

# 分层教学法在初中英语教学中的应用

李兆光

河北省三河市燕郊中学

**[摘要]**按照初中学生的学习能力,要求英语教师建立探究式平台,引导学生深入探索课程内容,优化整合资源,形成系统化教育方案,加强学生的学习主动性。分层教学属于全新探究平台,英语教师采用分层教学法,能够转变传统教学理念、教学模式,不断提升学生对课程内容的掌握度。在本文研究中,分析分层教学法的相关问题,并且讨论其在初中英语教学中的应用,仅供参考。

**[关键词]**分层教学法; 初中英语; 教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.314

新课改的持续深入,初中英语课程教学过程中,也要做好升级与创新工作。教师应当关注学生的个性化差异,尊重学生的学习需求、学习兴趣。分层教学法属于新的教学策略,具备合理性、科学性优势。教师在英语教学过程中,合理应用分层教学法,可以激发学生的探究欲望,提升学习兴趣。此外,教师关注学生的个体差异,能够加强学生的综合能力,提升英语学科素养。

## 1、分层教学法

教育事业的现代化发展,丰富了教育资源与内容,家长对学校教育提出较高要求。初中生的数量较多,导致教师开展分层教学的任务量大,无法关注每位学生的发展。在新课改要求下,教师要关注不同学生的差异,并且强调学生的个体性特征,所以要转变传统思想理念,全面落实分层教学模式。分层教学法,是按照学生学习能力、学习进度、理解能力的差异,制定多个层次的学习目标与计划,从而提升学生的学习主动性,积极投入到英语学习中。然而教师要注意,分层教学法并非将学生分为不同等级,而是实行“因材施教”模式,确保学生可以学习对应层次的知识。因此,全面落实分层教学方法,能够促进学生的个性发挥,加强英语学习能力。在初中英语教学期间,教师通过分层教学法,有助于提升整体教学效率与质量。

## 2、分层教学法在初中英语教学中的意义

按照相关研究可知,基于新课改指导,要求教师转变传统教学理念,建立全新的教学方案,确保学生深度探索课程知识,以加强课程教育效果。在课堂教学中,英语教师关注不同学生的个体性,建立资源整合的探究平台,引导学生探索教材内容,满足学生的个体发展需求。按照初中学生的心理状态、认知水平,制定详细的课堂教学方案,才可以加强学生的思维逻辑能力、探究能力。教师采用分层教学法,可以按照学生的个体差异,制定针对性教育方案,促使学生参与到课程教学中,不仅可以满足学习需求,还能够提升结构梳理、探索能力。在应用分层教学法时,建立创新型探究平台,确保学生灵活应用课程知识,加强课堂教育效果。

## 3、分层教学在英语教学中应用原则

### 3.1发展原则

学生的知识水平、学习能力,处于动态发展状态。开展分层教学时,要立足于发展原则。教师密切关注学生状态,检验学生的学习水平、学习进度,为后续教学内容安排提供参考。学生分层并非固定不变,而是要按照发展原则,不断扩展学生的思维,制定符合实际情况的学习目标。教师实行发展原则,能够为学生带来较多学习契机,合理安排学习时间,端正学习态度,加强英语学习与应用能力。

### 3.2合作原则

分层教学法,并非对学生的交流进行限制,而是立足于发展眼光,为学生提供优质的学习环境,强化学生的合作意识。在英语教学过程中,通过小组竞赛、小组合作等方式,促进不同层次学生的交流,从而相互帮助、共同进步。分层教学期间,教师要转变思想认知,引导学生认识到分层教学的价值,避免各层次学生之间出现排挤现象。教师还要实行帮扶活动,由学习优秀的学生带动后进生学习,提升英语课程教学的活力。

### 3.3激励原则

由于初中学生的心理敏感度强,当面对学习困难问题时,常常表现出自卑心理。实行分层教学法时,教师不能过度强调学生的层级,而是鼓励不同层次的学生进步,及时肯定学生的优异表现,不断提升学习主动性。即使学生的各项能力都比较强,教师也要注重鼓励与表扬,明确不同层次学生的学习目标与方向,加强英语教学质量。

## 4、分层教学法在初中英语教学中的应用策略

### 4.1教学计划的分层

初中英语教师既要关注传统教学优势,还要使用分层教学法,开展差异化教学,以提升学生的学习兴趣,加强知识获取能力、学习能力。针对不同层次的学生,要求教师掌握学习状态与需求,采取针对性教学措施,确保学习计划的合理性,全面提升学生的英语水平。教师在教学期间,将学生划分为不同层次,从而开展相应的教学活动。C层次学生,要求教师关注学生的基础知识学习,以重复性知识的学习加强记忆力,督促学生主动学习,并且帮助学生建立学习自信

心。B层次学生，要求教师引导学生改变不良学习习惯，帮助学生掌握高效学习方法与技能。教师可以布置有难度的练习题，学生在求解过程中，可以巩固基础知识，提升学习能力。A层次学生，要求教师培养学生的实践能力，由于学生已经掌握教材知识内容，所以教师要帮助学生深入探索和分析知识，加强学生的知识理解能力、应用能力。

比如在人教版初中英语《I want to be an actor》中，教师不仅要讲解基础知识，还要引导学生围绕“I want to be…”话题，自主写作英语作文。教师按照学生的不同层次，提出不同的要求。对于C层次学生，只要求英语作文内容通顺；B层次学生，不仅要保证内容通顺，还要保证语法表达准确，适当应用修辞手法；A层次学生，既要完成基本要求，还要创新作文内容，使用高级词汇、复杂句式。通过此种方式，可以使各层次学生开展针对性练习，深度理解英语词汇、语法等，加强英语写作能力。

#### 4.2 课堂提问的分层

英语教师在应用分层教学法时，按照学生的个体差异，合理规划教育方案，使学生积极参与到课堂教育中。通过此种方式，不仅满足学生的学习需求，还可以激发学生的探索欲望，加强结构梳理能力。基于资源整合，建立探究式平台，指引学生深度探索教材内容，正确认知和掌握课程知识。英语教学中，要立足于学生的认知水平，合理划分课堂提问层次，培养学生的理解能力。

比如在人教版初中英语《You must be careful of falling stones》教学中，要求教师转变传统教学理念，制定全新的教学方案，注重学生各项能力的培养。在应用分层教学法时，参考学生思维逻辑、课程目标，制定科学的课堂教学方案，引导学生梳理文章结构知识。A层次学生，提问文章中的关键词汇、关键语句，并根据文章内容进行复述表达，分析在日常生活中要关注哪些安全问题；B层次学生，提问文章的语法内容、文章表达的感情；C层次学生，提问文章中的部分词汇意思，文章主旨内容。

#### 4.3 课堂问题的分层

教师开展英语教学时，将教学重点放在学生的知识学习与练习中。将学生划分为若干小组，按照教师提问的问题，共同交流前期掌握的知识与词汇，帮助学生灵活应用英语知识。比如，教师讲解词汇单复数变化时，为C组学生提供简单词汇，掌握基础的单复数变化知识，比如bag、boat、cup等词汇。B层次学生，提供中难度词汇进行单复数变换，比如“bus、box”等。A层次学生，提供复杂词汇进行单复数变换，比如“lady、knife”等。学生进行单复数变换时，常常以一种变换方式，应用到所有词汇的变换中。教师要及时

掌握学生的学习问题，消除理解偏差，通过多元方式引导学生。

#### 4.4 课后作业的分层

英语作业会影响知识的学习与巩固，教师按照学生作业完成度、学习能力，安排针对性的课后作业。同时在课后时间，教师也要给予学生作业指导。比如，A层次学生布置课外习题；B层次学生分别布置基础内容、课外内容。C层次学生，则布置基础内容。但是课后作业的分层，对教师能力要求非常高，教师需要对学生进行一对一指导，花费的时间与精力比较多。所以，教师要鼓励学生自主探究问题，当遇到难解问题时，再询问教师。

#### 4.5 教学进度的分层

英语教学过程中，教师注重分析学生的学习情况，将学生划分为不同组别，分别实行不同层次的教育。课堂教学过程中，重点讲解基础内容，不同层次学生都要掌握和巩固基础知识。初中学生数量多，教育水平高，要求教师在教学期间重点关注C层次学生。教师适当开展课外知识教学，丰富学生的知识储备量，养成终身学习英语的习惯。比如，针对A层次学生，基本可以消化课堂内容，此时可以为学生补充课外知识。针对B层次学生，关注课本内容讲解，剩余时间再补充课外知识。针对C层次学生，教师放慢内容讲解速度，可以将一节课内容划分为不同小节，帮助学生吸收和理解新知识。教学进度和教学目标的关联大，设定科学的教学目标，有助于加强英语教学质量。因此不同层次的学生，要遵循不同教学进度参与到课堂学习中。除过教学目标之外，教师协助学生制定学习目标，使学生明确学习方向。

### 5、结束语

综上所述，分层教学法采用差异教学模式，有助于提升教学公平性。然而此种教学模式，常常被误认为不平等教学，因此在具体应用中的困境较多。英语教师要按照教育发展要求，对分层教学法的内容与方法进行完善，及时发现不良问题，以免对学生学习造成影响。通过分层教学法的应用效果可知，其可以加强初中英语教学质量，促进教育教学深化改革，值得推广应用。

#### 参考文献

[1] 张泰, 张月. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2019(44): 45.  
[2] 袁新芬. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(33): 102.  
[3] 张亚平. 分层教学法在初中英语教学中的应用探索[J]. 考试与评价, 2019(10): 146.