

# 创新初中体育教学方式，提高初中体育教学质量

冯海华

贵州省沿河县思渠镇初级中学

**[摘要]** 在新课标的教学理念下，初中体育教师必须改变传统教学方法，提高体育课堂的教学质量。教师要重视在教学的过程中，提高学生的综合素养，促进学生的全面发展。初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期，教师要在这一阶段促进学生体育水平的提高，并且要促进学生的身心健康发展。但是由于家庭水平的不断进步，许多学生长期处于娇生惯养的状态，所以体质较差。教师在教学过程当中需要根据不同学生的体质，创设不同的教学方法。本文就如何通过创新教学方法的方式来提高初中课堂教学质量展开研究。

**[关键词]** 体育教育；教学方式；教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.646

引言：随着我国教育制度的不断改革，国家要求教师在教学的过程中，不仅要重视对于学生学习水平的培养，更要重视对于学生学习能力的培养。初中体育教师要改变传统的教学方法，创新教学的理念，给体育课堂赋予活力。教师不能将体育课堂局限在课堂教学中，而是要带领学生参加更多的实践活动，以此来提高学生的体质。本文就如何通过创新体育课堂教学方式的方法来提高课堂的教学质量展开研究。

## 一、创新课堂内容，提高课堂趣味性

在传统的教学过程中，教师以给学生讲解体育知识，并带领学生做一些简单的体育锻炼为主。在这样的教学模式下，学生不会感受到体育学习的趣味，进而会丧失学习兴趣。这就要求初中体育教师需要改变传统的教学方法，提高体育课堂的趣味性，培养学生对于体育课堂的兴趣。兴趣，是最好的老师。只有培养学生对于体育课堂的兴趣，才能让学生积极地投入到教学活动中，以此能够带动全体学生的活动积极性。例如教师可以在课堂上组织多样化的体育比赛，应用排球、乒乓球跳远等活动。首先在开展教学活动之前，教师需要了解本班学生的体育基础，以及在小学的时候都学过哪些体育项目，并且根据本班学生的实际情况和身心发展状况来确定教学内容。例如有的学生可能在小学的时候就学过乒乓球这个运动，所以教师在教学的过程中，可以抓住对于乒乓球这项活动的应用。除此之外，教师要加强与学生的交流，根据学生的反馈意见来改进自己的教学内容。并且教师还要以学生为主，将学生放在课堂的教学突出位置上。在确定教学内容和教学方法的时候，考虑到学生的兴趣爱好，以此能够保证所确定的教学活动适合学生的身心发展状态。例如教师可以在开展教学活动之前，首先要了解本班学生男女之间的比例以及在体育方面的偏好，以此能够确保所开展的活动符合本班的情况。

## 二、加强师生互动，营造和谐的教学氛围

随着我国教育制度的不断改革，国家要求教师在教学的过程中要与学生建立良好的师生关系，关注学生的身心发展状态。在传统的体育课堂中，教师以讲解教学内容为主。在这样的教学模式下，师生之间缺乏交流，甚至有的教师在教学的过程中，严禁学生提问和讲话。这样的做法忽视了学生学习的主体地位，而且长此以往还会压抑学生的学习自主性。所以如果学生在课堂上并没有得到教师的尊重，那么可能会导致学生对体育课堂产生厌烦的心理，也会导致师生关系的疏远。所以这就要求初中体育教师在教学的过程中，必须要加强和学生的互动，教师应该将学生放在课堂的教学突出位置上，拉近与学生之间的关系。除此之外，教师还应该创新教学的模式，将新型教学贯穿到教学的始终。例如教师在给学生进行羽毛球教学的时候，可以组建羽毛球比赛。在比赛之前，教师首先需要确定比赛的规则和给学生讲解一些羽毛球最基本的教学技巧，然后让学生在比赛的过程中进行应用。在比赛过程当中教师还

要加强对于学生表现的指导，帮助学生掌握正确的行为规范。而且教师还可以给每位小组进行单独的辅导，给学生讲解团队合作的技巧，以此能够保证每位学生都能够牢牢地掌握羽毛球的知识。在最后教师还可以在课堂内通过提问的方式来巩固学生对于羽毛球知识的认知。提问式的教学方法能够促进学生思维的发展，也能够在班级内达到积极活跃的课堂氛围。通过组建比赛并进行提问的方式，能够巩固学生的学习印象，也能够培养学生对于体育的兴趣爱好。

## 三、组建游戏教学，丰富体育课堂的趣味性

初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期，教师要重视的这一阶段，对于学生身心发展的培养。而且初中阶段的学生认知能力较强，并且好奇心也较强。教师在教学的过程中要充分考虑到学生这一特点，要想切实地提高初中课堂的教学质量，就要求教师在教学的过程中要将体育知识与体育游戏进行融合，提高体育课堂的趣味性，增强学生的学习兴趣。并且教师还要加强对于学生学习自主能力的培养，只有提高学生的学习自主性，才能让学生在今后的学习生活中能够更加积极主动地投入到体育课堂教学活动中，以此能够提高体育课堂的教学质量。例如教师在教学篮球运动的时候，可以以篮球场作为游戏场地。然后带领学生进行篮球接力游戏。游戏规则为：学生们分为六个人一个小组，小组中的四个人站在球场的四个角上，其他的两名同学站在球场的中心位置上，然后依次进行投篮的活动，最先完成篮球投掷小组将会获得胜利。通过这样的方式能够让学生充分的锻炼自己的篮球技能，也能够让学生感受到篮球的趣味性，而且如果有的学生将球投出球场，那么就需要从头开始。这样能够提高游戏的紧张性，也能够充分地激发学生的好奇心和胜负欲。这样的教学方法相比于传统的教学方法来说，增加了趣味性，而且教学活动的形式也更新了，所以教学效果更佳。

## 四、培养学生的团队合作意识

初中阶段的学生正处于青春期，这一阶段的学生会出现不同程度的叛逆的心理。教师在教学的过程中，需要创设一些开放性和合作性较强的活动，并且通过这样的活动来提高学生的团队合作意识和竞争意识。而且教师还要加强对于学生的心理疏导，通过体育活动的方式来放松身心。要想切实地提高学生的团队协作意识，就不应该局限在口头教学上，而是要贯彻在教学的始终。教师在教学的过程中，可以应用多媒体的教学方法来辅助教学。随着信息技术的不断发展，信息越来越影响教育的变革。教师在教学的过程中，可以通过多媒体的方法来帮助教师教学，以此能够拓展教学资源，也能够丰富课堂的教学形式。教师通过给学生播放视频的方式，还能够丰富课堂的趣味性，也能够加强学生的印象，让学生能够长时间地专注于课堂教学之上。例如教师可以在多媒体上给学生播放篮球

(下转第1292页)

能在潜移默化中加深单词印象,还能领会到中国文化的博大精深,也更加热爱祖国。

#### (四) 分组讨论,探究交流情境

语言是沟通的载体,婴幼儿不需要传授语法知识就能在长期应用中掌握母语,因此可以创设交流情境,采用分组讨论的方式锻炼学生语言能力。通过让组内学生交流和竞争,发挥群体的积极作用,激发个体的学习动力。五年级上册Unit4“Hobbies”主要学习了各种兴趣爱好的表达,重点句式是be good at以及like doing sth。在完成课本的朗读后,笔者让学生四人一组讨论各自的兴趣爱好。现在的小学生往往都有一两项特长,因而都能在这种交流情境下侃侃而谈。讨论过后,学生对彼此有了更深的认识,也提高了自信心。在交流情境中,每个小组成员都需要积极参与其中,各抒己见,集思广益。学生的主体地位充分体现,课堂参与度大大提高。在全方位,多角度,多层次的交流讨论中,学生可以认识各自优点,弥补各自不足,思维真正活跃起来。学生不仅需善于表达自己的观点,也需耐心倾听别人的想法,在对话中掌握沟通技巧,培养社会适应性。当然,学生能力有高低,尤其是部分小学生尚未养成自主学习的习惯,他们会游离于团体之外,惰于发表见解,最后附和别人的结论了事。教师需做好监督工作,不能怠于管理,要及时深入各小组进行指导,以促进群体共同进步。

#### (五) 融入生活,展现运用情境

为了让英语教学更加贴近于生活,教师可以在传授英语知识时对真实生活情境进行模拟。作为一门语言学科,英语学习的目的不是让学生做对几道选择题,而是为了交际,为了让学生在生活中使用英语与人沟通交流。但是英语课堂只是学习平

台,是无法直接呈现真实的生活情境的,这就需要教师通过借助一些道具模拟实现准生活情境。把教材中所写的生活与学生的现实生活,通过创设情境有机联系在一起,从而实现联系生活展现情境,调动学生健康积极的情感体验,增进学生对课文内容的理解与掌握。小学英语教材中有很多话题可以借助模拟生活加以展现,如购物、问路、就餐等。例如,译林英语四年级上册Unit6“*At the snack bar*”一课中,笔者提前准备了一些牛奶、汉堡等食物,借助一张课桌(餐桌)、一份菜单、一条围裙、一顶厨师帽,设置了一个去小吃店就餐的接近真实的生活化情境。学生很乐于进行这样的角色扮演,他们感觉自己长大了,能像大人一样去饭店就餐了。

#### 三、结语

情境教学模式营造了良好的课堂氛围,增强了学生的学习兴趣,调动了学生的积极性,有效改善了英语教学质量。教师需坚持“以人为本”的发展理念,立足于学生核心素养的培养,充分尊重学生的生理和心理特点,坚持相关性、参与性和趣味性原则,选择合适的情境教学方法,综合考虑多方面因素,展开多元化教学引导,让学生在课堂上不再是简单被动接受,而是主动寻求探索,充分发挥个体主观能动性。如此学生在掌握单词和语法的同时,也高效锻炼了口语能力,英语素质得到提升之外能获得德智体美劳全面发展。

#### 参考文献:

- [1]张春会.浅析情景体验教学模式在小学英语教学中的应用[J].丝路视野,2018,(30):84.  
[2]杨婧.浅析情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J].新东方英语,2019,(12):138.

#### (上接第1290页)

比赛的视频,然后引导学生分析球员的动作,并且教师还要让学生观察队员们之间的配合。通过这样的方式能够加强学生对于团队协作的理解,也能够让学生学习专业的篮球动作,进而能够培养学生对于篮球这项运动的兴趣。篮球这门课程,最有利于培育团学生的团队合作意识,因为这项运动需要队员们之间的配合才能获得胜利。教师可以在日常的操场活动中带领学生们进行篮球比赛以及一些篮球训练,并且可以增加一些趣味性的项目,以此来提高课堂的教学质量。

#### 五、建立对身体和世界的认识

初中体育教师在教学的过程当中,应该抓住初中阶段学生的身体特征。正处于青春期阶段的学生,喜欢展示自己的优点和特长,而且对世界会有更多的好奇心。所以这就要求教师在教学的课程当中可以创设一些教学情境,以此来调动学生的好奇心,吸引学生的注意力。教师可以创设一个生动有趣的教学环境。通过这样的方式能够让学生专注于课堂教学之中,也能够让学生逐步建立起对于体育课程的兴趣。例如教师在讲解“翻滚和平衡”这部分内容的时候,这节课的重点内容是要让学生理解身体着地以及翻滚的原理。教师可以通过示范,并让学生模仿的方式来进行教学,而且教师还可以让学生们通过小组合作的方式来学习这些个动作。教师要鼓励学生将自己的困难和问题提出来,并且要根据自己的经验来进行答疑和解惑,而且教师还要加强对于学生动作的观察,帮助每位学生都能够掌握标准化的动作。在小组合作中,每位同学都会展示一遍动作,然后由小组成员互相地进行纠正。同龄人之间的配合方式,对于学生来说更加容易接受,学生们也能够通过模仿和练

习的过程当中逐渐地掌握动作的要领。教师也要让学生在模仿体育动作的过程当中,加强对于运动力学的思考,这样不仅能够促进学生体育学习水平的提高,还能够促进学生逻辑思维能力的发展,以至于能够促进学生的身心全面发展。

结语:综上所述,初中体育教师在教学的过程当中要尊重学生的学习主体地位,而且要培养学生对于体育这项课程的兴趣。教师要想切实地提高教学质量,就要求教师应该创新教学的理念,更新教学的方法,改变传统的教学方式。初中体育教师可以采用小组合作的方式来进行学习,以此来提高学生的团队协作能力,而且教师还可以带领学生进行体育竞赛和体育游戏的方式来丰富体育课堂的教学形式,也能让学生感受到体育课程的性趣味性。除此之外,教师首先需要提高自身的教学水平和学习,以此来保证课堂的教学质量。教师要给学生营造一个轻松愉快的教学环境,并且要加强学生和教师之间的交流,以此来保证打造良好的师生关系。初中体育教师必须具备创新精神,而且要不断地根据本班学生的学习情况和时期发展情况来改进教学工作。

#### 参考文献:

- [1]吴刚.“教”与“玩”的融合——新课改背景下的初中体育创新教学思路[J].体育世界(学术版).2019(09):196-197.  
[2]邓娇玲.快乐体育为导向下初中体育教学模式的创新构建初探[J].才智.2019(36):63.