

课程思政融入山区初中英语阅读教学的策略研究

房二妹

连南瑶族自治县田家炳民族中学

[摘要] 据统计,在山区学校当中,多数学生为留守儿童,在缺乏一定家庭教育的情况下,学校教育就显得尤为重要。初中英语课程包含有较多的西方文化元素,带领学生掌握一门语言,通过课堂英语学习,学生能够了解到文化异彩缤纷的大千世界。在这过程中学生也比较容易产生一些错误的思想,忽略中华文化的重要性,因此在实际初中英语阅读教学中,教师就要有意识地将课程思政融入其中,帮助学生树立正确的价值观念,增强其文化自信、民族自信 and 家国情怀。

[关键词] 山区初中; 英语阅读; 课程思政; 策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.248

引言

“课程思政”概念于2014年在上海提出,在上海市高校探索过程中,通过整合各个课程的思想教育资源,充分发挥了相关课程的育人功能。本篇文章基于山区初中英语阅读教学,对课程思政融入其中展开深入的探讨分析,并对此提出相应且具体的教学策略。

一、课程思政融入山区初中英语阅读教学问题分析

(一) 教师的思政教育意识较为淡薄

课程思政在山区初中英语阅读教学中融入的实效性,与教师自身教育教学理念和教育意识有着十分密切的联系。教师是课程教学的引导者,学生会在教师的引导下,展开不断学习与思考探究。近些年随着我国新课程改革的不断深入发展,革新了课堂教学模式,在这一背景下许多英语教师也积极更新了自身教育理念,优化了传统固态的教育方法。但是山区教师受到地域与教学资源的影响,难免存在教育意识革新不到位的情况,从而产生思政教育意识淡薄的问题,依旧单纯关注于学生学习成绩的提升,忽略了课程思政融入的重要性。尤其是在初中英语课程教学当中,部分教师认为英语课程与思政内容没有必然的联系,因此忽略了课程思政的融入。

(二) 对于教材中华元素运用不充分

英语教材是初中英语学习的重要学习资源,在当前实际教学过程中,教师常常认为英语课程是带领学生学习英语语言,并没有意识到英语与课程思政之间的联系性。在英语教材当中,也蕴含有一定的中华文化与中华元素,实际教学中教师不能单纯地将重点放置于词汇、句型与语法等知识教学中,要关注于教材内所蕴含的中华文化,适当情况可以进行中西方文化的有效比较,带领学生感受中国文化的魅力,领悟中国文化的博大精深,同时引发学生深思,逐步引导学生养成正确的道德价值观念,拥有较强的文化自信,培养学生爱国主义精神。

二、课程思政融入山区初中英语阅读教学策略探究

(一) 在课程教学中生成思政教育资源

若想将课程思政有效融入于山区初中英语阅读教学当

中,首先要做到的就是尊重英语课程自身的特征与规律,能够把握不同课型的实际特点,通过对知识要点的有效分解,挖掘其中蕴含的隐性思政文化与精神内涵,随后再将思政教育融入到课堂各个教学环节当中去,对学生的思想起到潜移默化的重要影响。在英语阅读教学中,也会涉及许多与日常生活相关的内容,教师就可以从阅读文章内容,解读其蕴藏的深刻内涵,在原有静态化思政元素基础上,积极融入实际生活场景,力求生成更多更为有效的思政教育资源。

例如,带领学生阅读“Getting Together”当中Topic2“What does your mother do”相关话题内容时,以Family为主题,谈论家庭成员的职业,语言功能是询问或谈论他人的职业。在实际课堂教学过程中,教师就可以以此为基础,渗透中华孝道文化。在地处偏远的山区,绝大多数家长为了给孩子提供更好的生活条件,选择外出务工,即便没有选择外出务工,在家庭中也有着很大的生活压力,往往忙于打散工和田地耕种等劳动当中,从而疏于对孩子的陪伴和教育。当学生缺乏父母的陪伴时,内心就会有许多的困惑与不解,认为自己的父母可能并没有那么爱自己,从而将自己封闭起来。山区的大多数父母并不善于向孩子表达自己的爱,更多的是用自己的行动给孩子带来更好的生活。又或者是对孩子严加管理,希望能够通过学习让孩子走出大山,初中阶段学生心智、思维尚未发展成熟,面对这一情况内心难免会产生错误的想法。因此在初中英语课堂教学中,教师就可以借助这一课程知识内容的特点,渗透家庭教育与父爱母爱的内容。在文中涉及了几个职业,教师可以鼓励同学们说一说自己父母从事的职业,这时就会有一部分学生不好意思说自己父母的职业,认为父母的职业并不光鲜亮丽。针对此类现象教师就要做好相应的引导工作,主动带领学生去了解那些付出辛勤劳动的职业,如厨师、建筑工人、农民等等,通过相关劳作视频与图片的形式,带领学生了解父母的艰辛,从而反思自己的想法。最后教师要鼓励学生大胆地表达,勇于向父母表达自己的爱意,怀揣着一颗感恩的心,更好地长大成人。从而较好地将英语课程的相关内容生成思政教育资源。

（二）注重学生学习主观能动性

在山区初中英语阅读教学中，教师应当给予学生更为广阔的自主学习空间，而不是一味地引导学生的学习思路，在学生自主学习过程中，才能对知识内容产生更深的认识，课程思政融入才会更深入。注重学生学习主观能动性，能够切实有效地增强学生学习能力，不断提升学生综合能力与核心素养。

例如，带领学生学习“China and the World”这一单元相关知识内容时，教师就可以交由学生独立完成。在这一单元中介绍了许多中华文化与中华历史，展现了中国名胜古迹，教师就可以鼓励学生通过自主学习与合作探究的方式来完成相关学习。首先，教师为同学们布置了这样一个课前探究任务：China in my eyes. 让同学们想一想我眼中的中国是什么样的，学生可以选择自己喜欢的方式来完成这一作业内容。有的同学查询了许多资料，有的同学用手中的画笔，画出了自己国家的青山绿水，有的同学说出了自己的畅想。到了正式课堂学习当中，教师给予学生充分表达与分享的机会。除此以外将学生划分成为若干学习小组，通过教材的文章阅读，感悟中华文化与中华历史，教师也可以选用多媒体视频的方式，带领学生领略中国的大好河山，从而增强学生的民族自信，对中国拥有更深的理解，从而产生强烈的爱国主义精神。

（三）转变传统课程教育模式

在山区英语学习当中，课堂就是学生学习的主要场所，同样也是课程思政教学的主要阵地。初中英语教学不仅要传授学生英语知识，还要重视提高学生的综合素养，从而实现课程思政教育目标。在实际山区英语学习中常常存在哑巴英语的情况，习惯于教师灌输式教学模式，课堂中不敢开口讲英语，再加上教师缺乏鼓励式的评价，导致学生丧失学习自信心，这对于学生成长发展是十分不利的。对此在实际课堂中教师要注重学生口语表达能力的培养，选用互动式教学，实现师生、生生间的互动交流，在互动过程中融入思政教育。

例如，带领学生阅读“Amazing Science”这一单元相关文章内容时，在实际课堂教学中，教师可以通过阅读文章承接的方式，通过对话教学引出新的词汇，同时进行思政内容的有效渗透。教师可以设计如下互动式教学：In ancient society, a beautiful goddess flew to the moon. Do you know who she was?（古代社会一位美丽的女神飞到月亮上，你们知道她是谁吗？）这个问题较为简单，同学们异口同声回答道是嫦娥，教师继续引导：Who is the first Chinese to travel into space in 2003? 同学们回答道是杨利伟。随后教师说道杨利伟是中国第一个进入到太空宇宙的飞行员，是我们的民族英雄。2003年他乘坐神舟五号绕地球飞行

21小时，神舟五号是我国第一艘载人航天飞船。教师向同学们介绍了基本情况，随后鼓励学生用英语表达自己对于我国第一艘载人航天飞船的看法，又或者是对杨利伟的敬佩之情。教师鼓励学生敢于用英语表达，不要怕说错，在这过程中不仅仅锻炼学生英语表达能力，又能增强学生的民族自豪感，对我国航天事业有一定的了解。不仅仅局限于第一艘载人航天飞船，也可以继续延伸至其他科学创新，将思政课程与英语阅读教学紧密联系在一起。

（四）注重课堂评价的科学化

在进行课程思政融入阅读教学的过程中，教师就要做到不断优化评价体系，课堂评价不能单纯地注重学生学习成绩，在新时代教育背景下，学生学习过程是最为重要的，评价过程教师要予以学生充足的鼓励与肯定，看到学生的进步，在教师科学化、全面化的评价下，获得学习自信心，最终达到良好的思政教育目的。

例如，评价应当是综合化的，教师应当与学生之间建立相互尊重相互依赖的关系。因此在完成课堂教学后，生生互评与学生自评必不可少。学生互评同样可以通过小组成员互评的方式开展，在小组中同学们共同完成知识的讨论分析，可以说是最了解彼此的人，很多时候自己的一点优点与缺点，都尽在小组成员的眼中。教师就可以鼓励同学们在小组中互写评语，相互借鉴英语学习经验。针对学生自评，教师可以予以学生一定的评价标准与引导，如学生可以从口语表达、课堂状态、思维能力等方面，进行自我判断。作为教师要将学生课程思想品德也加入到评价内容当中，尽可能地予以学生鼓励。山区学生很多时候都缺乏自信心，课程思政不仅仅是要进行思想政治教育，还要关注学生身心健康成长，能够借助多元丰富的英语课堂评价模式，帮助学生建立自信心，成为新时代有理想、有信念的新青年，为思政育人提供助力。

结束语

总而言之，在新时代教育背景下，课程思政的重要性日益凸显出来，作为一名山区英语教师，就要讲究方式方法，将课程思政融入到英语阅读教学中。积极挖掘阅读材料中所蕴含的思政教育资源，不断创新课堂教学模式，打造整体化、系统化的英语教学模式。注重学生思想道德素养的提升，实现“立德树人”的思政教育目标，从而促进山区学生的全面成长。

参考文献

- [1] 楚振宏. 初中英语阅读教学策略研究[J]. 新课程(中学), 2019(05): 9.
- [2] 吕建梅. 初中英语阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2019(64): 114.