

初中英语试卷分析课的教学方法

谭梦兰

长沙市华益中学

[摘要]随着教育体制的改革,越来越看重培养学生的全面发展。对于英语学科来说,独有的“读写性”和“实践性”“记忆性”是一门包罗万象的学科。对于初中的英语教学来说,践行新课程改革的要求,培养学生的“英语核心素养”这点至关重要。其中涵盖了培养学生的英语学习能力、英语文化素养、英语阅读能力等把以上能力的培养逐渐渗透到英语的教学环节中,一方面实现英语教学的高效,另一方面则是落实新课改的要求,培养学生的综合能力。那么,在英语的课堂教学中,不光是要注重基本的知识课程和技能课程,也不能忽视试卷分析课的重要性。本文就以初中人教版教材举例,探讨,初中英语试卷分析课的教学方法,如何实现初中英语试卷讲评的“高效复习”从而实现有针对性地对中考英语进行复习。

[关键词]初中;英语;试卷分析课;教学方法;高效复习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.305

引言

试卷分析课也可以说是试卷讲评课,同样是英语学科教学的重要组成部分,是我们英语教育工作者不能忽视的一个重要课型。通过试卷得到分析和讲解,一方面是对学生学习知识的一个“查漏补缺”另一方面则是可以使学生熟练掌握各方面知识,增强学生的实践。这对提高学生以往知识的“迁移”和“整合”运用知识解决问题,培养学生的英语思维能力,具有重要作用。除此之外,引导学生有效复习,这对学生面临“中考”具有积极作用。但是在实际的英语课堂中,试卷讲评分析课程往往最容易被英语老师所忽视,而很多英语教师把试卷分析课程作为教学的重点又很容易被听课教师当做是“不伦不类”这样的看法给授课教师带来了不小的压力。这也是一种教学的误区。那么如何做好初中英语试卷分析讲评课程,是需要我们教育工作者的亟待研究的问题。

一、当前试卷讲评课的现状

说到试卷分析我们应该都不陌生,无论是小学教育阶段还是初高中,凡是有考试就必然会经历这一阶段。但是很多英语教师并不注重这一教学,有的老师只是把考试当做是一次检测,检测学生现阶段的学习效果,对知识的掌握情况,这一出发点没有任何问题^[1]。但是检测之后是需要有后续动作的,不能是“为了检测而检测”除此之外,有的教师在试卷分析时,一个人的“独角戏”。不难发现,现阶段很多试卷分析课堂流于表面“走过场”的教学,这根本对学生的学起不到任何的帮助,反而因为老师“轻视”的态度,造成学生心理上的压力,为什么这么说,因为学生具有一定的“向师性”。如果老师在试卷分析课堂中表现的不重视,那么学生一方面也会觉得测试就是一种形式,长此以往,学生不重视测试,那么到了初中生第一大关“中考”时,也不会多重视,因为已经形成了这一心理习惯。另一方面初中学生受应试教学的影响,是会存在过度关注自己分数的情况,还

有“中考”升学的压力与日俱增,如果说检测后,学生是急切知道自己的分数和测试的结果的,更有绝大多数学生是想及时的查漏补缺的,但是老师在试卷分析课堂中这种“形式主义”学生的压力也会增多,这并不利于学生身心的健康发展。除此之外,很多老师是有意识进行试卷分析课堂的,但是忽视了讲评的及时性,其实无论是周考还是月考或者是单元测试,都是对现阶段所学知识的一次检测,是具有“实效性”的,但是很多老师忽视了这一作用,一般情况下,试卷分析最好不要超过两天,一方面是学生容易把试卷弄丢,这都是很常见的现象,另一方面是学生的记忆是有限的,时间间隔太久,学生也会出现“记忆的提取”失败。简单来说,就是忘了。特别是对于英语的完形填空和阅读来说,学生忘记了自己的做题思路,这样会影响学生的学习热情,有的学生还会采用重新再做一次的方式,寻找自己的思路,这也影响了正常的教学进度。还有老师在试卷分析课堂中没有充分备课等情况,这都是需要一一解决的问题^[2]。

二、初中英语试卷分析课的教学方法

(一) 重视试卷讲评课对学生的激励作用

对于初中学生来说,这个阶段的学生是非常想证明自己的,又迫切地希望别人可以认可自己,这就不难发现有些学生在考试结束后,迫切的想知道自己的成绩是多少,如果说成绩进步了就会欢呼雀跃,如果成绩退步了,就会情绪低落,垂头丧气。学生的积极性也会受挫,本身初中阶段的学生是很敏感的,也就是我们常说的“玻璃心”这并不是是一种“病”而是人正常的身心发展规律到了这一阶段展现出来的,那么老师就要针对这一情况在试卷分析课堂中就要坚持“多鼓励,少责备”的原则,如果说这次成绩考得好,那么就要不骄不躁,争取再上一层楼。那么对于考得不是很理想的学生也要以尊重学生的自尊心为出发点,争取取长补短,下次努力进步^[3]。还有,可以采用成绩不公布的方式,来保护学生的自尊心,我是一直都反对“以分数论英雄”的。大

致所有的试卷分析教学方法都是基于这一“激励作用”下开展的，所以想要试卷分析课堂发挥其最大的作用，无论采用什么教学方式都要遵循这一要求^[4]。

（二）从教师的角度出发，全面备课

对于试卷分析来说，并不比基础的知识课堂和技能课堂的教学简单，同样是需要方式方法的，我们从一份试卷的内容来看，其中是包含很多知识的，有基础知识，有复杂知识，有书本课堂知识也有一些课外的拓展知识，所以想讲好试卷分析课堂并不容易，那么老师需要注意两个方面^[5]。一方面是对学生考试做题情况进行分析。这一方法可以让学生找出“最高分”和“最低分”还有我们经常提到的平均分，可以把这类数据保存好，根据后期的考试进行对比，这样可以直接的看到学生的进步，对全班的成绩有一个动向的认知。除此之外，通过分析，可以切实的了解到学生到底是错在哪里，出错的原因又是什么，是基础没有夯实还是英语技能的掌握不灵活等。找到具体的问题出处，才能有效的改进其错误。另一方面，要认真的分析试卷的结构还要试卷的内容。一方面是对试卷考试的内容进行分析和统计，对考试的题型进行分析，对考试的知识点进行分析和概括，对于试卷的难易程度必须做到心中有数，这样才能准确的进行知识的讲解^[6]。另一方面也要对其解题的思路和答题的技巧做到了然于心，这里要注意一点，就是在英语的解题思路中，要重视“一题多解”就比如我们在英语阅读理解中，思维并不是唯一的，就要注重“保护”学生的发散思维。最后就是要注意板书，如果有一个较为清楚的板书，对学生有一个高质量的“复习”也起到至关重要的作用。在试卷分析中，通常会对其中的知识点进行“归纳”“总结”“拓展”“分析”那么好的板书可以让学生一目了然，实现复习的高效，这里有一点是可以借鉴的，就是采用“提纲型”板书，因为根据心理学的角度出发，提纲类和图片类的记忆是会比纯文字性记忆的时间要长。那么就跟着有利于学生的复习。

（三）试卷讲评课方法要多样化

在传统的课堂中，一般都是采用老师直接开门见山的让学生拿出试卷，直接进行讲解，严格意义上来说，这样的教学方法，的确是可取的，但是长此以往，学生就会出现厌倦的心理，那么教学的效果肯定是事倍功半的。那么针对这一情况我总结了几种方法。一是发挥学生的主观能动性和自身的优势作用。因为学生是“发展中的人”同时具有差异性。在试卷分析课堂中老师是完全可以请几个成绩具有代表性的学生，指导学生熟悉试卷，以老师的思维方式，把试卷分析课堂“交给”学生。老师作为辅助，让学生给学生进行

知识的讲解，如果有不足，老师还能及时的发挥补充说明的作用。一方面可以提高学生的兴趣。另一方面则是可以激发学生的学习动力。其次，让学生自己出题，这种方法，一方面是可以夯实学生的基础，另一方面是让学生感受到自己是小老师的感觉，其实在教育界有一句俗语：如何检测自己已经完全的掌握了知识？就是通过自己给自己出题这一方式。最后就是应用多媒体进行教学，比如说，一些试卷做的比较好的，或者是一些典型的错误，可以制作成ppt，然后针对这类试卷进行拓展和分析。一方面是可以让学生发现自己的优点，另一方面是可以在这个过程中找到彼此的差距。这不光是可以夯实基础，也方便学生的有效复习。

最后一点，就是要重视讲评成果的复习巩固。因为整个试卷分析完，学生不可能立马当时就明白了，肯定是需要时间去消化的，所以要注重课后的复习，根据“艾宾浩斯”的一遗忘曲线来说，学生遗忘的规律都是先快后慢，逐渐趋于平缓。那么在讲评后，可以引导学生“过度复习”“多样复习”“位置复习”这样可以提高学生的记忆点，实现高效复习的目的，以上的复习方法都是可以迁移到其他考试当中的。

结束语

综上所述。对于初中英语教学来说，可以说是任务道远，一方面是学生发展的关键时期，另一方面则英语学科本身的特殊性，所以不光是要注重英语的知识教学，和技能教学，同样要注重英语的试卷测评教学，这是实现学生查漏补缺、高效复习的又一有效教学。总而言之，对于初中教学来说依旧任重道远，还需要我们教育工作者潜心研究。

参考文献

- [1]何敏寿.谈初中英语试卷分析课的教学方法[J].校园英语,2019(24):126.
- [2]董淑彦.初中英语试卷分析[J].学苑教育,2014(05):83.
- [3]史燕琦.试卷分析衍射初中英语时态语态教学[J].赤子(中旬),2013(08):310.
- [4]詹利群.例谈初中英语教学中试卷分析的有效性[J].教师,2014(27):116-117.
- [5]方德政.新课程实施后中考英语命题改革趋势——浙江省2005年初中毕业生学业考试英语试卷分析[J].新课程(初中版),2006(03):28.
- [6]任美琴.新课程下的多角度、多层次评价——2006年台州市初中毕业、升学考试英语试卷分析[J].中小学外语教学(中学篇),2007,30(02):19-22.