

小组合作学习为小学英语课堂保驾护航

邓晖

江西省抚州市临川第一小学

[摘要]基于新课程改革的背景之下,教师应该注重对教学模式进行创新,促使学生的学习思维能够有效拓展,进一步的使得学生的学习自主性能够逐步得到提升。因此,教师可以将小组合作学习模式引入到课堂中,促使学生的探究能力得到增强。本文从“通过小组合作分享学习成果;合理分组确保合作学习高效性;合作学习中创设情境”三个方面入手,阐述了小学英语小组合作学习的应用策略。

[关键词]小学英语;小组合作学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.924

英语是一门国际性的通用语言,在多元开放的时代,英语发挥着越来越重要的作用,随着新教育理念的逐步深入,更多的学生对英语学习的重要性有所意识,对此,教师就应该为英语教学提出更好的要求,教师在展开具体的教学时,教师要更具针对性地设计教学流程,还要对学生的学习兴趣进行考虑,确保教学模式的实效性能够顺利得以确保。从而教师将小组合作学习模式运用到小学英语的课堂当中,能够使得学生的学习自主性充分得以调动,进一步地使得学习的学习成绩能够逐步得到提高。

一、通过小组合作分享学习成果

学生知识学习的独立性是小学英语教学当中最容易出现的问题,学生对于独立记忆的方式进行过多的采用,导致学生所存在的的学习问题得不到解决,这会对学生学习效率的提高造成严重影响,然而,教师将小组合作学习模式引入到课堂当中,就能够很好地使得独立学习的弊端得以克服,通过小组合作学习,就能够将具有不同基础的学生聚集到一起,促使成员之间能够充分的展开交流,以便于学生能够共同取得进步^[1]。

例如,教师在引导学生对人教版小学英语三年级下册Unit 6 “At the zoo”这一部分内容进行教学时,教师首先就应该对预习任务进行布置,促使学生能够对文本内容展开阅读,学生在进行预习的过程当中可以将自己不熟悉的单词进行圈出,从而为接下来的小组合作学习做好充足的准备,紧接着,教师再将全班学生分成四到五人一组,促使学生能够以小组为单位展开相应的学习,学生可以共同对那些学起来极为困难的单词展开交流,诸如rabbit、lion、cow、sheep、bear、camel、deer、wolf、elephant、giraffe、monkey、horse等等,随后,学生之间还可以共同对记忆词汇的方法展开探讨,以便于学生能够积累到更多的学习经验。最后,教师再将重点知识在黑板上进行写出,来对学生都存在困惑的知识点展开讲解,以便于能够对学生的学习情况进行更好的检验。

二、合理分组确保合作学习高效性

教师要想使得小组合作学习模式能够得到更为高效地开展,教师首先就应该注重引导学生合理地展开分组。此时,教师便可以根据学生的学习能力进行针对性的分组,等到教师在对学生的学习能力有更为充分的了解之后,教师便可以将不同程度的学生安排到一组内形成等级模式,进一步地再对教学任务展开布置,随后,小组成员内便可以展开明确的分工^[2]。

例如,教师在引导学生对人教版小学英语三年级下册Unit 6 “At the zoo”这一部分内容进行教学时,教师便可以根据教学内容来对教学任务展开布置,随后,再由每组的组长来对任务展开合理的分配,促使学生都能够积极主动地参与到完成的过程当中。对于那些学困生来说,由于学生对于知识的掌握能力有限,此时,就可以将一些基础的任务为这些学生进行布置,比如说让学生查找文本当中所涉及的疑难单词,以便于学生能够在小组当中的作用进行充分的发挥。而那些学习能力中等的学生,组长便可以要求学生能够用不同的句型来表达教学内容,诸如,“Where are they from?” “What do you feed them?”而对于那些学习能力较强的学生来说,教师便可以要求学生深入地探究文本内容的语法知识,这样所开展的课堂教学更加的高效。

三、合作学习中创设情境

教师还应该注重对多媒体技术展开利用,进一步地来创建教学情境,促使学生能够集中讨论教学内容,以便于学生的学习体验能够顺利得以增强。

例如,教师在引导学生对人教版小学英语五年级下册Unit 2 “My favourite season”这一部分内容进行教学时,教师除了对教学内容为学生展开讲解之外,教师还可以对课件展开制作,从而来对教学内容作出相应的补充,以便于学生的合作交流学习效果能够顺利得以增强。同时,教师还可以将一些季节的常见活动为学生进行展现,诸如在冬天,人们可以skiing、make a snowman等等,同时,教师还能够将各种有关冬天活动的图片在多媒体上为学生进行呈现,促使学生能够根据不同的主题展开相应的探讨。那么在小组合作学习的过程当中,学生都能够对教学内容所体现的固定句式展开利用,从而来对自身独特的意见进行表达,促使学生对于教学知识点的运用顺利得以增强。

综上所述,教师将小组合作学习模式引入到小学英语的教学当中,这能够很好地使得学生的英语学习能力有效得以培养,促使传统的教学模式能够顺利得以打破,以便于学生能够拥有良好学习习惯的养成,进一步地为学生今后的学习打下更为坚实的基础。

参考文献:

- [1] 罗凡. 小学英语小组合作学习的问题及对策研究[J]. 校园英语, 2019(30): 177-178.
[2] 李晓亚. 小组合作在小学英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2018(28): 96-97.