

浅谈小组合作模式下的小学语文写作教学

张素恩

(河北省保定市阜平县成人教育办公室 河北 保定 073200)

[摘要]在新课程改革之后,小组合作是一种全新的教学方式。小组合作学习倡导协作的精神,让同学们共同思考、探究问题,最终集合大家的力量,来完成问题的求解。这样的教学方式不仅可以提高学生的学习效率,还可以提高他们的交际和表达的水平。本论文拟就小学语文习作中的小组合作教学进行探讨与剖析,以资借鉴。

[关键词]小组合作学习; 教学模式; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1303

引言

小学语文的课堂教学应该是轻松愉快的,但是就目前的小学作文教学来看,有些老师还在沿用传统的教学方式,不仅作文和生活的联系不上;在这样的情境中,学生对知识的吸收也是消极的,从而导致了课堂气氛的沉闷。而团队协作的存在,既能有效地解决传统教学方式的不足,又能有效地促进师生间的沟通。

一、小组合作的概念

“合作”是两个或更多的团体为了同一个目标而努力奋斗、合作的过程。“小组合作”,就是将孩子们分成不同的小组,以主题为基础,由老师担任组织者,并充分利用学生提出的问题;在课堂上进行探究,这样才能有效地提升整个课堂的教学效果。不过,在分组的时候,也要遵循“同质化”的原则,将学生的性格和兴趣分成不同的小队,这样才能保证每个人的职责。

特别是对于小学生,在特定的学习环境中,团队协作是一种互动和探究的方法。这种方法与传统的教育思想最根本的不同之处,就在于它能否将学生的自主意识从被动变为主动。在传统的小学作文教学中,教师的主体性较强,因此,以“教师为本”的写作教学就成了主要的教学方式。在这样的环境中,学生可以掌握一定的写作基础知识,但要靠自己去完成写作是困难的。而团队协作的方式,可以让学生们从一个人变成一个团体。通过团队协作,使学生与他人进行沟通与交流,使写作更易于理解,提高教学效果。

二、在写作中,小组协作的教学策略

(一)合理分组,有效地促进了学生的写作

小组协作模式的实施,主要是根据班内成员的划分来进行,而在某种程度上,分组的合理与否将会影响到教学效果。特别是在高年段,采用分组方式进行写作教学,不利于提高写作的效果。然而,在写作教学过程中,不可避免的要面对学生的分组问题,因为不同的学生性格、兴趣各异,如果不能进行有效的组织,学生就会渐渐丧失兴趣。为此,本文从写作内容和学生特点两个方面进行了分组教学,从整体的观点出发,提高了学生的写作能力和写作质量。

比如,以“雨”为题材,从写作的内容上分为两个层面,即“写实”与“写景”。写景的学生可以分为“春雨”“夏雨”“秋雨”;而写作的同学们可以根据不同的视角来安排自己的作品。这样的组合不但有助于同学们了解写作的题目,而且也可以根据自己的兴趣和特长来写出自己擅长的东西。第二个层面可以根据学生的特点来进行分类,即学生的个性、兴趣爱好、知识水平等。不同级别的同学被分成了一组,让他们的思路更贴近,也更符合题目的意思。同时,同学们也可以通过互相帮助来提升自己的写作水平。这种方法可以有效地提高学

生之间的交流能力,同时也可以提高学生的写作能力,可以说是一箭双雕。

(二)充分发挥小组活动的作用,培养学生的写作能力

“知识来自于生活”,写作亦是一样,很多的材料和内容最终都要回到现实的生活中去,而学生如果有一双会“发现美”的眼睛,就可以创作出各种各样的有趣的内容。但是,在小学生中,要让他们自己去发掘有关材料,常常会受到诸多因素的限制,表现的内容也是单调乏味。而在资料收集时,充分利用团队协作的优势,可以让同学们每天都可以与同学们分享自己的日常,让同学们可以互相交流、积累更多的写作材料,使写作更充实,更频繁。在日常写作教学中,教师要善于利用团队协作的优势,使学生学会与他人交流、表达自己的观点。

(三)运用协作式讲评教学法,加强学生的写作能力

在写作教学中,讲评是一个非常关键的环节,然而,在传统的作文教学中,作文评价往往是老师自己完成的,而学生只是在听课。这种授课方式,可以让学生们意识到自己习作中的缺陷,但是并没有得到应有的关注。而采用团队授课的方式,可以改进传统的授课方式,让学生们在听课的时候,发现自己的不足之处,也可以看出其他人的长处、虚心求教,以巩固自己的综合应用。

比如,老师在写完“春天”的题目后,就可以用合作探究的方式来评价他们的作品。首先,让学生们互相交流意见,看看他们觉得哪里写得好,哪里写得差。然后,老师要求每一组各自推荐一位代表,对本小组的问题进行总结。例如,有的同学同学在作文中常常会出现错误,有的同学的句子不能流利或者反复使用等等。最后,老师会对各个小组所提问题进行全面的讲评,并对小组内未出现的问题加以补充和说明,从而使学生在今后不会出现此类问题。通过这种方式,不仅可以使学生及时发现自己的作文问题,而且可以吸取他人的优秀作品,从而提高自己的写作水平。

结论

小组合作是一种新的教育思想,它在小学语文写作中起着举足轻重的作用。在小学语文作文教学中,采用小组协作学习法可以有效地促进学生的写作,同时也能促进学生语言表达、逻辑思维和思维能力的综合提高。因此,在实践中,教师要根据学生的写作兴趣、性格等因素,运用小组协作的方法,使其掌握更多的写作技能和材料,以提升自己的写作能力。

参考文献:

- [1]史良美.小组合作背景下小学语文写作教学探究[J].读与写,2019,16(21):80.
- [2]叶英萍.小组合作学习模式在小学语文写作教学中的应用[J].明日,2017(25):0263.