

# 浅谈在小学语文教学中小学生创新思维能力的培养

罗红

江西省南昌县南新中心小学

**[摘要]**当前, 现当代社会中, 基础教育在我国发展的道路上起着重要性的作用。针对目前社会创新动力不足, 近几年来, 关于创新思维能力已成为一个热门话题, 其中, 教育工作者将更多的关注投入到基础教育的培养创新思维人才这一研究方向上。本文通过在小学语文教学中培养小学生创新思维能力这一研究, 可以理清存在的问题, 提供针对性的健全措施, 为校内开展培养创新型学生的语文课堂提供依据, 以达到优化语文课堂教学的质量和培养新时代人才的目的。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 学生创新思维; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.636

《义务教育语文课程标准》指出小学语文课程作为一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程, 它的课程目标是要着眼于培养创新精神和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。由此可知, 语文教学对于培养创新型人才起着基础性作用。基于此, 本研究立志于找出现阶段小学语文课堂中培养创新学生存在的问题, 有针对性地提出优化策略, 探寻适合该区域语文课堂培养小学生创新能力的方法, 为语文课堂中培养学生创新能力提供有价值的参考。目前在小学语文课堂中培养学生创新思维能力的困境和解决措施不够具体, 没有很好根据现在社会情况来探寻, 因此, 对于如何在小学语文课堂教学中培养学生的创新思维还有深入的研究的空间。

## 一、语文课堂中培养学生创新思维能力的价值

### (一) 对学生发展的价值

在语文课堂中培养学生的创新思维能力可以促进学生的发展, 语文课堂的独特性决定了它与生活实际相结合, 针对创新思维能力的设计环节, 能够使教学摆脱传统的教材, 引导学生走进生活, 观察生活, 甚至可以用自己的思维来想象生活, 既满足了学生的客观成长需求, 又培养了学生的探究能力, 思考能力和创新能力, 使其能够更好地适应新时代发展创新的社会。

### (二) 对教育发展的价值

在语文课堂中培养学生的创新思维能力, 作为一个信号灯, 很好地摆脱了以分数至上的时代教育观念, 重建课程观念, 以学生终身发展为目的进行教学和教育, 同时也带来了学习观念的转变, 从固有的脑袋想到手写的认知过程, 转变成全身心的整体认知和学习, 向现代化的教育理念更进一步。

### (三) 对教师专业成长的价值

培养学生创新思维能力, 是使教师从固有的一言堂课堂转向为以学生为主的课堂的一大途径, 从老师单方面的输出到学生和老师或学生和学生一起探讨, 培养学生创新思维能力的前提是教师本身事先具有这种能力, 这样的转变有利于教师专业技能的提高, 是教师不局限于语文教材本身的知识, 更要求教师全方位地做到全能, 各领域都有所涉及。

## 二、小学校内语文教学中培养学生创新思维能力的存在问题及成因分析

### (一) 教师方面

1. 教学任务重, 无暇去关注培养学生创新思维能力。小

学每学期的学习周期虽然长, 但是每天在校的学习时长相比其他学习阶段是短暂的, 并且课程多样化, 受到各种校内校外活动和节假日的影响, 语文课程在校学习的时间缩短, 语文教材本身内容丰富, 所以教师对于基本的教学任务的完成都比较困难, 语文教学课堂上没时间来培养学生的创新思维能力。

2. 自身理论知识不足。老师本身首先对创新思维培养了解浅薄, 其次对于如何在课堂上培养学生的创新思维能力没有进行具体研究, 认为只是形式的创新, 所以对于培养学生创新思维能力存在于表面, 没有做到以学生为主的课堂, 并且没有深入引导让学生发挥想象力往下思考, 基于把控课堂时间的原因, 没有给予充足的时间让学生发散思维。

3. 自身实施能力的不足。在语文课堂上进行创新思维能力培养与现实脱轨, 脱离现实实际, 让学生凭空想象, 不基于现实, 没有学生的亲身经历, 学生不明白如何发散思维进行想象, 并且模式较为单一, 内容乏味, 一味地依靠语文教材, 没有跳出教材的框架, 让学生开发大脑的积极性不高, 没有达到培养创新能力的效果。

4. 学生层次不同, 要求不同。语文课堂中教授的学生层次不同, 他们所要求的也就不同, 在低层次的学生中, 他们所需要的就是基本完成教学任务, 中高层次的学生目标就是在完成教学任务的同时, 能够开发自己的思维, 进行创新思维能力的提高, 学生层次和目标的不同, 导致教师无法在同一个时间, 同一空间内达到培养学生创新思维能力的目标。

### (二) 学校方面

1. 学校疲于分数的考核, 对于培养学生创新思维能力重视程度不足。学校层面还存在于基本完成教学任务, 只关注学生的分数情况, 疲于应对学生分数的考核, 学校本身对于培养学生创新思维能力的重视程度不够, 在这样的风向标的指示和考核条件下, 导致教师在语文课堂中培养学生创新能力的重视程度不足, 只关注学生的书面得分情况。

2. 学校没有做好带头作用。学校没有带领教师集体对于如何培养学生创新思维能力进行讨论, 以及在讨论之后得出具体的方案措施, 让教师在语文课堂中能够有可操作性, 导致教师在语文课堂中没能深入培养, 其次, 没有在更高层次上让教师进行相关的培训和研究, 导致教师对于在语文课堂中培养学生创新思维能力的重要性认知不深。

### (三) 学生方面

1. 自身生活体验少,对事物没法展开想象。家长的前瞻性意识和远见匮乏,习惯性让孩子处于一种稳定的环境,没有带领孩子主动地去了解其他事物,本身生活体验少,接触外界事物途径较少,导致学生处于一种认知匮乏的阶段,在老师的带领下,没有办法去进行想象或创新,例如,在实际物体的基础上,如果没有接触或看到的话,那就没有办法去感知其好坏,以及优劣方面在何处,更不用谈去进行再次的想象和创新。

2. 自身注意力不集中。在教师带领学生进行创新思维能力培养的时候,是具有扩散性,广泛性的,环节却是一扣接着扣,具有紧密性,在这种情况下,如果学生处于自己的世界中,没有随着教师精心的带领下,尽情地发散思维,开拓自己的想象,整个环节的效果就明显不好,就无法达到锻炼和提高学生创新思维能力的目的。

### 三、小学校内语文教学中培养学生创新思维能力优化策略

#### (一)多层次化教学

针对学生多层次化,能力不同,要求不同这一情况来看,教师在语文课堂中应该留出一定的时间,这一段时间是空白的,低层次的学生可以进行巩固和提高自己这节课中所学习的基础性知识,中高层次学生可以带领他们进行设计好的教学步骤,开发创新思维能力,发散思维,针对教材本身进一步发挥想象,锻炼和提高自己的创新思维能力。

#### (二)各教学环节细致处理

教师可以针对各教学环节都融入创新思维能力的培养,以小学课本六年级为例,这一单元的语文要素是小说和想象,对于《桥》和《穷人》这两篇课文,设计相关的课堂小练笔,续写故事的结局,作为开发学生思维的一大途径,让学生进行分享,开拓自己的想象,其次,在第七单元中,这一单元的语文要素是展开想象,体会艺术之美,针对这一语文要素,可以采取的相关教学设计,在《月光曲》这一课中,可以把贝多芬的其他曲子播放出来,让学生感受乐曲的美妙,并且想象画面,然后把自己想象的画面写下来进行分享,基于一节课时长的原因和教学任务的繁重,主要针对培养学生创新思维能力的教学环节不宜过多,只需每节课一个重点即可。

#### (三)分区域分年级,具体问题具体分析

对于如何使培养学生创新思维能力的效果最大化,教学设计需要基于学生的生活实际,才能事半功倍,这需要教师做到,分区域,分年级具体问题具体分析。

首先,分区域,乡镇和城区的学生所处的环境不同,也决定了学生所接触的东西不同。以《夏天里的成长》为例这一课的内容涉及动植物和事物,针对这一情况,乡镇的教师应该在动植物这一自然段带领学生进行创新,让他们分享自己平时看到的动植物的成长,可以提高学生观察周围事物的能力,城区的教师可以在讲述事物这一自然段学生分享自己平时生活中所观察到的道路的情况。

其次是分年级,低年级的学生,他们的思维更加的广

泛,但是零碎,作为教师可以带领他们进行有逻辑的创新,这里更多的是以教师的逻辑为主,中高年级,学生经过几年系统化的学习,自己具有较强的逻辑性,所以这里教师更多的是启发和辅助作用,做到点到为止,更多的空间让学生去自我创新。

#### (四)五育并进,知行合一

教师在设计如何培养学生创新思维能力的教学环节中,不应脱离语文教材,但也决不能束缚于语文教材本身,只针对语文书本知识,更多的要和五育并进。以《京剧趣谈》这一课针对的是中国传统文化京剧。在这一课中,可以与德育相结合,充分了解中华优秀传统文化,带领学生去参观当地的相关传统文化教育基地;在了解鲁迅这一人物的第八单元来说,教学设计可以与智育相结合,广泛地开展有关鲁迅书籍的读书活动和分享报告会;在《七律·长征》这一课来说,教学环节与体育相结合,与体育老师一起设计相关的障碍赛,在锻炼了身体素质的同时,也从身体方面体会到革命前辈们长征路上的艰辛;在《伯牙鼓琴》这一课,体会音乐之美,发挥自己的音乐特长,与同学进行艺术交流,增强美育的熏陶。

#### (五)学校积极发挥领头羊作用

学校要发挥承上启下的作用,承接当地教委对于学校教育的指导,带头把上级的科学理论带给在一线工作的教师,充分发挥领导作用,能够根据当地的情况对教学课堂中培养学生创新思维能力,提高足够的重视,带领一线教师分专业进行相关的课题研究,普及相关的科学教育理念,能够让教师接受相关的专业培训,吸取知识,做到一课一创新,凡事必细,落实到具体的相关语文教学的课程当中。

### 四、结语

本研究关注的领域和问题仍然存在着有所局限性,不够有针对性。笔者在今后的工作中会积极探寻适合语文课堂培养小学生创新能力的方法,为在语文课堂中培养学生创新能力提供有价值的参考,使之能够实现基础教育高水平的发展,为中国发展培育新时代接班人。

#### 参考文献:

- [1] 宁月红. 浅谈小学语文教学中小学生创新思维能力的培养[J]. 散文百家(新语文活页), 2019, (1): 143-144.
- [2] 周怀军. 浅议中小学生学习创新思维能力的培养[J]. 学周刊, 2019, (12): 67-68.
- [3] 田艺. 小学语文阅读教学中学生创新思维能力的培养[D]. 贵州师范大学, 2018.
- [4] 杨恒隆. 浅谈在小学语文教学中小学生创新思维能力的培养[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2019年现代教育技术研讨会论文集(二)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 2019: 2.
- [5] 王立群. 在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力[J]. 基础教育研究, 2019, (02): 20-21