

“情景故事”识字案例分析

——小学语文学科教学与德育有效融合探究

孟令

安徽省亳州市蒙城县三义中心小学 233525

[摘要]识字教学是小学语文教学中的重要组成部分,但教学过程中,若教师仍运用单一枯燥的方式开展教学,会在一定程度上削弱学生识字的积极性,而通过为学生创设情景以讲故事的方式开展识字教学,能有效激发学生的识字兴趣,提升学生识字的效果,还能让学生在故事中明白很多的道理,熏陶学生的情感,陶冶学生的情操,从而起到德育教育的效果。基于此,本文从三方面分析了小学语文“情景故事”识字教学与德育融合的路径,仅供同行参考借鉴。

[关键词]小学语文;德育教学;融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.174

小学生受年龄因素影响,存在思维活跃,好奇心重且探索欲望强的鲜明特征,这就要求教师在开展识字教学时,积极创新识字教学的方法。而情景故事法,通过将学生带入情境,收听故事,能使学生入境悟情,不仅能起到激发学生识字兴趣的作用,还能拓宽学生识字的途径,培养学生良好的识字能力,并通过讲故事的方式,将德育渗透于无形,从而在提升学生识字能力的同时,培养学生的良好道德情操,为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

一、小学语文“情景故事”识字教学的优势

首先开展“情景故事”识字教学有利于活跃课堂气氛,调动学生的识字兴趣。绝大部分的小学生都乐于听故事,也喜欢故事中所描述的精彩世界,究其原因,与故事中具有丰富多彩的语言、扣人心弦的情节故事,以及人物动物的鲜明个性有直接的联系。而将这些故事以情景的方式来开展识字教学,能有效激发学生识字的兴趣,使学生更轻松地和认识和理解汉字,充分体验学习的快乐。其次开展“情景故事”识字教学有利于丰富学生的情感体验。小学阶段是学生成长发育的关键时期,也是强化学生情感体验的重要阶段。但因以往的识字教学多以“教师讲,学生认”为主,导致学生识字的兴趣并不高,而通过“情景故事”的方式开展识字教学,能让学生感受到真实世界的千变万化,这不仅能强化学生的情感体验,还能提升学生的识字能力。

二、小学语文“情景故事”识字教学中融合德育重要性

小学生正处于身心发展的关键时期,在语文“情景故事”识字教学中融合德育教育内容,不仅能强化学生对汉字的认识,还能通过收听故事,使学生形成积极向上的乐观心态,树立正向的价值观念,这对学生的健康成长及个人未来发展均有重要的影响意义。首先将德育融合于语文“情景故事”识字教学中,与新课改的教学要求相符。新课改中明确强调“学生不仅要学习学科知识,还要在学习学科知识的基础上,进行思想道德价值观的学习”,由此可见,当前的教育教学中德育教育与基础教育同等重要,并且德育还是进行教育的根本任务,其既顺应了新课改的教学要求,

又进一步地完成了素质教育的目标。其次将德育融合于语文“情景故事”识字教学中,有利于提升学生的道德素质,使学生树立正确的价值观念。习总书记强调“教育应从娃娃抓起,既要注重知识的灌输,也要强化情感培育,重视道德教育”。小学生因思维方式还处于形象阶段,这一时期学生的思想道德观念也处在萌芽期,极易受到错误思想的影响,而通过开展“情景故事”识字教学,可以通过讲故事的方式向学生灌输正确的人生价值观,这既能强化学生对汉字的理解和认识,也能促进学生身心健康的发展。

三、小学语文“情景故事”识字教学与德育的融合路径

1. 结合语文教材生字创编情景故事

识字教学是小学语文教学的基础,也是学生学习语文知识的重要一课,语文教材中每一课都包含了一些生字词供学生学习,但是若教师在进行识字教学时,直接要求学生认读汉字,很难激发学生的识字兴趣。针对此种情况,教师就可以运用“情景故事”的识字教学方法,将生字创编成情景故事,让学生在倾听故事的过程中学习汉字,加深对汉字的理解和认识,与此同时,教师还可以让学生在学汉字的过程中,通过倾听故事,向学生展开德育教育,以此熏陶学生的情感,陶冶学生的良好道德情操。例如,教师在教学人教版《秋天》这一课程内容时,文章中共有10个学生需要掌握的生字词,即“秋”“气”“了”“树”“叶”“片”“大”“飞”“会”“个”,若教师在讲解完后让学生背诵记忆,学生可能当时记住了,但是又会很快的忘记。这时教师就可以结合文章中的生字,为学生创编一个情景故事,如“秋天的一个早上,秋高气爽,一阵微风刮过,树叶落到了地上。有一只小母鸡吃饱了,在农场里独自散步,突然有一只大雁飞了过去,看上去非常焦急。这时小母鸡打了响响的一个饱嗝,慢吞吞地问大雁‘姐姐,你要去哪里呀?怎么这么着急?’大雁看了眼老母鸡,匆忙地说‘我找不到我的朋友了,我们相约一起去南方。你有没有看到我的朋友?’小母鸡想了想,手指着南边告诉大雁姐姐‘刚才有一排大雁从我的头顶飞过,往南方飞走了,不知道它们是不是

你的朋友’，大雁听了着急的说‘就是我的朋友，就是我的朋友，谢谢你鸡妹妹’，接着大雁就朝着南方飞去了，一会儿的功夫就找到了自己的朋友们。”教师在向学生讲解这一情景故事时，学生们纷纷集中注意力，听得非常入迷，听到大雁终于找到了自己的朋友，心里的石头也落了地。通过教师的故事讲解，不仅强化了学生对汉字的深入理解，同时教学过程中通过对《秋天》这一课文的剖析，让学生明确了秋天是一个美丽的季节，并在教学过程中，培养了学生认真观察自然的兴趣，知道了爱护大自然，与大自然和谐共存的重要性，有效达到了德育教育的效果。

2. 借助情景故事拓展语文教材生字

小学阶段要求学生认识常用汉字2000个，但是语文教材中的生字，每一节课只有几个到十几个，根本无法有效满足学生的阅读需求。因此想要提升学生的识字能力，达到学生的阅读需要，教师只进行教材生字的讲解是远远不够的，教师必须积极创新识字教学的方法，而情景故事的概述，可充分吸引学生的注意力，调动学生的识字兴趣，因此教师可借助情景故事拓展语文教材中有限的生字，以此逐步扩大学生的识字量，并借助情景故事有效融合德育教育，达到立德树人的教育目标。例如，教师在教学人教版《四季》这一课程内容时，教材中是这样描写的：草芽尖尖，他对小鸟说：“我是春天”；荷叶圆圆，他对青蛙说：“我是夏天”；谷穗弯弯，他鞠着躬说：“我是秋天”；雪人大肚子一挺，他顽皮地说：“我就是冬天。”识字教学中，为帮助学生更深刻地记住“春”“夏”“秋”“冬”这些生字，并认识更多的生字，教师就可以借助情景故事来拓展语文教材的生字，如“春天来了，蜗牛妈妈对蜗牛宝宝说‘去小树林玩吧，树叶发芽了’。蜗牛宝宝爬得非常慢，爬了好久好久才爬回来。它说：‘小树林里的小树们长满了叶子，碧绿碧绿的，地上还长着非常多草莓呢。’蜗牛妈妈说：‘哦，现在是夏天了，快去采点草莓回来吧。’蜗牛宝宝爬呀，爬呀，使劲儿爬呀，好久才爬回了家，它说：‘已经没有草莓了妈妈，地上长满了蘑菇，树叶也全都变成金黄黄的了。’蜗牛妈妈说：哦，现在是秋天了，快去采点蘑菇回来吧。’蜗牛宝宝听完妈妈的话，又一次的出发了，它爬呀，爬呀，爬了好久才爬回来。这时小蜗牛又说：‘妈妈已经没有蘑菇了，地上全都是皑皑的白雪，而且树叶也全部都掉光了。’最后蜗牛妈妈说：哦，现在是冬天了，你就躲在家里过冬吧！”这一情景故事趣味十足，学生们也听得津津有味，故事中还包括了很多的生字词，如“爬”“慢”“盖”“蜗牛”“碧绿”“发芽”“草莓”等，学生不仅掌握了教材中的生字，还能接触到新的生字，尽管学生不一定能全记住，但是通过多次的接触，学生自然能够从陌生到熟悉，从而掌握更多的汉字。这时教师就可以借助情景故事识字教

学，对学生展开德育教育，告诉学生要想得到自己想要的，必须要付出加倍的努力。

3. 利用信息技术创设情景故事情境

信息技术因其具备资源丰富、直观呈现的特征，在教学中备受教师的喜爱。利用信息技术中的图片、视频及动画等功能创设情景故事情境，可让识字教学变得可听、可观、可感，从而给学生的视觉听觉带来了双重的刺激，从而有效达到识字教学的目的。与此同时，教师还可以在创设的情景故事识字情境中，向学生展开德育教育，使学生树立正确的价值观念，促进其健康全面的成长。例如，教师在教学人教版《小青蛙》这一课程内容时，就可以向学生讲述《小兔彼得》这一故事，并借助信息技术为学生创设《小兔彼得》情景故事识字教学情境，教师可一边讲故事一边展示插画，然后再配合适当的讲述口吻，以此确保画面更有立体感，增强学生的情感体验，进而有效加深对汉字的理解，这时教师还可以通过讲述《小青蛙》这一课文，对学生进行德育教育，让学生正确树立自觉保护青蛙的意识。此种借助信息技术，创设情景故事开展识字与德育融合教学的方式，有效突破了学生识字难的困境，也借助信息技术更加明确了保护青蛙的重要意义。再例如，教师在教学人教版《大小多少》这一课程内容时，也可以借助信息技术为学生创设情景故事识字情境，向学生展示森林里动物运动会的场景，并为动物们添加简单的动画，使小动物活灵活现地呈现在学生面前，这一下就将学生的目光吸引了过来，也点燃了学生积极识字的小火苗，有效活跃了课堂的气氛。在讲解完故事后，教师还可以联系课文内容，向学生进行德育渗透，可指导学生利用课外时间阅读《孔融让梨》，学习我们中华民族尊老爱幼、相互谦让的传统美德。

总而言之，“教无定法”，小学语文识字教学的方法多种多样，但想让学生学得更加扎实和开心，教师必须转变教育理念，积极创新更符合小学生接受水平的教学手段。而情景故事教学法，从学生喜欢倾听故事的角度出发，开展识字与德育融合教学，不仅能充分激发学生的识字兴趣，提升学生的识字能力，还能从根本上熏陶学生的思想情感，培养学生良好的道德情操。

参考文献

- [1]高小红.小学语文课堂教学模式及课例分析[J].教学管理与教育研究.2017,(15).97-98.
- [2]渠翠萍.小学语文阅读教学中合作学习的探索[J].科学大众(科学教育).2016,(12).96.
- [3]喻建辉.在小学语文教学中渗透德育[J].知识窗(教师版).2019,(1).24.
- [4]张永方.小学语文阅读教学的现状和解决方法分析[J].考试周刊.2019,(82).72-73.