

刍议如何提高职高语文课堂教学的有效性

张伊丽

(河北省安新县职业技术教育中心 河北 安新 071600)

[摘要] 课堂教学应该处于动态发展之中,积极的进行调整,活跃学生的思维,不仅能够从整体上进行职业技术教育中心的深入改革,同时也能确保课堂教学有效性的不断提升。所以在研究文章中的教学方法的过程中,教师更应该立足职高语文的开展情况,有计划性的进行教学任务的设计,组织小组之间的合作教学,明确教学的目标,全面进行升华,探索教学的主旨,深刻的进行教学经验的展示,要让学生不由自主的进行课程资源的总结和理解,以保障学生获取丰富的语文学习效果。

[关键词] 提高; 职高语文; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1262

新形势下的职业技术教育中心,各专业的课堂教学,应该绽放出亮丽的色彩与时代,紧密地联系,在一起,成功地开发学生的学习思维,全面进行课程资源的调整,能够让学生深刻的进行感悟,总结出适合学生自己的学习方法,突出学生的主体地位,保障课堂教学有效性的持续上升。作为职高语文教师,需要积极的进行探索,从中做出精细化的分析,要意识到职业教育本身的优势,能够与学生携手共同挖掘语文课程的真正价值,展现自身的引导作用,教给学生正确的方法,让学生深刻的进行体验,增强学生的主体地位,能够拓展学生学习语文的空间,全面进行课程资源的运用,深度的进行创新,凝聚智慧,提高整体课堂教学的实际效果。那么在实际的职高语文课堂中,应该运用哪些有效的方法,提高其有效性呢?

一、挖掘德育元素,提高审美素养

伴随着教育教学改革的深度运行,职业技术教育中心各专业的教材内容,具有明显的时代气息,而其中德育教育的渗透更为强烈,真正有助于学生培养正确的价值观念,让学生具备审美意识,促使学生逐步形成优秀的道德品质,为学生今后的发展铺设一条广阔的路径。作为职高语文教师,需要紧紧围绕教学改革的运行,以教材为契机,挖掘丰富的德育素材和资源,然后进行课程内容的整合,让学生全面了解当时的社会背景,并与作者之间达成共鸣,这样才能融入爱国主义情怀,促使学生的审美意识更加强烈,引导学生进行深度的课程,探索全面进行课程资源的迁移和转化。比如在进行《我爱这土地》的课堂教学中,教师需要立足教材,全面探索这篇文章的创作背景,然后与学生进行深度的探讨,让学生全面感受国民在对外来侵略时不屈不挠的坚强意志,借此进行爱国主义的宣传,真正为渗透德育教育提供广阔的路径,让学生切实体会到文章中所包含的正能量,引导学生进行美的提炼,丰富学生的情感阅历,提高学生的审美素养。

二、设置独特性问题,提高理解能力

课堂教学,应该处于持续运行的状态,如果采用灌输式的方法,则学生不能看清楚知识学习的目标,更无法帮助学生进行深度的理解。所以在职高语文课堂教学的开展过程中,教师要设置独特性的问题,不仅仅找到学生的关注点,更应该通过全局性的设置,让学生陷入到深度的思考之中,找寻到自己喜欢的目标和方法,从整体上进行教材内容的把握,能够加深学生的印象,确保课程内容形成完整的知识体系,印刻在学生的心中,帮助学生构建知识脉络,提高学生的理解能力。比如在进行韩愈《师说》的课堂教学中,教师可以提问:“白居易曾说‘文章合为时而着,歌诗合为事而作’,那么韩愈是在什

么背景下写这篇文章的?”然后组织学生以小组为单位进行探讨,让学生说一说这篇文章中所蕴含的寓意,这样学生才能全面进行理解,找到问题解决的突破口,真正对文章中的门第观念,拥有强烈的认知,找到课堂教学的关键点。通过这样的设问,不仅能够满足学生的内心需求,同时也能让学生快速的找到语文学习的重点。

三、探索实用性价值,提高人文素养

素质教育的推进,更加注重学生职业能力和文化素养的提高,挖掘学科教学的价值和用意,不仅能够让学生意识到课程的真正意义,同时也能刻画出教学的特色,让学生始终充满无限的热情。所以在职高语文课堂教学的运行过程中,教师要探索其中的实用价值,用无限的激情引导学生,教给学生分析问题的具体策略,要让学生运用全新的观念解析教材的核心思想,把握其中的特色,能够真正开发学生的潜能,促使学生的学习效果得以持续的上升,这样才能引导学生运用专业化的语言表达自己的语文观点,促使学生对语文知识拥有科学化的认知,全面提高学生的语文人文素养和水平。语文是职高学生在职高阶段甚至以后个人素养与语言表达能力提升的重要课程。比如在进行《沁园春·长沙》的课堂教学中,教师可以通过对文章的阅读,让学生意识到语言表达的实用性价值,诸如文章中“看万山红遍,层林尽染”等优美的语句,使学生看到美景美物,可以有更好的语言表达,提升个人素养。

综上所述,教学改革已经渗透到职业技术教育中心,各专业的课堂教学实践中,并与真正的教学内容,融合在一起,开创新的教学空间,展现其教学魅力,提高学生的学习效果。作为职高语文教师,需要深入的进行教学资源的开发,能够结合上述方法,为学生提供机会,引导学生进行积极的参与,促使学生更加愉悦的表达自己的观点,锻炼学生的语文逻辑思维,打破常规的教学手法,能够真正与现代化的信息技术进行联系,调整教学脚步,贯彻全新的教学理念,发挥学生的主观能动性,逐渐形成高效、优质的课堂教学环境,提高课堂教学的实际效果。

参考文献:

- [1] 杨月梅. 新形势下职高语文课堂教学有效提问的策略研究[D]. 西北师范大学, 2019.
- [2] 冯婷婷. 以就业为导向的职高语文教学创新探究[J]. 中国培训, 2019(5): 32-33
- [3] 孙笛. 浅谈如何在职高语文课堂教学中渗透德育教育[J]. 科技创新导报, 2013(36): 120~121.