

# 初中物理高效课堂有效教学策略研究

孙吉辉

(吉林省长春市第四十五中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**当前我国的教学工作正在发生改变,探索教学组织,凝聚教学智慧,不仅能够突出整体教学的特色,同时也能转化教学形式,打破常规的教学路径,帮助学生进行课程的内化和迁移,以更好的形成高效的教学环境。本文立足初中物理课堂的运行实际,科学化的进行探索,更新教学思维,加强与现代化教育教学观念之间的联系,能够深度的研究高效课堂构建的有效策略,从整体上进行课程的变革和优化,激发学生的学习动力,全面提高学生运用物理原理和性质的综合素养。

**[关键词]**初中物理; 高效课堂; 有效教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1431

素质教育得以深度的运行,整体的课堂教学体系,绽放出亮丽的色彩,特别是打造高效的教学环境,引起一线教师的密切关注,成功地拓展学习的空间和领域,突出教学的主旨和目标,真正与新课程标准进行统一,运用现代化的教学手段,组合教学内容,科学化的进行设计,推进课堂教学的深度发展。作为初中物理教师,需要充分解读新课程改革的思想,积极的进行创新,融合新的教学思维,转化教学形式,加强与学生之间的深度互动,创设良好的教学体系,真正把新旧知识串联在一起,能够突出学生的主体地位,科学化的进行设计,调整教学的思路和进程,促使课堂教学的目标得以顺利的实现,大幅度提高学生的运用水平和能力。那么在实际的初中物理教学中,应该通过哪些有效的方式和策略,研究高效课堂的构建呢?

## 一、设计科学化的教学环节,提高学习的效率

为避免高效课堂的构建流于形式,必须采用科学化的方法,设定目标,优化环节,开展实践性的改革,掌控教材中的重难点问题,保障学生轻松自如的接受课程,切实减轻学生的学习负担,大幅度提高学生的学习效率,真正沿着高效的方向不断的前行。作为初中物理教师需要全面进行分析,防止学生在学习中出现各种漏洞,要对教材内容进行全方位的掌控,设计科学化的教学环节,根据不同的教学资源,巧妙的进行预设,有效的避免各种问题的发生,精细化的进行安排,激发学生的学习动力,优化学生的学习质量和效果,从而成功地打开高效课堂构建的大门。比如在进行《光现象》的课堂教学中,教师需要全面解读教材的内容,将学生看作课堂的主体,对教材目标进行分析,组织学生进行探讨,要涵盖各个层面,指导学生对光源含义、光的三基色与颜料三原色等知识点,进行系统性的分析,促使学生逐步形成正确的认知意识,切实有效的调整学生的学习脚步,引导学生自主的解答心中的疑问,全面提高学生学习本节课的效率和水平。

## 二、运用现代化的信息技术,提高理解能力

信息化技术得以充分的运用,通过直观的方式,帮助学生进行深入的解析,不仅能够调整教学的进程,同时也能打破传统教学所带来的干扰,这样才能帮助学生进行课程的内化,提高学生的理解能力。作为初中物理教师,需要明确高效课堂的构建目标,运用现代化的信息技术,真正与学生进行深度的探讨,把教材中枯燥乏味的原理,通过信息化手段整合起来,引导学生进行全方位的思索,从多角度进行课程的内化,促使课堂教学的现代化优势,得到充分的展现,这样才能保障课程内容,印刻在学生的心中,帮助学生进行全方位的理解。比如:

在进行与电学相关知识的教学时,由于电路图的相关知识比较复杂而又繁琐,所以教师在进行全方位分析的过程中,运用信息化技术,进行短视频的制作,组织学生进行全方位的观察,让学生看到不同电路图之间的差别,以及每个元件的表示方法。通过信息化技术的引领学生,能够清楚的明白本节课的重难点问题,而这样一来,学生在接触电学方面的课程时,会十分的有力,而高效课堂的构建也顺理成章的达成了。

## 三、渗透生活化的理念,提高运用素质

课堂教学,紧随时代的变革,而不断的发生改变,与时俱进,以生活为载体,进行课程的完善,融入独特的理念,让学生产生亲切感,帮助学生解决生活化的问题,提高学生的运用能力,是当前课堂教学改革的重要目标,也是构建高效课堂的落脚点。作为初中物理教师,需要罗列丰富的教学内容,积极的进行课程的转化,要以生活为契机,全面进行课程理念的创新型分析,为学生提供机会,便于学生进行思考和探索,真正让学生感悟到学习的乐趣,并引导学生进行知识的学以致用,顺利的达成高效的任務和目标,全面进行课程的升华。例如在进行“物态变化”的课堂教学中,教师可以准备一点酒精和棉签,为学生模拟生活中,体检抽血之前,医生在手臂上擦拭酒精的情境,当教师将酒精擦拭到学生的手上,学生会产生凉凉的感觉,然后组织学生进行探索,分析出原因:酒精在蒸发的过程中会吸收热量,使学生感受到凉爽。随之引出本节课的内容,全面进行转化。

总的来说,教育教学的创新是富有生命力的,积极的进行调整,激发学生的潜能,帮助学生从多角度进行课程的改善,不仅能够触动学生的灵感,同时也能引发学生对课程的密切注意,大幅度提高课堂教学的高效性和创新性。作为初中物理教师,需要全面运用上述措施和手段,深度的调整教学结构,完善教学体系,形成独具特色的教学环境,吸引住学生的目光,让学生更加开心的进行知识的参与和表达,能够突出学生的主体性,真正形成高效的教学氛围,提高课堂教学的质量和水平,顺利的实现课程的延伸,达到学以致用用的教学效果。

## 参考文献:

- [1]周亚娟.新形势下打造初中物理高效课堂的策略研究[J].新课程导学,2019(29).
- [2]宗先柳.关于构建高效初中物理课堂的几点思考[J].科学咨询(科技·管理),2018(05):100.
- [3]练开桢.导学案模式下初中物理师生互动关系的研究[J].中学课程辅导(教学研究),2018(11).