

初中数学趣味教学初探

梁燕飞

江西省遂川县思源实验学校

[摘要]兴趣是激发学生们知识学习兴趣的主要动力来源之一，学生们如果对于数学知识学习这门科目产生足够丰富的兴趣，那么就会更加愿意去学习，并且进行更加主动的学习，但是在传统的数学课堂教学观念所带来的影响之下，很多教师在开展课堂教学的过程中都一味地追求学生们的升学率，一直使用灌输性的课堂教学方式引导学生们进行知识学习，学生们在这样的课堂教学环境之中非常的被动，将学习当成是一种非常严重的压力。新课程标准改革背景当中就更加注重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位，给予学生们更加丰富的自主探究空间，将学生们的知识学习积极性更加明显的激发出来，保证学生们可以更加积极主动地参与到数学课堂教学活动之中。所以数学课堂教学开展过程中趣味性课堂教学方式的应用，可以给学生们知识学习兴趣带来更加明显的激发，这对于大面积的课堂教学质量提高来说有着非常重要的意义。

[关键词]初中数学；趣味性；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.957

初中阶段的新课程标准改革当中非常明确指出，学生们的数学知识学习应该是一个足够活泼、主动并且拥有足够个性化特征的过程，教师的课堂教学应该面向班级当中全部的学生们，利用启发式以及因材施教的教学方式，让各种优秀的课堂教学活动将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来，引导学生们进行更加积极主动的知识思考，鼓励学生们的创造性思维获得更加明显的激发，保证每一个学生都可以在数学课堂教学开展过程中获得更加长远的未来发展。

一、利用导入的方式激发学生们的学习兴趣

课堂教学导入是课堂教学开展过程中，学生们进行数学知识学习非常主要的一个环节，也是课堂教学开展过程中打开学生们智慧大门的一个钥匙，强化课堂教学效果对于学生们来说有着非常主要的作用，数学知识相对来说比较枯燥无聊，如果课堂教学导入环节不够精彩，那么就很难让学生们获得知识学习兴趣的激发，学生们的注意力如果无法迅速地集中到课堂教学之中，就会给课堂教学效果带来非常明显的不良影响，所以数学课堂教学开展过程中，教师一定要利用更加优秀的课堂教学导入方式，让教师给学生们带来更加合理的引导，感受到数学课堂教学所拥有的真正魅力以及教育价值，给数学课堂教学带来更加明显的趣味性，构建一个更加优秀的初中数学教学课堂，满足学生们的知识学习需求。

（一）悬念导入

初中阶段的学生们有着非常强烈的好奇心，学生们对于各种新鲜的事物都拥有非常强烈的好奇心，想要进行更加深入的探究，数学教师在开展课堂教学的过程中，应该善于将学生们的这种心理更加充分地利用起来，在充分把握各种全新知识内容的基础之上，通过新知识内容和旧知识内容之间的有效连接，将学生们的好奇心更加明显的激发出来，保证学生们的兴奋心理和探究心理可以获得更加充分的满足。例如教师在引导学生们学习圆的相关性质这部分知识内容的时候，教师就可以通过大家都比较熟悉的广告词：香飘飘奶茶，一年卖出三亿多杯，能绕地球一圈来进行导入，教师可以提出问题：这一圈是怎么绕的呢？之后教师就可以让学生们去学习圆的相关性质，利用这样的课堂教学导入方式给学生们带来新知识内容学习欲望的强化，保证课堂教学的开展可以更加的顺利，构建一个更加符合学生们知识学习需求的教学课堂^[1]。

（二）故事导入

初中阶段的学生们无论是生理还是心理都愈发的成熟，但是他们的心理发展依然处于一个过渡性以及动荡性的环境里面，他们对于各种趣味性的故事依然保持非常强烈的兴趣，在枯燥、紧张的数学课堂教学之中，如果教师可以利用

和数学知识有关的故事资源，将各种数学知识更加生动形象的展示出来，就可以让学生们通过各种故事情节，产生更加优秀的数学知识学习体验，缓解学生们紧张、抗拒的知识学习心理，帮助学生们迅速地集中自己的注意力，产生更加浓烈的知识学习兴趣，给学生们各种全新数学任务的完成打下一个更加坚固的基础^[2]。

（三）实物导入

实物导入作为最为直观以及形象的教学导入方法，心理学的研究表明，外部的刺激可以让学生们主体情感活动获得更加明显的刺激，同时也可以让学生们获得大脑表层的直接反应，强化学生们的知识理解以及记忆水平，数学课堂教学开展过程中，教师可以将各种实物带到数学教学课堂之中，将各种抽象的数学知识内容更加具体的展示出来，方便学生们进行知识的理解和应用，强化学生们知识学习兴趣的同时，构建一个更加高效的数学教学课堂^[3]。

二、利用各种语言唤醒学生们的知识学习兴趣

数学家曾经提出过这样的观点：数学教学就是数学语言的就爱呕血，教师的教学语言作为数学思想的直接展示，课堂教学的过程就是教师使用教学语言来进行各种知识内容的传递，和学生之间进行情感沟通交流的一个过程。教师的语言会直接影响到学生们对于各种知识内容的接受程度以及情感体验，所以教师一定要对于课堂教学语言的趣味性优化给予更加充分的关注，将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来。

（一）教学语言应该足够的直观易懂，符合学生们的实际生活

从目前的数学课堂教学发展史来看，数学来自学生们的实际生活，数学课堂教学开展过程中，主要就是利用语言沟通交流的方式帮助学生们的掌握各种数学知识内容。语言的实际生活化不仅是一种优秀的课堂教学手段，同时也是一种教学理论和课堂教学实践互相结合的一种集中体现^[4]。初中阶段的数学教师一定要扮演好自身的引导者角色，从学生们的年龄特征、兴趣爱好以及知识接受水平出发，进行数学语言的加工和重新创造，尽量让数学课堂教学更加符合学生们的实际生活，将各种陌生的知识内容转变为学生们更加熟悉的知识内容，让数学知识内容变得更加通俗易懂，拥有更加充分的趣味性，这样一来就可以让学生们更加轻松的接受并理解数学知识内容。生活化的数学语言不仅可以让学生们的思维获得更加积极的启发，带领学生们进行更加积极主动的知识思考，同时也可以让数学知识内容融入社会实践之中，给学生带来更加优秀的数学知识应用意识培养，保证学生们可以使用各种不同的数学知识内容去解决实际生活当中的各种实际问题。

（二）课堂教学语言应该足够的幽默风趣

数学教学科目主要是从理性的角度出发，利用科学性、精确性以及逻辑性更强的语言方式，让数学教学科目不再像是语文、英语、美术以及音乐科目等一样拥有非常明显的趣味性，这就导致学生们在进行知识学习的过程中经常会出现枯燥无聊的知识学习体验。教师在数学课堂教学开展过程中如果可以在恰当的地方添加一些合适的幽默语言方式，就可以让课堂教学氛围获得更加明显的调动，强化学生们的知识学习趣味性，构建一个更加高效的初中数学教学课堂^[5]。幽默的作用有很多不同的方面，一堂课的开始阶段通过幽默语言的应用可以帮助学生们更加迅速集中自己的注意力，帮助学生们在课堂教学开展过程中转移自己的注意力。课堂教学开展过程中幽默语言的应用，也可以让学生们的疲劳感得到缓解，保证学生们的松懈心情可以变得更加振奋，帮助学生们集中自己的注意力，构建一个趣味性和形象性特征更强的数学教学课堂，激发学生们的知识学习兴趣。课堂教学结束之后幽默语言的应用也可以让学生们产生回味无穷的感觉，保证学生们可以更加期待下一次课堂教学的开展。例如课堂教学结束之后，教师就可以和学生们说：欲知后事如何，且待下回分解。这样一来整个数学课堂教学就可以在一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围之中结束，学生们对于之后的课堂教学开展也会变得更加向往。另外，教师也可以使用更加幽默的语言将学生们存在的问题指出来，保护学生们的自尊心，避免学生们抵触数学课堂教学的开展，提高课堂教学的教学效果。语言的幽默化虽然非常的优秀，但是教师绝对不能为了幽默而去幽默，让课堂教学脱离课堂教学内容以及学生们的实际需求，数学语言的幽默也包含教师深刻的智慧，可以让学生们在欢声笑语当中进行知识内容的学习，掌握数学知识内容的根源性特征^[6]。

（三）教师的教学语言应该妙语连珠，给学生带来更加充足的兴趣

数学课堂教学开展过程中，教师的吐字一定要更加的清晰，他们的语速也应该更加的合理，拥有一个更加清晰的逻辑，条理上面也应该更加的清楚，保证学生们的知识学习可以做到真正的深入浅出，让学生们更加充分地感受到听教师引导自己进行知识学习是一种非常优秀的享受，可以给学生们带来更加愉悦的知识学习体验。教师生动、形象的语言方式可以让数学课堂教学本身枯燥无聊的情况得到更加充分的弥补，强化课堂教学的趣味性，将学生们的知识学习热情更加明显的激发出来，保证学生们的思维可以变得更加的活跃。课堂教学开展过程中，教师也可以利用顺口溜、小故事以及谚语等内容的穿插，让数学课堂教学拥有更加明显的趣味性，构建一个课堂教学更加优秀的教学环境，提高学生们的知识学习体验^[7]。

三、利用游戏教学方式激发学生们的知识学习兴趣

初中阶段的数学教学科目拥有非常优秀的逻辑性特征，其中的知识内容也比较抽象，如果仅仅是简单地讲解知识内容的讲解，很容易让学生们在进行知识学习的过程中感觉非常的枯燥无聊，影响到数学课堂教学效果的提高。学生们作为课堂教学开展过程中真正的主体，生动活泼的数学教学课堂可以让学生们们的知识学习积极性获得更加明显的激发。初中阶段的学生们精力非常的充沛，也有着比较强烈的好奇心，并且非常喜欢各种游戏，教师可以从学生们的这个心理特征出发，利用游戏方式让学生们的学习兴趣获得更加明显的激发，构建一个趣味性更强的数学教学课堂，提高学生们的在数学课堂教学开展过程中的知识学习效果来满足学生们的知识学习需求^[8]。

（一）利用教学游戏的方式让学生获得知识学习热情的

激发

初中阶段的数学课堂教学效果和学生在课堂教学开展过程中的参与程度有着非常密切的联系，对于课堂教学效果也会产生非常明显的影响，教师一味地知识讲解方式很容易让学生们的知识学习过于枯燥，游戏性的数学课堂教学设计就可以让学生们的注意力被更加充分的吸引到课堂教学之中。例如教师在引导学生学习概率这部分数学知识内容的时候，教师就可以提前做好两个硬币，和学生们一起玩猜硬币正反面的游戏，之后让每一个小组都选出一个学生代表去参与到比赛之中，如果硬币是同面的，那么学生们就获得胜利，反之获得胜利的就是教师，这个时候教师也可以安排好一名学生做记录。这个时候学生们都会为了获得游戏的胜利去思考使用什么样的方法，最后所带来的结果就会更加的出乎意料。教师在进行结果统计的基础之上也可以进行各种新课内容的合理导入，学生们的知识学习兴趣非常的高，可以更加积极主动地融入到课堂教学之中，给学生们带来更加优秀的数学知识学习体验^[9]。

（二）利用教学游戏的方式帮助学生们解决自己遇到的各种问题

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，因为数学教学科目所特有的特殊性，会存在很多抽象性特征比较明显的问题，对于这些比较抽象的数学问题，通过游戏设置的方式可以帮助学生们更加迅速地解决问题，同时也可以让学生们的数学学习兴趣获得更加明显的激发。

结束语：

综上所述，教师在开展课堂教学的过程中应该正确的意识到教学有法但是学无定法的准则，在数学课堂教学开展过程中，不断地进行更加合理的数学课堂教学创新，利用激趣的数学课堂教学方法，将学生们的数学知识学习热情更加明显的激发出来，保证学生们在趣味性的数学教学课堂之中可以将属于自己的潜力更加充分地发挥出来，帮助学生掌握更加丰富的数学知识，发展学生们的个人能力，保证学生们可以在数学课堂教学之中获得最大限度的发展，构建一个更加符合学生们知识学习需求的数学教学课堂，满足学生们的数学知识学习需求。

参考文献：

- [1] 杨响响. 让趣味激活动力——浅析初中数学课堂趣味教学模式的构建[J]. 数学大世界(下旬), 2019(06): 95.
- [2] 庄增宝. 除困解惑 激趣引思——论初中数学教学中“学困生”的转化[J]. 新课程, 2018(14): 209.
- [3] 张银. 让实验与初中数学亲密合作——初中数学实验教学存在的问题及对策[J]. 中学数学, 2018(02): 92-93.
- [4] 刘专. 趣味引导教学 构建高效课堂——以初中数学教学为例[J]. 东西南北, 2019(09): 116.
- [5] 曾庆壮. 关于初中数学课堂趣味化的设计与探究——以七年级教学为例[J]. 理科爱好者(教育教育), 2019(01): 142.
- [6] 郭美玉. 激发兴趣, 活跃课堂——初中数学趣味教学漫谈[J]. 高考, 2018(33): 75.
- [7] 陈彦平. 试论初中数学课堂趣味化教学举措——以《平行线及其判定》为例[J]. 学苑教育, 2018(17): 52.
- [8] 曹丽琴. 创趣味课堂, 提高教学质量——初中数学课教学质量的提升方法探究[J]. 新课程导学, 2019(11): 87.
- [9] 李珍英. 引导学生自主探究 实现数学趣味教学——以《二元一次方程组应用题》教学为例[J]. 中小学教学研究, 2018(09): 44-46.