

# 基于核心素养下初中英语微写作教学实践的研究

谢锋

建瓯市东游中学 福建 建瓯 353100

**[摘要]**现今,为实现培养学生学科核心素养的教学目标,教师积极地研究新型教学方法,致力于全面、多维提升学生的学科综合素养,同时通过教师科学的教学,使课堂教学更加高效、有价值,使学生高效学习,减轻学业负担,快乐学习,健康成长。基于此,微写作,这一新型写作方式,被初中英语教师应用于英语写作教学中来。本文简单阐述了微写作的概念和微写作应用于初中英语写作教学的积极影响,并分享了基于核心素养下初中英语微写作教学策略,以期有效提升初中英语写作教学成效。

**[关键词]**微写作; 初中英语; 核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.077

## 引言

写作是语言综合运用能力的展现,学生的作文不仅能体现出学生语言基础知识的运用能力,而且能从中看出学生的思维能力、知识面、道德修养、创新能力等。写出优秀作文对于学生来说,原本就有一定难度,英语并非中国学生的母语,写好英语作文对中国学生来说难度不小。初中阶段,英语课堂中有了正式的写作教学指导,虽然部分学生害怕进行英语写作,但是,只要教师依据教学目标,结合学生的心理以及英语水平,采用科学合理的教学方法,在激发学生写作热情的同时,循序渐进地指导学生写作,能帮助学生克服英语写作惧怕心理,帮助学生逐步提升英语写作能力。

### 一、微写作概述

微写作,即微型写作,与常规的写作相比,具有写作篇幅精短,写作题材类别灵活,写作方式多元等特点。“微写作”这一概念最初兴起于微博,在在微博上创作精短、微型的文学作品并在微博上进行发表、分享,这一写作称为微写作。微写作由其“微”篇幅、写作耗时耗力“微”、内容与形式不拘一格的“低门槛”创作特点,使微写作被广泛应用。现今,在教育领域,微写作也被教师积极应用于写作教学中,来提升学生的写作能力。

把微写作应用于初中英语写作教学,具有多方面的积极影响。首先,微写作在“字数”上没有太高要求,能减轻学生心理压力和英语习作负担。相对于常规的写作,微写作的篇幅可长可短,一两句话或者一小段都行,符合初中阶段学生的英语写作水平,使初中学生从心理上更易接受;同时,小篇幅的写作任务不耗时,减轻学生的学业压力。其次,微写作题材多元、形式灵活,能用来巩固学生英语词汇、语法、句型的应用,同时提升学生写作频次,高频的写作练习能有效磨炼学生的写作技能。第三,短篇幅作文使教师能目标明确地指出学生作文的不足之处,使学生有确切的提升方向,以便逐步提升英语应用能力。

### 二、基于核心素养下初中英语微写作教学策略

#### (一) 结合课本内容,进行课内微写作练习

初中英语教师可以结合课本上的内容,合理安排课内

微写作练习活动,提升教学效率和学生的学习效果。例如,仁爱版九年级英语上册课本上就有不少习题是在理解阅读文本、听力文本的基础上,应用所学句式、文章创作构思等方面的写作习题。例如,第一单元Topic 1中Section A的习题3就是结合图片应用have/has been/gone to来写对话;Section C习题1c就给出What was/were...like in the past? What has happened to...nowadays? What will...be like in the future?三个引导文章构思的疑问句,让学生写自己家乡变化的小短文。不管是要求学生写对句还是写小短文,课本教材用图片和文本引导的方式,为学生微写作提供了丰富的素材,使学生微作文顺势而出,不必绞尽脑汁。

教师可充分利用好教材,在课堂内开展微写作练习活动,使学生通过微写作巩固英语基础类知识,并锻炼逻辑思维,提升概括能力、英语语言应用能力等,提升教学效率的同时,逐步提高学生英语学科思维品质、学习能力等核心素养。

#### (二) 运用多元化教学方法,激发学生写作热情

初中英语教师可以科学合理地运用多元化的教学方法,为学生提供丰富、适宜的知识和体验,使学生有素材可写、有情感可抒,同时激发学生英语微写作热情和写作动力,使学生通过习作增强语言运用能力。写作一般会围绕主题、话题展开,或者是单纯地应用某个单词、词组、语法。微写作不管是依托教材,还是教师或者学生另选话题、主题,教师都可以适时地运用设置情境、设疑导思等方式,合理利用图片、视频、音频、文本等媒介,使学生充分理解话题、主题,并拓展学生的思维,使学生能从多角度中任选切入点,进行合理又不失个性的微写作创作。

例如,仁爱版九年级英语上册第一单元的话题二Section C的题3c要求学生从居住空间、工作机会、能源和水资源、城市交通这几个话题中,选择话题写三个段落的文章,虽然这些话题在经过收集资料和小组讨论的环节,学生对话题有比较充分的了解,也有了一定的素材,但对部分学生来说,难度还是偏大,教师可以针对每个话题为学生提供一些关键词、过渡连接词、句式,以供学生借鉴,来降低学生写作难

度和写作压力。

### （三）分享写作技巧和策略，使学生微写作提质增效

教师在安排学生适度多练的基础上，传授学生写作技巧和策略，能使学生的习作提质增效。英语课本中有各种体裁的文章，教师在教学过程中，可以与学生一起分析文章特点、结构，以及作者构思思路，逐渐培养学生理性的英语写作思维和构思能力。同时，教师可教学生用思维导图、流程图等来发散思维、整理思路，使学生在写大纲和正式写作时，能精准地把握要点的同时创作出通顺、流畅的文章。教师在课本文章教学过程中，与学生一起解析、欣赏英文佳句，让学生进行微写作仿写佳句，帮助学生掌握英语课本基础知识的同时，提升学生的文笔。

此外，教师可以建议学生分类积累词汇、整理词库，扩充词汇量并灵活使用词汇来增强英语表达能力。例如，把某个词的近义词、反义词整理到一起，写作时灵活运用，使文章内容不刻板、单调；把词汇按话题分类整合并记忆，写作时能胸有成竹地调遣词汇，使文章内容丰富、全面。

### （四）及时评价学生的成果，使学生有方向地改进

教师应及时对学生的微写作成果进行评价，在教师客观的评价和真挚的激励下，使学生及时改正写作中的错误，并反思，使学生不断提升英语综合运用能力。学生在学习写作技巧的基础上适当地多进行微写作练习，能一定程度帮助学生减少写作困难和减轻写作压力，但学生的写作能力要达到教学所要求的高标准，需要教师在批阅学生写作成果的基础上，有针对性地进行写作辅导，并督促学生修改和总结，这样学生才能通过一次次习作，发现不足与进步空间，进而有方向地提升英语“短板”和英语写作能力，提升学生的习作效率。

由于微写作在课堂应用频繁，学生的作品教师不可能都能检查，教师可设置小组讨论、组内互评等环节，让学生之间通过交流、互评来扩展思路和提升写作水平。在课堂上，教师可以选择学生有代表性的作品进行点评，帮助学生从文章结构、思路、句型、用词等多方面进行提升和加强。学生的课后微写作作业，教师需定期认真批阅、评论，标出优句进行表扬，指出不足和进步空间，指导学生有方向地去提升写作能力。

### （五）创建教学环境，提升学生自主学习能力

英语微写作教学的重点，还在于学生本身。英语教师要以学生为主体，让学生自己真正地掌握知识，并把这些知识运用到微写作中。要善于发现学生的主体性需求，调高学生自主学习的热情，让学生愿意自己动手、动脑进行复杂的写作过程，从而提升学生的创造能力。英语教师可以创建一些教学环境，将写作内容与生活相结合，让学生前期多写一些自己熟悉的话题，写作前让学生自己去构思、排版。在写作中，教师可以充分利用多媒体功能模拟真切的写作情

境，让学生身在其中，感同身受下让学生思维得到有效拓展。例如，在仁爱版九年级英语上册第二单元“Saving the Earth”这一标题的教学中，首先可以让学生独立的思考一下当今时代社会环境污染严重的问题，用多媒体展示一些有关环境问题的报道、海洋生物与自然得到严重破坏的视频等，提高学生对这一话题的感官认知，引发学生的思考，还可以让学生自己去搜集保护环境的有效措施，并运用到写作中。通过这个过程，培养学生自主学习能力，激发学生对写作的欲望。

### （六）回归生活，提高学生对语言的运用与理解

每个人都会使用语言，但如何运用语言，如何将语言组成一段优美的文章是值得师生思考的问题。在英语微写作的练习中，语言的运用也与生活息息相关，英语教师要积极引导将语言融入生活，在生活中感受语言带给我们的魅力，让学生感受到在不同生活环境下语言的运用方式。将写作过程放到真实的生活情境中，相信学生会看到写作中更加开阔的视野。例如，在教授仁爱版九年级英语下册第六单元Topic 3关于“I will remember our friendship forever”的话题中，友谊与学生的日常生活有很多的联系，那么教师就可以以友谊为题让学生展开小组讨论，联系生活展开话题，想想自己在生活中是如何对待、处理友谊的，并把它们运用到写作中。友谊在学生的生活中是必不可少的存在，是同学们都会经历的，通过探讨“友谊”顺便将单词、课文内容也对应学习，可谓一举两得。在回归生活的教学中，会让学生的话语增加，思维能力得到提高，从而让学生对微写作语言的运用、理解得到更有效的提升。

## 三、结束语

用高频、低耗的微写作练习，来逐步提升初中学生的写作技能，减轻学生英语写作压力，加上教师科学地指导，能培养学生逻辑思维、学习能力，提升学生英语学科核心素养。微写作“短”而“精”，要达到“短”容易，要达到“精”却有难度。因而，不管是用于巩固英语基础知识，还是用于提升学生文章写作能力，英语教师应明确每一次微写作的具体目标，并结合学生的写作能力，为学生提供一定的指导，使学生在每一次微写作中都能在技能、知识方面取得一定的进步，创作出短而精的优秀微作文，为英语大作文写作铺设阶梯。

## 参考文献

- [1] 尉秀娟. 微写作训练在初中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语. 2019 (48)
- [2] 张爱娥. 在微写作中提升初中生的语言建构与运用能力[J]. 中学生作文指导, 2019 (13): 1.
- [3] 刘莲娣. 微写作在初中英语教学中的应用[J]. 刘莲娣. 新课程(下). 2019 (10)

课题号B19033