

浅谈核心素养下小学语文高效课堂构建策略

王国静

邢台市悟思学校 河北 邢台 054000

【摘要】随着国家方面对教育行业不断地进行改革与创新,培养学生的核心素养成为教师在进行教学活动时最重要的教学任务。在小学阶段,语文学科是一门非常重要的基础性学科,教师应当严格依据新课程改革的要求,设定教学目标。与此同时,教师还应当构建小学语文高效课堂,借此提升小学语文的教学质量,帮助学生更好地掌握相关知识,培养学生的语文核心素养。本文主要结合核心素养背景下,小学阶段的语文教学现状进行分析,并且提出了几点构建高效课堂的方法与策略,希望对广大读者有所帮助。

【关键词】核心素养;小学语文;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.519

引言

随着我国对教育的大力改革与发展,如何培养学生的核心素养已经成为教育行业中最重要研究问题。在新课程改革的背景下,教师应当扭转以往的教学观念,不断地对教学方法进行创新,使用多元化的方式来搭建高效课堂,借此捕捉学生的注意力,激发学生的求知欲与自主学习的欲望,进而提升小学语文的教学质量。

一、核心素养下小学语文教学现状

(一) 教学方法的单调性和局限性

现阶段的小学语文教学活动虽然受到了核心素养教学理念一定的影响,教师对于教学的方式方法在不断地创新与优化,但是,依然还有一部分教师没有意识到教学的方法应该具有多样化、丰富性、创新性等特点,更没有意识到多元化的教学方法的重要性,依旧使用传统的教学方式,坚持以教师为主导在课堂上进行宣讲、对参考教材的非常依赖,同时这一部分教师和学生之间也没有进行优良的互动,导致小学语文教学活动的气氛非常压抑,进而无法调动学生对小学语文学习的热情和积极性,学生在这种教学环境之下,更不会产生主动探索学习知识的想法,这就导致小学语文教学课堂的效率。

(二) 教育观念的局限性

在现阶段,我国一直致力于推动素质教育发展,并不断地深化素质教育在学校当中的应用。但是在我国多年以来的应试教育影响之下,依旧有一部分教师对素质教育没有重视,仍然以提升学生知识水平与考试成绩为教学的主要任务,对于学生的思维能力培养没有多加关注,更不重视学生的综合能力以及文化素养的提升,在教学活动中使用大量做题的方式进行教学,这在一定程度上打击了学生的学习积极性和学习热情。这种局限性的教育理念对学生的学习没有任何好处,更对构建小学阶段语文学科的高效课堂有着非常不利的影响。

二、核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略

(一) 转变教学思想

核心素养理念的推行与实施,对小学语文教学活动带来了新的挑战和机遇,同时,在这一理念的指导下,其教学也有了新的方向。在这一理念的背景之下,教师在设置教学

目标的时候,会对培养学生的人文精神以及文化素养、创新思想以及探索能力更加重视,在进行教学活动的时候,会对学生学习时的感受与情感体验、地位与角色更加重视。在以往的小学语文教学活动中,教师进行教学的方式主要是以宣讲的方式为主,同时教师在教学活动中占据绝对的主导地位,而学生则是被动地接受知识内容,这样的教学方式虽然应用了很长时间,但是弊端也非常明显,对于激发学生的学习激情以及学习热情没有任何帮助。在核心素养的背景下,教师应当与时俱进、顺应这一时代的发展趋势,及时的扭转自身的教学思想,严格依照新课程改革的要求进行教学活动,务必要在教学活动中体现学生重要的主体地位,而教师在这一环节当中应当扮演一个指路人、引导者,不断地激发学生主动学习语文知识的主动性,引导学生对教学内容进行探索求知以及思考。除此之外,教师还应当积极的了解学生个性与特点、全面的掌握学生的真实情况,依据学生的真实情况以及学习能力、认知水平等等,制定科学合理的教学目标以及教学计划,同时再依据学生不同的学习水平,设置并实施有效的分层教学,进行因材施教的教学活动。

(二) 合理应用微课

小学是学生初步接触系统化教育的阶段。而且小学阶段的语文学科知识内容虽然并不复杂,但是其包含的内容非常广泛、知识量也非常庞大,所以对于刚接触系统化教育的小学生来说不太友好,部分语文基础不够强的学生甚至无法跟上语文教学的进度,这就导致小学语文教学课堂的效果大打折扣。究其原因,主要是因为学生参与小学语文教学课堂的时候,常常搞不清楚教学活动的重点内容,同时也没有在课堂结束后进行复习活动,还会将学习的重点内容与不是重点的内容进行混淆。基于此,教师可以课堂结束后,指导学生对于当堂课的内容进行自觉地复习,借此巩固所学知识内容,强化学生的知识记忆,或者,教师可以在教学活动当中融入微课的概念,借助微课进行教学活动。教师在进行正式的教学之前,可以先完成微课视频的制作,或者是在互联网中寻找相应的微课视频,随后在教学活动中引导学生主动地观看微课视频,借此让学生大概掌握本堂课的教学内容,借此为后续的学习夯实基础,最后,教师还可以借助一些小测验与任务,来检验学生的学习成果,分析学生薄弱的地方,

然后进行针对性的讲解与教学，借此提升小学语文教学课堂的整体效果。

（三）创设情境

要想让小学语文教学课堂具有高效性的特点，那么教师就应当将各种教学资源进行整理合并，科学的使用不同的教学手段以及方法。情境教学的方法具有一定的导向性，能够有效引导学生积极主动地进行思考，对于培养学生的思考、以及想象能力有非常大的帮助。基于此，教师可以构建相应的教学情境，促使学生积极主动的文章内容进行思考，从而强化小学语文教学课堂的效率。教师在创设教学情境的时候，应当要以学生为主体，要将学生的真实情况考虑其中，同时，设计的教学情境还应当具备一定的导向性以及针对性，只有这样，才能取得优良的教学成果，达到理想的教学效率。教师在进行情境教学的时候，还应当给学生留出充足的空间与时间，让学生能够在这段时间里对教学内容进行思考与探讨，在这个过程中，教师应当积极主动地鼓励学生进行讨论，促使其能够在交流的过程中收获相应的语文知识以及独到的见解，等学生讨论完毕后，教师便可以进行教学总结环节，从而实现高效优良的师生互动。

（四）创建生活化语文课堂

小学阶段的语文学科中涉及的内容很多，同时也具有丰富性和多样化的特点，但是，所有的课程内容都和真实的生活息息相关，虽然伴随着年级的变化，教学材料中的内容难度有所提升，但是其中心内容与主题变换不会很大，文章内容选择以及形式也有着相应的规律，可以说，在小学语文教学当中，不管是低年级段还是高年级段，其教学材料的主要内容都与生活有着非常紧密的联系。基于此。教师可以从教学材料出发，结合学生的学习需求，创建具有生活化特点的语文教学课堂，借助教学材料中的生活元素，将其设置为主要内容，深入课堂本身，全方位地强化语文教学课堂的实际效率。生活当中的元素是学生熟悉、且有兴趣的，其不仅能够有效激发学生的学习热情与激情，还能消除学生对学习的抵触心理。与此同时，教师也可以将教学活动与学生的真实生活进行结合，从学生好奇的、喜欢的内容入手，搭建语文教材和生活元素的管理，从而促使学生不断地对语文教学活动进行深入的探索，进一步提升语文教学课堂的实际效率。

（五）重视拓展阅读，扩宽学生阅读范围

教师若想在小学语文教学活动中有效地提升学生的语文核心素养、增强学生的文学水平与内涵，那么就需要对强化学生阅读量方面加强重视。在小学语文教学当中，教师只注重提升学生的阅读数量不太可能，所以，教师可以依据教学材料给学生们进行延伸与拓展，同时引导学生展开具有针对性的阅读，这样不仅能够有效地升华学生的眼界与思维，还能够扩充学生的阅读储备、锻炼学生的阅读能力。为了学生能够进行更加有效、且质量优良的阅读活动，教师可以引

导学生进行符合小学生认知水平以及年龄的拓展阅读。教师可以在进行拓展与延伸的时候，从教材文章中的作者、以及主题方面着手，对文本深层地进行分析与探索。小学使用的语文教学材料中的文章与内容比较简单，但是其在文章的体裁、文章的内容方面都有着不小的进步，主题等也变得丰富多样，就导致想要全方位的、且充分的了解与分析其文本内容困难性较强，所以教师在进行拓展与延伸的阅读活动时，应当在教学中任意一个单元中，选择一篇比较经典、体裁等方面也比较典型的文本，带领学生对其进行深层次的分析与探索，教师可以借助以点带面的阅读形式展开延伸与拓展的教学活动，帮助学生在进行阅读的进程中，熟练掌握学习的方式，有效地提升了学生在阅读方面的能力与技巧，进一步创设小学阶段语文教学的高效课堂。

（六）开展读写结合活动

教师培养学生的语文核心素养能力，主要是培养学生的听、表达能力、诵读能力、以及写的能力，然后在教学活动中借助读写的方式不断地提升学生的写作能力、阅读能力。教师在教学活动中开展读写教学的时候，应当围绕教学材料进行设计，借助教学材料中的主题举办相应的读写活动，可以给学生构建一个具有多元化特点的高效语文课堂，教师在带领学生们进行阅读的时候，应当在文章内容当中寻找学生可以使用的落笔点，并且引导学生去发现和研究，借此保障学生能够借助文章阅读以及写作的有效融合，提升自己本身对语文学科的应用能力，进而提升小学语文教学活动的效率，强化其质量。

结束语

总而言之，小学语文本身是一门非常重要的基础性学科，教师应当对其教学活动加强重视。在新课程改革的背景下，教师应当构建小学语文的高校教学课堂，在课堂中着重培养学生的核心素养，只有这样，才能有效地提升课堂教学的实效性。

参考文献

- [1] 王小红. 核心素养下小学语文高效课堂的构建策略全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二). 2019.
- [2] 曾剑琴. 核心素养视角下, 小学语文高效课堂构建策略探究[J]. 新课程·中旬, 2017, 000(001): 406.
- [3] 韦珍. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建策略[J]. 神州, 2019(18): 1.
- [4] 曹琪妹. 新课改下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 甘肃教育, 2018(6): 74-74.
- [5] 张家国. 核心素养下小学语文高效课堂构建策略[J]. 语文课内外, 2019.
- [6] 王小红. 核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二). 2019.