

信息化背景下小学体育的有效开展

王蒙华

河北省保定市物探中心学校第五分校 071000

[摘要]教育事业的快速发展,对学生的培养也越来越重视,他们是祖国未来的花朵,也对未来承担了重要的义务与职责。而以往体育教学中面临着一些问题,很难让学生主动有效参与到教育活动中。所以要想满足学生学习需求,结合实际状况才是有效的策略,进一步满足“互联网+”时代背景之下所提出的要求,同时也要灵活利用信息化手段辅助教学,切实让学生感受到体育运动的趣味性。

[关键词]小学体育; 体育专业培训; 信息化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1457

引言

体育是一门具有互动性、实践性特点的课程,目的在于培养学生心理素质、运动素质及人际交往与团队协作等多方面的能力。这就要求体育教师必须创造良好的教学环境,采取多样化的教学手段。而信息技术有效满足了体育教学的要求,迎合了小学生的学习特点。因此,关于小学体育信息化教学的研究意义重大。

1 信息化在小学体育教学的应用价值

1.1 实现管理教学同步

信息化时代背景之下,对于教育事业发展提出了新的要求,应将信息化应用在教育活动中,特别是在进行体育教学时。因为小学教育阶段的学生年纪比较小,他们很容易受到外界因素的干扰,而出现注意力不集中等问题,而信息技术手段的应用,可以实现管理与教学同步的目的。因为体育教学所涉及的内容比较多,单纯依靠传统教学方式,很难实现管理与教学同步的目的,所以作为教育人员更加需要利用信息技术手段展开教育指导。比如:日常体育教学中,可以通过构建互动平台来与学生互动交流,同时也可以利用此平台检查教学质量,针对不足之处,可以及时的去优化和调整,切实为后续体育教学工作发展奠定基础。其次,学校也可以通过网络,让学生享受体育教学所带来的乐趣,同时我们也要对这些网络软件进行跟踪和管理,这是避免问题出现的关键内容,从而充分发挥信息技术最大化价值。

1.2 满足学生学习需求

小学体育教学中应用信息化技术手段,还有助于满足学生学习需求。因为在“互联网+”时代背景之下,学生学习科目种类也变得越来越多,无形之中也加大了他们的学习压力,传统文本式讲解很难满足其学习需求,反而会致使其丧失学习兴趣。而兴趣又是一个人最好的老师,只有建立在他们的兴趣基础之上,才能够更好的配合自己完成相应的教学任务,所以作为教育者要想提高体育教学质量,应将信息化技术手段应用于教育活动中,进而满足大部分学生学习需求,使他们能够在体育教学中得到较好的锻炼。其次,适当的体育锻炼,也可以起到强身健体的作用。比如,体育教学

中,教师可以利用信息技术手段吸引学生注意力,让他们将精神高度集中在体育知识学习上,进而解决以往教学中存在问题。

1.3 营造良好的教学氛围,调动学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”教师在小学体育课堂中应用信息技术时,其生动、形象的呈现形式迎合了小学生的学习特点与心理需求,能够最大限度地激发学生体育学习的主观性与能动性。加之小学生天生具有丰富的想象力、较强的模仿能力且活泼好动,故在内在学习动力的驱使下,其会产生大量的体育活动需求。这就要求体育教师积极探索多样化的授课形式,借助信息技术图、文、声、像并茂的特点,激发学生更大的求知欲与对体育学习的好奇心,营造良好的学习氛围,逐步调动学生对体育学习的兴趣。

2 小学体育课堂教学存在的问题

2.1 教学模式固化,学生缺乏主体意识

很多老师和学生认为体育属于“副科”,而忽视了体育课程的重要性,甚至很多老师开展体育教学时只采取理论授课的方式。传统的教学方法以老师讲、学生听为主,忽略了学生的主体性地位。老师在课堂上依然采取传统且相对固定的教学方法,久而久之使学生丧失了学习兴趣,参与体育活动的积极性降低,从而对体育教学质量和学生的全面发展产生了一定的负面影响。另外,部分乡村小学体育教师缺乏创造性思维,欠缺依据学生个性和特征制订相应教学方案的能力,使体育教学改革目标的实现难上加难。

2.2 教学设计缺乏趣味性

体育课多采用以运动为主的教育方式,而运动则是通过跑、跳来完成的。如果老师仅仅在教室里开展体育课程理论教学,会使课程变得枯燥乏味,极大地打击学生的运动热情,也会使体育课堂失去本该有的教育价值。在传统的教学设计过程中,部分老师缺乏创新意识和责任意识,不考虑如何增加课堂的趣味性和有效性,导致课堂氛围沉闷,学生注意力不集中,对体育的兴趣逐渐降低,进而影响体育教学的质量提升。

3 信息化背景下小学体育有效开展的路径

3.1 增加基础设施投入, 完善教学技术支持

在推进小学体育信息化教学过程中, 最关键的条件是学校必须具备相应的信息化设施与相关资源, 以此为小学体育的信息化教学提供相应的技术支撑与教学保障。从这一角度来看, 学校各领导及教师必须意识到信息设备在推进小学信息化体育教学开展过程中的基础性与关键性作用, 并加强对信息化设备的定期维护与更新, 借此推进小学体育高效、高质地进行。从这一层面来看, 学校具体可从以下两方面来考虑。一方面, 学校可以向当地政府申请专项补助资金, 建立网络教室, 供给相应的信息化教学设备, 并且要注意从小学生的体育学习需求出发, 注重其实用性, 杜绝形式主义。此外, 教师还要注意对信息设备的日常维护。另一方面, 学校要培养体育教师的整体素质, 特别是要提高教师的信息化教学能力, 充分调动教师践行现代化教学理念的积极性和热情, 促使教师合理分配教学任务, 从而有更充足的时间与精力研究、开发与利用更适合小学生的体育教学资源, 实现小学体育教学目标。概言之, 相关基础设施的有效投入与运用是推进小学体育信息化教学的关键, 只有这样, 才能在真正意义上实现体育教学的信息化。而学校也必须从财力、资源、教师素养等方面大力推动小学体育教学信息化建设, 不断加大对教学的技术支持。

3.2 更新教师教学理念, 提高教师专业素养

为切实保障小学体育信息化教学的顺利开展, 学校必须重视培养和提高教师的信息化教学能力与水平。从现实情况考虑, 体育教师的年龄、知识水平、文化差异、接受能力等存在一定的差异, 因此他们在信息化教学能力、信息化设备的使用等方面也存在一定程度的差异, 而鼓励教师之间加强交流合作, 能够有效提升教师的信息化教学水平。教师在小学体育信息化教学中扮演着重要角色, 因此, 要进行小学体育信息化教学, 首先应该转变教师的传统教育观念, 促使他们形成正确的教学理念与教学态度, 让教师认识到信息化教学的价值与辅助性作用。为此, 学校可以通过开展关于体育信息化教学重要性的宣传活动, 即邀请优秀教师以讲座的形式对体育信息化教学的相关内容介绍, 以深化教师对信息化教学的认识, 促使教师更新教学理念。在此基础上, 学校还要积极组织体育信息化教研等相关活动, 如开展以多媒体设备的使用、相关教学课件的制作、体育教学内容与信息技术的融合渗透为主题的教研活动, 在这一过程中, 要敦促教师提高自己的信息化教学能力与水平, 使其能够在课程开展过程中合理运用信息技术进行教学。此外, 教师也要主动学习信息技术。教师不仅是教书育人的带头人, 还应该成为时代的领跑者。教师要积极学习相关信息技术, 了解其使用方法, 不断丰富自己的教学观念、教学方法, 完善自己、充实自己, 进而更好地提升自己的个人魅力与专业素养。如教

师可利用课余时间学习多媒体和信息技术的相关内容; 通过观看和参与其他教师的课堂教学, 由人及己, 反思自己在教学中的不足, 并不断思考、学习、探索。

3.3 加强教师体育专业培训, 提升教师教学实效

学校要大力开展针对体育教师的信息化教学能力培训, 并提升培训的针对性, 特别是对于教师的信息化应用能力, 要达成强化培训效果的目的。在当前教学信息化浪潮的推动下, 针对小学体育教师的教学培训应更多地倾向于其在传统与现代教学角色之间的转换, 具体包括对信息化的认知程度、职业操守、教学方法。在这里需明确, 在开展针对性培训之前, 必须对相关的参与培训教师进行全方位的调查分析, 了解他们的具体情况与实际教学需求, 以便丰富与完善相关的培训课程。首先, 信息化教学培训不仅要重视增强体育教师的信息化应用意识, 还要重视他们将信息技术实际运用在具体体育教学活动中的能力, 以此反映出学科渗透的有效价值。这样一来, 教师在具体的教学活动中就能够根据实际教学需要及学生的需求, 实施相应的信息技术教学, 这也是有效实现教师个性化培训的最佳路径。其次, 针对教师的培训活动要根据各学校的办学特点与各体育教师的实际情况, 制定更全面、更具针对性的培训计划与培训内容, 促进“双师型”教师队伍的成长。最后, 建立符合教育教学规律的教学评价体系与奖惩机制, 发挥二者的激励、导向与指引作用, 提高教师参与培训的积极性与自主性, 让他们在接受培训或各自开展教学活动时能够有效地将教、学、研融合在一起。概括来说, 要加强教师培训, 只有注重培训内容的针对性、全面性、系统性, 突显培训模式的多元化与灵活性, 并辅以相应的评价, 才能实现真正意义上的教师培训个性化目标。

结束语

总之, 体育学科是实施素质教育的重要课程, 对小学生而言意义重大。教师必须从体育教学的价值出发, 审慎看待信息技术带来的优势, 并将其合理渗透体育课程、体育活动、体育项目, 转变学生对体育课程机械、枯燥的简单认知, 革新小学体育教学模式, 提升小学体育教学的整体质量, 让小学体育教学逐步迈向信息化、未来化、智能化。

参考文献

- [1] 邹润玉. 信息技术背景下小学体育高效课堂的构建[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(8): 110, 202.
- [2] 陆倍倍. 小学体育课堂中运用信息技术开展有效教学的实践研究[J]. 上海教育, 2019(12): 78-79.
- [3] 王健. 基于信息化背景下中学体育教学中学生终身体育意识的培养策略探究[J]. 教育信息化论坛, 2020, (1): 91-92.