

# 小学语文教学中的整本书阅读教学研究

于红

南昌航空大学附属小学红谷滩分校

**[摘要]**小学语文教学在帮助学生完成整本书阅读的课堂中,可以试着普及有利于他们理解知识的文章段落分析方法。并对文章中的叙事言论,进行是否影响故事情节发展或服务于人物形象塑造上的详细讲解。这样,学生在完成阅读的过程中,就会以较为细致的目光审视每篇文章的内容,从基础上夯实各自学习语文知识的基础。在他们所不理解的场景中,教师要以观众或景物形象的视角,帮助学生理解知识上的分析,使整本书阅读得到一个好的效果。

**[关键词]**小学语文;整本书阅读;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1479

## 引言

阅读是语文教学中的重要组成部分,也是培养学生核心素养的必然途径。随着教育教学改革的逐步推进,整本书阅读成为当下语文阅读教学的主要模式。通过整本书阅读,能够有效提高学生的阅读兴趣,培养学生良好的阅读习惯,让学生在探索中增强阅读能力。新课改教学目标指出要充分激发学生的阅读兴趣,鼓励学生在书籍中找到人生的方向,不断扩大阅读面,在阅读中有所收获。由此可见,小学语文阅读课程的推进具有重要意义,而整本书阅读是小学语文阅读教学的主要方式。

### 一、整本书阅读教学概述

整本书阅读教学模式能够让学生通过阅读掌握相应的语文能力。整本书阅读整体节奏更为鲜明、主题明确、结构完整,与阅读短篇文章相比,整本书阅读能够为学生提供完整的阅读素材,让学生在阅读过程中养成良好的阅读习惯。而在小学语文阅读课程中,开展整本书阅读教学,能够让学生在教师的指导下开展个性化阅读,进而实现对整本书的分析与探讨,实现对学生语文核心素养的强化。教师作为教学的引导者,需要帮助学生了解书籍中一些较为抽象或者难懂的知识。由于小学生年龄较小,基本理解能力还有待提高,因此在开展整本书阅读时,语文教师要科学设计阅读计划,做好每一项工作,鼓励学生全身心地投入整本书阅读之中,帮助学生解决遇到的问题,帮助学生形成良好的阅读素养,不断强化学生的阅读能力,实现阅读教学效果的有效提升。

### 二、整本书阅读教学的现状

#### (一) 缺乏良好的阅读兴趣

在众多的影响因素中,作为阅读主体,学生才是决定小学语文整本书阅读教学最终效果是否良好的关键因素。如今,整个社会都面临着信息轰炸,科学和技术充斥在人们的日常生活里,碎片化阅读成为人们的主要阅读习惯,社会变得越来越浮躁。学生在这样的环境下,很难养成良好的阅读习惯,尤其是养成持久的整本书阅读的习惯。如果这种情况不进行改善,学生由于独立思考能力较差,很容易受到不良思想的影响,不利于文化素养的提升,尤其是小学生面临升学等一系列的问题,压力不断增加,学生排斥学习、排斥教

师、排斥阅读,直接影响到了整本书阅读的教学。

#### (二) 教师的教育理念滞后

教师只关注自己的“教”,学生的“学”,“教师教会、学生学懂”就是主要的任务,让学生学习跟着自己的节奏来,把学生一步一步引入自己的教学计划“圈套”中。长此以往,学生课堂参与度很低,主体性缺失,学得片面,缺乏自己的思考和见解,对阅读教学渐渐失去兴趣,积极性不能发挥,阅读能力得不到提高。加之有些教师会觉得课堂时间有限,没有充裕的时间去展开整本书阅读的教学,也有些教师自身能力不足,缺乏整本书阅读指导的能力。小学语文属于基础课程,教师更注重传授学生理论知识,精力都放在教学工作和教学研究中无法抽身投入到整本书阅读指导中。此外,有的教师在教学中过度依赖于参考书,教学中缺乏自己独立的思考,只凭借几本参考书和有限的教学经验完成教学任务。照本宣科,没有认真钻研教材,做到正确理解、把握教材内容,没有注重吸收新知识,自身的综合素养得不到提高。这样的教师文化底蕴浅薄,文化素养不高,体现在教学中就不能很好地指导学生阅读,获得良好的阅读体验,更不要说是培养学生的阅读兴趣,树立终身阅读观。

#### (三) 缺乏合理阅读方式

阅读是学生的个性行为,阅读教学应引导学生钻研文本,在主动的、积极的思维和情感活动中加深理解和体验,从而有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。部分小学生认为阅读可以获取有用的知识,提高自己的语文成绩,陶冶情操、培养文化底蕴。也有一部分学生认为阅读只是为了应付老师和家长,用作消遣娱乐,没有认识到阅读的重要性。在整本书阅读过程中,多数学生认为随便翻翻,了解大意就够了,选择读有趣味的内容,对学习浅薄,理解不深刻,没有合理的阅读方式。一些学生在教师教学的过程中,会积极思考老师提出的问题,但不会主动回答问题。喜欢和老师同学们一起分析、讨论问题的程度一般。遇到问题时,喜欢独立思考,实在不懂才问别人。在有独立思考能力的同时,也忽视了学习的积极性、合作性。

### 三、小学语文教学中的整本书阅读教学策略

### （一）注重教学中选取内容的角度

小学语文教材遵循循序渐进的规律，来为学生呈现他们可阅读的基本内容。当中很少存在让学生感受到困惑的生字词，更多的是会用拼音标注一些，他们在阅读过程中可能出现卡顿的位置。而这样的情况，并不会影响学生理解教学知识的内容。但很多学生还是希望自己能在学习中获得一定的进步，想要弄清楚在阅读过程中需要注意怎样的事项，才能够让自己的阅读水平具有比较高的评价。那么教师就需要从比较适宜学生理解的角度上来选取教学中需要重点讲解的内容，这样他们的学习就能够聚集在某一个视角上，对教材文章的语言进行合理的分析。例如《观潮》这篇寄情于景的文章内容，是四年级语文教材中的第1课，当中没有特别复杂的故事情节需要学生去进行重点理解，但以时间和对地点的描述，为大家呈现出了一幅壮丽的画卷。很多刚接触整本书阅读的学生，在阅读文章时，没有形成很好的行文思路，更多的是翻找之前学习过的文章内容和语言，来了解这样的文章结构，具体在表达情感上有怎样的特殊优势。可这篇文章重点描写的是，钱塘江大潮出现前后的景物特征变化。与人物情感的表现没有太多的共通之处，表达的是作者对祖国大好河山的热爱之情。需要教师选取一个帮助学生观察景物特征变化的视角，对文章中出现的语言进行写作手法上的细致讲解。

### （二）明确书籍阅读对象，保障阅读教学效果

由于整本书阅读是针对某一书籍进行研读，学生在阅读过程中需要消耗较多时间，因此教师需要精心指导学生逐步完成阅读计划，才能够有效提高学生的语文阅读能力。学生在阅读过程中需要保持良好的自制力才能完成整本书的阅读。为了确保整本书阅读教学的有效开展，教师应当明确书籍阅读的具体对象，为整本书阅读创造良好的开端，帮助学生初步明确书籍的主要内容。小学教学主要分为低年级、中年级和高年级三个阶段，不同阶段的学生有不同的学习内容，接受能力也存在一定的差异，所以教师在制订教学规划时，也应当结合学生的实际需求以及阅读规律明确整本书阅读的对象，考虑学生之间的差异，给予学生个性化的阅读指导，以此来提升学生的阅读水平。

### （三）开展游戏阅读教学，掌握阅读教学的灵魂

语文教师要想借助整本书阅读活动增强学生的阅读能力，就应当通过趣味性的游戏活动营造良好的课堂氛围，鼓励学生在课堂上积极地表达，减轻学生阅读整本书的压力。在小学语文教学中开展游戏教学，充分发挥游戏的价值，能够激起小学生的阅读兴趣，取得良好的教学效果。因此，语文教师在开展整本书阅读活动时，可以适当融入游戏活动，通过角色扮演等多元化的教学活动，增强学生对书籍阅读的探究欲，实现阅读效果的有效提升，让每一位学生都能够

感受到整本书阅读带来的乐趣，从而增强学生的阅读能力，实现阅读教学活动的有效开展。比如，在学习《孔明智退司马懿》这篇文章时，教师可以先在课堂上激发学生对《三国演义》这本书的阅读兴趣，通过对人物图片或者电视剧片段的展示，激发学生的探究欲。教师可以说出某一经典故事，然后让学生说出主要人物，如教师说：“空城计。”学生则答：“诸葛亮、司马懿。”教师说：“草船借箭。”学生答：“周瑜、曹操、诸葛亮。”随后，教师再让学生在小组中共同开展游戏活动。教师可以通过猜谜语的形式，让学生一起猜一猜是哪位人物。比如教师提问：“皇叔是仁德，爱民如子，特长会哭，眼泪充足。”有学生回答：“我猜是刘备，因为《三国演义》中有很多片段写刘备哭。”还有学生回答：“我也觉得是刘备，因为‘皇叔’是指刘备。”课堂游戏充分激发了学生的阅读热情，营造了良好的阅读氛围，能促使学生在后续整本书阅读中更加积极、主动，为阅读课程的开展建立良好的开端，提高语文阅读教学效果，实现阅读课程活动的有序开展。

### （四）与时俱进，提升专业素质

随着社会的不断发展，教育需要教师不断更新教学观念和教学理论。教师要学习新课改教学观，树立创新意识，大胆实践，转变课堂方式避免填鸭式教学，将阅读教学与课外知识、生活实际相结合。对一些老教师来说，以往的教学观念以及教学方式已成为习惯，一时难以改变，不易接受全新的阅读教学观念，这也使阅读教学现状难以改变。所以，作为语文教师应该与时俱进，不断更新阅读教学观念。语文教师应结合自身实际，加深对新型阅读教学观念的理解，不断研究教学方法，提高自己的专业知识能力和教育教学能力，在已有教学经验的基础上与时俱进，吸收新型阅读教学观念的精华，不断提高自己的阅读教学水平。

### 结束语

在小学语文教学活动中采用整本书阅读教学模式不但能够培养学生的阅读能力，还能够调动学生学习的积极性，丰富学生的知识储备，从而为学生的全方位发展奠定良好的基础。希望通过本文的阐述能够为广大小学语文从教者提供新的教学思路。

### 参考文献

- [1]付倩倩.探析小学语文整本书阅读教学策略[J].课程教育研究,2019(4).
- [2]杨依臻.基于核心素养视角下小学语文智慧课堂阅读教学策略的探讨[J].小学生作文辅导(语文园地),2019,(10).
- [3]虞跃容.小学语文整本书阅读教学有效性研究[J].华夏教师,2019,(29).