

浅谈初中体育教学方法的多样化探究

马国荣

宁夏海原县教育局 755200

[摘要]在当前的教育形势下,课程改革全面推进,每个学科的教学都获得了有效的优化与提升。而在初中阶段的学校教学中,鉴于学生身体发育、身心成长的需求,教师应对体育教学的改革给予更加广泛的关注。其中初中体育教学方法的多样化探究在培养学生体育学习兴趣、优化体育课堂教学形式、提升体育课堂教学效率等方面发挥着重要的教育意义。因此,这就需要教师应在初中体育教学实践中,积极地进行教学方法的多样化探究,以此促进初中体育教学的有效开展。

[关键词]初中体育;教学方法;教育意义;多样化探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.058

在初中阶段的教学中,体育教学作为素质教育的重要组成部分,不仅是学生进行体育知识、体育技能学习的平台,同时更是培养学生健康身心,健全人格以及正确人生观、价值观等综合素养的重要途径。然而随着初中体育教学目标的拓展与深化,以往单一、僵化的体育课堂教学方法已经显示了明显的教育劣势,这就需要教师应对初中体育教学方法进行多元化的探究与实施,使学生能在多样性的体育教学形式中获得更加有效、更具针对性的教育与指导,以此来实现初中阶段学生强健体魄的培养、良好体育运动意识的形成以及体育综合素质能力的全面发展。

一、初中体育教学方法多样化探究的教育意义

一直以来,体育作为一门副科,在教学改革推广、教学理念贯彻方面的力度明显不如其他文化课程,这就使初中素质教育呈现出了不均衡的发展态势。因此,这就需要教师应结合课程改革的发展趋势,对初中体育教学方法进行多样化的探究,以此发挥出更加良好的教育意义。首先,初中体育教学方法的多样化探究有助于体育教学价值的实现。素质教育背景下体育教学的内涵得到充分的拓展,通过体育学习不仅需要学生掌握扎实的体育知识和体育技能,同时还需要学生养成良好的体育运动习惯、塑造健全的人格、获得团队意识、协作能力等综合素养的培养。而初中体育教学方法的多样化探究,能使学生在丰富多彩的体育教学形式中获得更加全面的教育与引导,以此促进了体育教学价值的实现。其次,初中体育教学方法的多样化探究有助于学生综合素养的全面发展。在课程改革背景下,学生独立思考、自主学习的意识逐渐提升,初中体育教学中单一的示范教学方法已经无法满足学生的学习、发展需求。因此,在初中体育教学中,通过教学方法的多样化探究,能使学生参与到更加丰富的体育教学活动中,并在理论与实践的有效结合中,获得更加全面的锻炼与提升,这样就有效地促进了学生综合素养的全面发展。

二、初中体育教学方法的多样化探究策略

1. 合作学习教学法

随着社会经济的发展,社会分工日益细化,每项工作的

完成都离不开成员间的合作,这就对当前的教育提出了合作意识及能力培养的教学需求。而体育教学中很多运动项目都具有显著的集体性,都需要学生间的互动与配合,才能获得良好的教学效果。因此,这就需要教师应积极地进行初中体育合作学习教学法的有效探究,以此来实现学生集体观念、合作意识以及自主学习能力的培养。

如,在初中体育教学中,篮球运动是一项集体性的运动项目,其中的成员都发挥着各自不同的作用,并在相互的合作中实现这一项体育活动的有效、顺利开展。因此,教师在对对学生进行篮球运动项目的教学时,就可以进行合作学习教学法的实施。首先,教师可以结合班级内学生的性别、身体素质基础以及运动特长,来将其划分成若干个篮球小组,使其能分别担任篮球运动中各个位置的分工。其次,教师在体育课堂教学中应结合具体的篮球教学内容,为学生布置相应的学习任务,使学生能以学习小组的形式对相关的篮球知识、技能进行自主、合作、探究性的学习,并在各小组成员的合作交流中,掌握一定的篮球动作和技巧,使学生在具有实践性的合作学习中获得良好的学习效果。最后,教师还可以通过模拟比赛的形式,来进行学生合作学习效果的检验,并以评价、点评的方式对学生一些不正确的动作给予及时的纠正,以此优化了学生合作学习的效果。这样,通过在初中体育教学中进行合作教学法的实施,学生不仅获得了自主学习能力、合作学习意识的培养,同时更体会到了体育学习中的自主性和趣味性,有助于初中体育教学效率的提升。

2. 趣味游戏教学法

初中阶段的学生身心虽然得到了发展,但是还尚未完全成熟,在学习的过程中仍具有显著的趣味倾向性,其学习情感和学习行为也仍容易受到趣味性事物的吸引与影响。因此,在初中体育教学中,教师就应结合初中阶段学生的身心成长特征,通过趣味游戏教学法的探究与实施,来增强学生的体育学习兴趣、提升学生的体育学习效果。游戏是初中阶段学生普遍喜欢的一种教学活动,它不仅具有显著的趣味性和参与性,能使学生在参与的过程中,获得自身自主学习主体地位的发挥,同时还具有有效的教育性,能在教学内容与

教学游戏的结合中获得寓教于乐的教学效果。鉴于游戏教学的诸多教学优势,教师就可以积极地进行趣味体育游戏的设计与开展,以此实现学生体育学习兴趣的培养。

如,在跳跃动作的教学中,反复的体育训练不仅对学生的体力消耗巨大,同时还具有显著的枯燥性,这就很难吸引学生的训练积极性,也严重的影响了跳跃动作训练的有效性。因此,面对这种教学状况,教师就应通过趣味游戏教学法的实施,来将枯燥的跳跃训练与具有趣味性的游戏活动进行结合,组织学生以小组的形式开展“青蛙跳”的体育竞赛游戏,使学生能以连续跳跃的方式由起点到终点,再以接力的方式与其他小组进行比赛,哪个小组最先完成就取得了胜利。这种具有趣味性体育游戏的开展,不仅激发了学生的参与积极性,使每个学生都能在游戏的参与中实现跳跃动作的训练,同时还以游戏的形式增强了体育训练教学环节的趣味性和有效性,有助于初中体育教学效率的提升以及效果的优化。

3. 案例示范教学法

案例教学法是指通过相关案例的引人与分析,来进行教学内容深入教学的方法,既能更加全面、规范地进行教学内容的讲解,同时也增强了教学过程中的互动性,有助于深度教学的开展。而在以往的初中体育教学中,教师通常会以示范教学的方式对学生进行体育动作的示范,使学生能通过模仿的形式进行体育动作的学习。但是由于示范教学法的浅显性,使学生很难对体育动作,尤其是一些高难度动作,进行规范性的模仿。因此,教师在进行了“高抬腿跑”的示范教学后,就可以在学生中选择相应的示范案例或为学生播放一些教学案例,使学生在对示范案例的细致观察中,进行示范案例的深入分析与评价。这样通过具体的示范,教师与学生就更加直观地发现这一体育动作中容易出现错误的地方,并在学生的合作探讨、教师的针对性指引下,更加有效地进行这一动作规范性的学习,以此实现了这一体育动作高标准、严要求的完成,促进了初中体育教学效果的优化。

4. 信息辅助教学法

随着网络时代的到来,信息技术被广泛地运用到了人们生产、生活的方方面面,而教育领域作为社会生活中的重要领域,也在与信息技术的融合中显示出了崭新的局面,而信息化教学也成了当前课程改革发展中的重要趋势。因此,在初中体育课堂教学中,教师就应顺应这一发展趋势,将信息技术作为重要的教育辅助技术,运用到具体的体育教学实践中,以此实现信息辅助教学法的探究与实施,促进初中体育课堂教学效率的提升。如,在初中体育教学中,武术是非常重要的教学内容,既能优化体育教学内容,同时也成了学生认知传统文化的窗口。但是武术的相关内容对于学生来

讲相对陌生,只通过课堂时间很难对其进行有效的学习。这样教师就可以将武术的相关教学内容录制成教学视频,并发布到相关的学习平台上,使学生能利用课下的时间,通过教学视频的观看与模仿,来开展有效的自主学习。这样既通过信息技术的辅助实现了体育课堂教学的拓展与延续,同时也为学生的自主学习提供了丰富的教学资源,极大地促进了初中体育课堂教学效率的提升。

5. 综合实践教学法

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,体育课程本身就是一门具有高度实践性学科,很多体育动作不是仅仅通过理论教学就能完全掌握的,而应通过具有实践性的训练与运用,才能获得更为深刻的理解与掌握。因此,在初中体育教学中,教师就应积极地通过综合实践教学法的实施,来将体育理论教学与实践教学进行结合,使学生能及时地进行体育理论知识的实践性运用,以此来提升初中体育的教学效果。如,在对学生进行排球项目的教学时,教师就可以组织学生开展排球竞赛活动,使学生在对排球竞赛活动的参与中,实践性地进行自己所学排球知识、技巧的运用,这样不仅有效地巩固了学生的学习效果,同时也在不断的实践中增强了学生的体育综合素养,促进了初中体育教学目标的实现。

三、结语

综上所述,在课程改革的教育背景下,对初中体育教学方法进行多样化的探究是提升体育教学效率、促进学生综合素养培养的重要途径。因此,在初中体育教学中,教师就应结合初中阶段学生的发展需求,积极地进行合作学习、趣味游戏、案例示范、信息辅助以及综合实践等教学方法的实施,使学生能在多样化的体育教学中,获得更为广阔的发展空间,实现自身身心的健康成长和良好发展。

参考文献

- [1] 罗志良. 浅谈初中体育教学方法的多样化[J]. 亚太教育, 2015, (1): 55-55.
- [2] 陈达喜[1], 戴相荣[2], 赵国荣[2]. 浅谈初中体育教学方法的多样化[J]. 当代体育科技, 2012, (25):
- [3] 蒋虹. 浅谈初中体育教学方法的多样化[J]. 新课程·中学, 2017, (2): 307.
- [4] 陈国兵. 浅谈初中体育教学中的游戏教学法[J]. 读书文摘, 2017, (10): 268.
- [5] 贺永亮. 浅谈初中体育教学中的游戏教学法[J]. 读写算-素质教育论坛, 2017, (8): 140-141.
- [6] 张全威. 浅谈初中体育教学中的游戏教学法[J]. 魅力中国, 2019, (32): 172.
- [7] 苗福家. 浅谈初中体育教学中的游戏教学法[J]. 魅力中国, 2018, (8): 130.