

在小学数学课堂中提高学生学习效率的策略分析

田仲英

宁夏回族自治区中卫市海原县第一小学 755200

[摘要]从当前的小学数学教学中可知,学生对数学的学习兴趣不足,甚至产生一定的心理排斥,这样不仅使学生的学习效率显著降低,而且使教学质量和效率也大幅度下降。为了改善现状,教师需要从提升学生学习兴趣的角度入手,来对其学习效率进行提升,以此来使教学质量和效率也随之提升。

[关键词]小学数学课堂; 学生学习效率; 提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.524

1、小学数学教学的现状

数学是一门很有逻辑性的学科,只有在逻辑思维和解决问题的能力比较强的时候,才能把数学研究得更好。也就是说,在充分掌握了有关的知识后,可以使他们的逻辑思维得到进一步的完善和发展。小学生的逻辑思维、形象思维等都处在发展阶段,因而不能全面地认识和掌握抽象的知识。例如,学生在学习图形的时候,会觉得很吃力,而且因为学校的教学设施、老师的教学方法等,使得学生掌握的知识变得困难,所以,提高学生的数学学习效率还很低。

由于新课程改革的实施,部分教师没有经过系统的训练,知识结构没有得到很好的更新,导致了对教学标准的认识不够准确,给小学数学教学带来了困难。但是,一些老师仍然沿用了传统的教学方法,这种方法不仅不能激发学生的学习兴趣,也不能有效地提高学生的学习效率,而且还不能提高他们的综合能力,造成他们在问题上的机械解决,最终偏离了培养高质量人才的目的。

在目前的小学数学教学中,要实现这一目标,既要深刻领会课程思想,准确解构和把握教材内容,又要善于了解学生数学学习的基础与学情,从中科学制定教学计划,开展教学设计,实施趣味教学。然而,许多教师的教学水平还很低,教学观念比较陈旧,习惯于以传统的方式组织教学,在教学改革和创新方面缺乏自觉和专业技能,致使学生对数学的学习兴趣不高、课堂教学效果差、教学效率低。

由于小学生的精力较强,注意力不能很好地集中,因此,在教学时,必须注重学生的特征,根据学生的特点,制定适合学生特点的教学方式,以达到学生的学习目的,引起学生的注意,提高学生的学习兴趣,有效地吸收和掌握知识,达到有效的传递目的。新一轮课改的实施,使得数学课堂环境发生了显著的变化,但仍存在许多问题,例如:单一的教学方式,容易让学生感到厌烦;仅以考试的结果来衡量学生的学习效果,会让他们感到挫折,从而导致他们无法自主、自觉地发展自己的综合素质和专业素质。传统的课堂教学方式单一,不能适应学生的学习需要,也会影响到学生的学习积极性和提高。

2、在小学数学课堂中提高学生学习效率的策略

学生的学习效率会对教学质量产生直接的影响,当学生

的学习效率得到全面提升时,不仅可以使其自信心得到有效树立,而且可以使知识得到有效的传递,使教学质量得到全面提升,因此,重点研究提升学生学习效率的策略,使其作用或价值得到充分的突显,可以为小学数学教学的持续稳定发展奠定基础保障。

2.1 树立学生学习数学的信心

随着新课改进程的推进和落实,使教学重点发生一定的变化,培养学生数感以及空间感成为重点教学任务之一,因此,需要树立学生学习数学的信心,并合理调动其学习的积极性,以此来使教学任务得到有效完成。具体操作为:

第一,自信的前提条件是丰富的知识,当学生的知识储备量相对丰富时,其自信心也会随之提高,因此,想要使学生的自信得到有效树立,需要不断地进行学习,以此来使自身的知识结构和储备量得到全面提升。

第二,在学生的实际状况下,明确对学生的期望,当期望过高时,容易使学生的自信心受到打击。当期望过低时,就需要对学生的主动性以及创造性进行保护,但学生的潜力无法得到充分的挖掘。因此,需要根据实际学习状况,来对合理化的期望水平进行构建,使其能够有效树立自信心,以此来使其学习效率得到显著提高。

第三,根据学生的不足,来对合理化的补偿方式进行选择,每个人都有不足之处,教师需要在学生实际情况的基础上,对适合学生的补偿方式进行选择,使其能够对自身进行不断的完善,以此来提升自身的自信。

第四,在实践中,通过对螺旋型问题解决方式的选择,达到了增强学生自信心的目的。在小学数学教学中,一个重要的环节是解决问题,通过正确地解决问题,给学生一种满足感,让他们有信心去解决问题,从而提高他们的学习热情和效率。比如,老师首先要给学生们提供基本的问题,让他们有一种成就感,这样才能激发他们的学习热情。在此基础上,教师要在学生提问时给予肯定,然后对问题的解决方式进行分析、讨论,并加以补充和改进,以提高学生的解题能力,并使其知识结构更加完善。

另外,老师还应该表扬那些积极回答问题和成绩优异的同学,还可以给他们一些小礼物,让他们获得足够的激励,让他们建立起对数学教学的信心。同时,对于那些成绩较差

的学生，老师也要给他们一些安慰奖，让他们有信心，让他们不断地进步，从而提高他们的学习效果和教学质量。

2.2 激发学生的学习兴趣

首先，在有限的教学条件下，需要创设适宜的课堂情境，让学生处于良好的学习氛围之中，可以使其学习兴趣得到全面的提升，进而来使其学习效率也随之提高。

其次，可以在学生自身特点的前提下，进行平等适宜的互动教学，对该阶段的学生来讲，其自学能力以及应用能力都相对欠缺，知识的讲解和问题的有效解答还是依赖于教师，从而导致其承受挫折的能力相对不足。想要对该问题进行妥善的解决，教师需要和学生进行平等的交流和对话，使学生体会到被尊重的感觉，另外，增加学生彼此之间的互动，通过相互刺激的方式，使学生的学习兴趣得到显著的提

升。最后，通过组织有趣的教学活动，充分调动学生的积极性，提高他们的学习效果。比如，老师将有关的工具引进到课堂教学中，比如将钟表引入到课堂中，通过实物来有效地解释、演示，让学生有一种直观的感觉。另外，还可以让同学们自己去拨钟，以便能更好的了解时间。另外，还可以进行一些有趣的活动，比如玩游戏，在每个学生的身体上都会有一个数字，如果这个数字是一样的，那么这个数字就会消失，或者是7、7的乘数，就会消失。

2.3 改进教学方法或模式

如果教师采用传统的教学方式，那么师生间的交流就会变得越来越少，而学生的独立思考能力也会受到影响，导致他们对数学的兴趣也会逐渐降低，甚至会产生一些抵触情绪。为了合理地改进这一现象，教师必须改变和更新自己的教学方法，引进多媒体技术，运用动画、录像等手段，既能吸引学生的注意力，又能有效地传达知识。

此外，在课堂上，教师要尊重学生的主体性，在课堂上要体现出来，要让他们有足够的自由表达和独立的思维，让他们自己解决问题，从而增强他们的自信心，增强他们的问题解决能力，从而大大提高了他们的学习效率。比如，在《图形运动》课程的教学中，老师可以提问，让同学们分组讨论，从各个方面来分析问题，从而提高学生的知识结构和逻辑思考能力，同时，老师还可以让学生解释问题，在讲解完毕后，老师会对问题进行适当的补充和完善，既增强了学生的成就感，又增强了他们对知识的理解，从而提高了他们的学习效率。

2.4 构建完善的反馈评价体系

教学评价是教育的一个重要组成部分，教师可以通过建立一个完整的教学反馈评估系统来了解学生的思想、知识掌握情况，并通过反馈的结果来调整自己的教学方式，让学生对数学的学习感兴趣，从而达到对知识的全面掌握。同时，

老师也可以与学生进行有效的沟通，以平等的心态与学生进行沟通，让学生感受到尊重，并能更好地表达自己的思想，并根据学生的真实反应做出相应的调整，从而激发学生的学习热情，并有效地完成课堂教学。

2.5 实施差异化教学的方式

因为每个人都是独立的个体，个体之间必然会存在一定的不同或差异，因此，每个人对讲授内容的理解也就不一样了。具体的教学过程是，老师可以将学生分成不同的小组，把基础比较好的同学分成不同的小组，老师会给他们安排一些比较难的问题，让他们将自己所学的东西运用到最大，然后再根据自己的经验和经验，来解决问题。

将基础相对薄弱的学生分为一组，教师对该组学生布置相对基础的问题，这样可以使学生对教材中的基础知识点进行掌握，通过不断的练习和强化，使其基础知识点得到有效夯实，之后，教师再将问题难度一点一点地提升，使其能力得到逐渐的提高。通过差异化的教学方式，使不同基础学生的基本需求都得到有效保证，这样不仅使其能力得到全面提高，而且使其学习兴趣明显提升，从而得以实现教学质量和目标。

2.6 注重课堂互动，创设愉悦的学习氛围

在数学课堂上，师生之间的互动可以提高教学的兴趣，但是怎样才能更好的激发学生的参与，这是一个值得关注的问题。在数学课堂教学改革和改革的过程中，教师在课堂上进行了大量的教学改革和改革，使课堂气氛得到了极大的改善。在教学活动中，教师要为学生创造一个良好的课堂环境，通过平等、幽默的交流，创造愉快的学习气氛。教师还要注意观察学生的心理变化和情感的变化，鼓励、肯定和试错的机会，使他们与学生的关系更加紧密，并能有效地掌握他们的学习状态，使他们能够更好地适应新的数学课程。

3、结束语

综上所述，与其他学科相比，数学对学生的逻辑思考和抽象思考能力的要求较高，但是由于小学生的逻辑思维还处在发展的状态，使得他们不能充分掌握数学知识，从而影响了数学教学的质量。要改变这种状况，就必须充分发挥学生的主体性和主动性，并在一定程度上提高他们的学习效率，以达到更好的学习效果。

参考文献

[1] 刘卫兵. 谈小学数学教学中如何提高学生的课堂学习效率[J]. 才智, 2019(21): 1.
[2] 刘礼周. 提高小学数学课堂教学有效性的策略分析[J]. 理科爱好者: 教育教学版, 2019(2): 1.
[3] 吴腾月. 提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J]. 中外交流, 2018(9).