

关于提升初中英语晨读效率的几点思考

张艳

新疆洛浦县第二中学 新疆 洛浦 848200

[摘要]英语作为一门应用型语言,其最重要的作用就是交流。随着全球化的不断发展,英语在生活中的应用越来越多,一些问题也逐渐暴露。目前英语是教育的一个重要关注点,但是许多学生只是学习了“哑巴英语”。英语的基本职能是交流,只有多开口才能更好的学习英语。晨读是初中英语教学的一个重要部分,也是学生巩固自己英语能力的一个主阵地。但是目前初中英语晨读存在着许多的问题,晨读效率也一直处于较为低迷的状态。本文是笔者基于多年的初中英语教学经验,简要的表述下关于晨读效率的一些思考,希望能够让更多的英语教师意识到晨读的意义,从而提升学生的英语综合能力。

[关键词]英语晨读;提升效率;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.506

正所谓“一日之计在于晨”。早晨是一天的起始之际,对于学生而言早晨具有使用重要的作用。早晨是大多数人记忆力最好的时候,因此背诵大多是放在早晨。对于英语这一学科而言,有大量的单词、语法需要记忆,因此晨读也成了英语学习的重要部分,帮助学生巩固旧识和接触新知。但是,在实际的英语教学之中,我们能发现晨读并没有受到教师的关注。一些教师只关注学生是否又在读书,但是却丝毫没有注意学生是否是在认真读。部分学生只是嘴巴动了动,但是心思早已经飞到了其他地方。出现这种情况的主要原因是因为教师和学生都没有意识到晨读的重要性,不专注的晨读只是在虚度学生的时间,对学生的英语学习并不会带来太大的帮助。在此背景之下,许多英语教师都在思考到底怎样才能提升初中英语的晨读效率呢?笔者认为,这需要教师和学生共同努力,以前几点可作为参考意见。

一、创新晨读形式,鼓励学生自主学习

英语对于中学生来讲是一门学习时间相对不长的课程,尤其对于初中生来讲是一门极其重要的学科课程。初级中学的英语教学应该是内容新颖,这样可以激发学生兴趣来鼓励学生自主学习英语,初级中学的英语教学就像语文一样需要学生们打好学习英语的基础,才能去长久地深入学习来养成一个属于学生自己的学习习惯使自己更加轻松的学习英语。英语晨读形式也要进行创新使得学生们可以获得一种新鲜感,才能使课堂学习氛围会更加浓郁。

英语晨读首先可以让老师带领学生去认识新单词和新句子,或者对上节课所学习的单词句子类型等进行回顾复习,相信在老师的领读下学生们可以对英语发音等进行自我纠正来使得自己爱上朗读,在老师朗读过后可以进行一些课堂活动,例如:选出一些发音较好的同学进行领读或者举行朗读活动并且实行奖励机制,对于一些朗读较好发音优美和音调适宜的学生颁发奖品或进行表扬,来激发学生之间的胜负欲营造学习英语的良好氛围;其次老师在晨读课堂上教学生们去唱一些英文歌曲来帮助学生们培养语感,音乐是一种共性的表达,更是生活当中不可或缺的一样东西,学生们可以通过音乐去学习英语,这样不仅加强了课堂趣味性还能帮助

学生提高英语学习效率。

最后老师在晨读课堂上可以组织学生们进行英语朗读比赛,分成小组比赛或者单人比赛让学生们充分理解竞技精神,相互激励来搭配朗读英语一起提高学习效率。老师们也可以组织学生设立自己每节晨读的目标学习任务,让学生自己了解到真正能发挥出来的能力到底有多强大,以及对于目标的完成度会有多高,这样也会让学生更好的完成晨读,让他们不至于在早上犯困开小差或进行一些不必要的其他活动,当然这种方式的设立也锻炼了学生们自主学习的能力,使他们能够自主规划学习任务从而提高学习效率。

二、多元化的晨读材料

英语教材内容虽然板状众多,但是学生在课堂上已经进行了深入学习,部分教师甚至在教学时有组织学生进行角色扮演。因此,对于英语晨读的内容教师大可不必拘泥于教材之中,学生反反复复的教材内容只会愈发觉得无趣。即使一些十分重视晨读的学生,在反复的阅读中也会逐渐丧失了动力。失去了兴趣,学生的晨读也就没有了动力。特别是对于刚上初中的学生而言,可利用的英语课外资源有效,初中英语教师要善于在晨读中引入可利用的资源,给学生提供丰富的晨读材料,让学生逐渐感受到晨读的美好。

(一)整合式晨读材料

初中英语教材大多是单元化的围绕某个话题个展开,各话题之间较为独立,没有太大的关联性。但是,纵观初中三年的英语教材我们可以发现这样一个规律:不同年级的教材之中可能会出现一些相似话题。因此,教师可以对教材进行梳理后整合相似话题,总结话题内的单词、句子,让学生在晨读时可以自由选择朗读。这样一方面能够很好的扩大学生的词汇量,而且能够为学生日后的学习打下基础。举个简单的例子,“Where’s my schoolbag?”“What time do you go to school?”“How do you get to school?”都是和学校相关的内容,尽管属于不同册的书本之中,教师可以将其中的词汇进行整合。再比如说“What’s the best movie theater?”“Have you ever to be a museum”“Sad movies made me sad”等是一些电影、戏剧相关话题,教师

可以整合让学生进行晨读。

（二）铺垫式晨读材料

晨读是引领学生进入新一天的学习起点，是两天学习之间的纽带。初中英语教师可以将晨读作为一个教学铺垫环节，让学生通过晨读来提前学习，从而提升学生的学习效率。举个简单的例子，在学习“*What this in English?*”时，教师让学生欣赏歌曲“*what's this?*”，为学生多播放几次音频，以便学生记住其中的一些英语描述，为学生的新课学习作铺垫。

（三）对比式晨读材料

英语的发音也是由音节构成的，因此一些写法相似的单词会有着相同或者相似的发音，但是它们的含义以及用法却可能存在着很大的区别。学生在学习这些单词时往往会感到混乱，为了更好的帮助学生记忆，教师可以引导学生进行对比学习。一些词汇、句型让学生仔细观察，从而掌握住其正确的搭配方式及使用环境。举一些简单的例子，像*where--wear*, *pear--bear*, *quiet--quite*等。

（四）拓展式晨读材料

学习不应该只局限于课本之中，广泛的阅读才能为学生带来更广阔的风光。初中学生和外面繁华的世界接触不多，因此教师要多根据教学内容为学生引入一些恰当的课外材料。像英语短片、歌曲或者童谣故事都可以穿插入晨读教学之中，培养学生朗读兴趣的同时提升学生的英语文化素养。举个简单的例子，在学习“*What's the highest mountain in the world?*”这篇文章时，教师可以向学生讲述关于珠穆朗玛峰攀峰的故事，同时教师也可以向学生介绍一些世界上其他著名的高山，激励学生努力去看一看更大的世界。

三、多元化的晨读形式

读也是学习的一种方式，也是最助于于一门新语言的学习。但是长时间单一化的朗读形式会使得学生逐渐失去兴趣，进而使得晨读变成了一种形式，学生在晨读时间心猿意马，花费了时间却收获不到应有的学习效果。基于此，为了让学生逐渐喜欢上晨读，初中英语教师要注意采用多元化的晨读形式，把“单一化”的晨读转变为“多元化”的晨读，培养学生的朗读兴趣。

（一）泛读

泛读是帮助学生突破朗读瓶颈的有效方式之一。一些英语文章篇幅长、生字词多，学生朗读起来十分困难。对于这类文章，教师可以选择自己或者利用多媒体进行泛读，引导学生跟着进行逐句阅读，对于学生发音存在的问题教师也可以即使进行纠正。每一个新技能的学习都是从模仿开始的，在模仿中能够让学生不断进步。优秀的泛读能够让学生体会到英语朗读之美，从而激励学生主动朗读。

（二）小组读

班级内的学生众多，教师很难做到关注每一个学生。因

此，教师可以采取分组教学的形式，每个小组都会选取一名负责人来负责监督管理本小组的晨读。在进行晨读时，小组内要相互监督、小组间则可以相互竞争，教师可以举办一些小比赛来提升学生晨读的积极性。

（三）自由读

自由读是给予学生晨读的自由，但是这并不意味着学生可以随意朗读，而是要有目的性的去朗读。学生在朗读卡顿的地方要多加练习；在存有疑问的地方要多加思考；对于新知识要多加记忆；多于新灵感要抓紧记录。在自由读的晨读形式下，学生可以根据自己的节奏来把控晨读。

（四）分角色读

初中生仍然处于爱玩的年纪，因此教师可以问学生创造良好的晨读环境，让学生进行情境式阅读。在情境阅读之中，学生有着不同的角色，他们需要去揣度自己角色的性格特点，从而更为形象的朗读。举个简单的例子，在学习“*What were you doing when the rainstorm came?*”时，教师可以让学生进行对话朗读，学生之间相互配合，充分的表现出人物的特点。

（五）比赛读

初中生正处于黄金的青春阶段，此时的他们觉得自己是最厉害的，他们无所不胜。初中教师可以利用学生的这个心理来引导学生进行晨读，教师要多给予学生一些表现机会，让学生能够展现自己。举个简单的例子，教师可以组织学生进行朗读对战比赛，学生之间一对一挑战，胜者晋级，前三名将能得到一份小礼品。在这种教学形势下，学生会对晨读热情高涨，并且也会认真的聆听他人的朗读内容。

四、结语

综上所述，晨读对于英语学习是十分重要的。教师要利用晨读好好的锻炼学生的英语朗读能力。英语作为一门语言，最重要的作用就是交流。因此，初中英语教师要多引导学生说英语，让学生能够逐渐爱上说英语。晨读的时间不需太长，关键在于每天的坚持。当然，目前英语晨读教学是存在着一些问题需要解决，但是这不是一时半刻就是解决的。初中英语教师要多思考，选取丰富的晨读材料及多元化的晨读形式，引导学生逐渐爱上晨读，让学生能够在晨读之中收获知识和快乐，同时将晨读的作用发挥到最大，逐步提升学生的英语综合素养。

参考文献

- [1]如何提高英语晨读的有效性[J].杨锦秀.语数外学习(初中版下旬).2014(04)
- [2]英语教学应重视诵读训练[J].孟丽平.中国教育技术装备.2009(19)
- [3]提高英语晨读效率的有效探析[J].杜娜.内蒙古教育.2019(36)