师要明确培养的目标,要促进教师和学生的互动,这样才能更好地帮助学生创新和探索。小学数学教师要重视知识巩固地学习,要将书面知识与实际相结合,这样才能让数学作业充满趣味性和丰富性。小学数学教师要顺应教育的改革和创新,在布置数学作业时贴近学生的实际生活,这样才能适当减轻学生的数学学习压力。

对于小学数学教师而言,为小学生延伸数学知识,布置课外作业,是非常重要的环节。小学数学教师要树立终身的学习理念,要不断提高自身的教學能力,总结数学教學经验,这样才能为小学生提供精准化的作业服务。对于小学生而言,延伸课外知识,可以让学生合理运用所学的知识,去提升数学能力,对学生的数学学习产生了促进的作用。

#### 结语

总而言之,小学数学教师要满足学生的学习和发展,要将新课标教學理念贯穿于课堂的始终,这样既可以提高作业的有效性,也可以促进小学生的高效学习。因此,小学数学教师要顺应当前时代的教學背景,要让小学生能够拥有好的学习环境。

#### 参考文献

- [1] 韩秀珍. 减负增效背景下小学数学高效教學策略探析[J]. 数学学习与研究, 2016(14): 58.
- [2] 高英. 小学数学教學工作中存在的问题研究[J]. 科技资讯, 2017(36): 185-187.
- [3] 应钜. 浅谈小学数学有效性作业设计的实施策略[J]. 读写算, 2019(13): 152-154.
- [4] 孙巧利. 小学数学有效性作业设计的策略[J]. 家长, 2019(20): 103-104.