

关于提高小学数学教学效率的探讨

张云飞

衡水市新华小学

[摘要]新课程标准改革不断深入的过程中,人们对于课堂教学的发展也开始给予更加充分的关注,小学阶段作为我国的课堂教学最为主要的组成部分,对于学生们未来的发展方向来说有着非常重要的教育作用,小学阶段的课堂教学开展过程中,数学教学一直是小学课堂教学的基本组成内容,不仅可以给小学阶段学生们们的学习成绩带来更加全面的发展,也可以让学生们的数学知识学习更加的有意义,同时也可以帮助学生们形成更加优秀的数学学习思维,也可以促进小学数学课堂教学的全面进步,让学生们在未来的数学知识学习过程中可以获得更加长远的未来发展。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.935

社会的迅速发展让人们对于我国的课堂教学教学开始给予更加充分的关注,数学作为课堂教学开展过程中一个非常主要的基本构成元素,数学课堂教学的发展方向目前也开始得到更加广泛的关注,从小学阶段的数学课堂教学来看,在新课程标准改革背景当中,各个学校和教师也都开始尝试进行更加积极的改善,让小学阶段的数学课堂教学开始获得更加明显的发展,但是目前的小学数学课堂教学开展过程中,如果有效提高小学数学课堂教学的教学效率已经成为各个教育机构在课堂教学开展过程中必须要深入考虑的一个问题,本文就从小学数学课堂教学的教学质量出发,探究如何有效的提高小学数学课堂教学的教学效率,希望可以让我我国的小学数学课堂教学发展获得更加明显的促进,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

一、通过和谐的师生关系建立,提高数学课堂教学的教学效率

小学阶段的学生们正处于一个非常特殊的年龄段,他们非常渴望向其他人展示自己,但是同时也恐惧展示自己,这种渴望的展示来自于学生们的天性,而恐惧展示自己则是来自于担心将自己不好的一面暴露出来,被全体所排斥。小学阶段的教师一定要从小学阶段学生们的心理特征出发,开展更加积极有效的教学引导工作。课堂教学开展的过程中,教师也应该给予学生们更加充分的鼓励和表扬,将学生们的数学知识学习自信更加明显的激发出来。小学阶段的学生们知识掌握水平也存在非常明显的限制,他们的问题分析能力以及问题解决能力也存在一定的问题,所以他们在教师提出问题之后,如果回答不出来或者是回答出现错误的话,就会担心教师批评自己,这个时候教师就不要去批评学生们,而是应该通过耐心和宽容心给学生们带来更加充分的引导,纠正学生们的知识学习体验^[1]。这样才能够让学生们的数学知识学习兴趣获得更加明显的激发,提高数学课堂教学的教学效率。例如数学课堂教学开展过程中,教师在引导学生们学习路程与速度时间三者之间的关系时,教师就可以将 $s=ut$ 的概念引出来,并询问学生们 $u=s/t$ 是否成立呢?这种教学公式的改变并不是每一个学生都可以准确的进行问题的回答,这个时候教师就应该给回答问题正确的学生们充分的鼓励和表扬,对于一些问题回答错误的学生们也不要批评,而是应该引导他们去更加认真的感受,这样一来就可以去消除他们的恐惧心理,让学生们进入到一个更加轻松的数学知识学习环境当中,给小学数学课堂教学的教学效率带来更加明显的提升,满足学生们的数学知识学习需求。

二、从学生们的实际生活出发,让学生获得数学学习兴趣的激发

兴趣是学生们进行知识学习的最为主要的动力来源,通

过学习兴趣的激发,不仅可以帮助学生们充分的集中注意力,也可以让学生们的求知欲望获得更加明显的激发,也可以让学生们开展更加积极主动的知识思考。所以小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师就应该通过实际生活当中一些学生们更加喜欢的例子让学生们产生更加积极的学习兴趣。例如教师在引导学生们学习年月日这部分知识内容的时候,教师就可以提出这样的问题:小明今年的年龄是9岁,小明的爸爸从出生到下载只过了五次生日,那么同学们能不能告诉老师是因为什么呢?小明的爸爸今年应该是多少岁了呢?这个时候学生们就会开始进行讨论,在很多学生们的眼里面,只过了五次生日就说明年龄是五岁,但是小明今年已经9岁了,这根本是不可能发生的事情,那么到底是因为什么呢?这个时候学生们的学习兴趣就会获得非常明显的激发^[2]。数学来自于学生们的实际生活,同时也高于学生们的实际生活,学生们的实际生活经验是进行数学知识学习的主要基础,所以小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师就应该通过实际生活当中的各种案例引导学生们融入到数学教学课堂之中,同时教师也应该深入的进行教材内容的研究,灵活的把握教材内容并进行教材的创造性应用,从学生们的年龄特征以及知识结构出发来进行教材内容的补充、删减,调整教学顺序,给学生们的知识学习带来更加明显的帮助。教师想要让课堂教学方法获得更加明显的改进,也应该通过更加积极的条件创设让学生们的思维更加活跃,将学生们的学习积极性更加明显的调动起来,数学课堂教学开展过程中,教师也需要从课堂教学的实际情况出发来进行课堂教学方法的选择,给整个数学教学课堂带来更加明显的优化^[3]。

三、课堂教学手段的有效创新

课堂教学手段是实现课堂教学目标的主要措施,传统的数学课堂教学开展过程中,从概念到概念,一直都是教师凭借粉笔和黑板进行知识内容的讲解,这必然会大面积的影响到学生们数学知识学习质量以及学生们的综合素养培养。所以教师如果想要提高数学课堂教学效率,就一定要对于课堂教学手段的多样化给予更加充分的关注。多媒体教学也可以将课堂教学手段的多样化更加充分的展示出来,在合理的时间使用恰当的多媒体教学方式让课堂教学获得更加明显的辅助,通过更加形象具体的图文和影像资料来进行文体化课堂教学情景的创设,这样一来就可以将抽象的教学内容更加具体的展示出来,给学生们带来更加清晰的数学知识学习弹,保证学生们的思维可以变得更加活跃,在参与课堂教学活动的过程中拥有更加强烈的兴趣,让学生们对于实践操作给予更加充分的关注,通过科学合理的知识内容记忆,将学生的学习主动性和积极性更加明显的发挥出来,让教师从过去的教学为主转变为将学生们学为主,有效提高课堂教学质量优化课堂教学过程,给课堂教学效

果带来更加明显的强化^[4]。

四、通过多媒体教学方式开展更加有效的课堂教学

随着目前社会的不断进步与发展,多媒体教学模式在课堂教学开展过程中的应用也变得愈发的普遍,多媒体教学模式在课堂教学开展过程中的应用可以让课堂教学变得更加丰富,也可以让原本死板的教学课堂变得更加灵活,让原本枯燥的数学教学课堂变得更加活跃。所以小学数学课堂教学开展过程中多媒体教学方式的有效应用,可以让课堂教学氛围变得更加活跃的同时也可以给学生们数学知识学习兴趣带来更加明显的激发。例如教师在引导学生们学习两位数加两位数的练习这部分知识的时候,在课堂教学刚刚开始的时候,就可以使用多媒体教学方式播放小兔子妈妈给小兔子宝宝分蘑菇的片段,在短片里面,小兔子妈妈就可以采很多的蘑菇,准备分给自己的小兔子宝宝们,并且也可以在每一个篮子上都出一道两位数加上两位数的数学题^[5]。小兔子妈妈告诉小兔子宝宝们,你们必须要正确的进行计算,才能够吃到蘑菇。这个时候所有的小兔子宝宝都开始皱起了眉头,开始思考应该如何进行计算。学生们在这样的多媒体教学模式播放的动画片当中就可以被更加充分的吸引,让学生的学习兴趣和更加明显的激发出来,教师这个时候也可以提出问题,同学们能不能开动自己的脑筋去帮一帮这些小兔子呢?这样一来就可以在一个更加轻松愉快的课堂教学氛围之中,让学生们进行更加深入的数学知识学习,并进行两位数加两位数这部分数学教学内容的锻炼,提高学生们的数学知识学习水平^[6]。

五、现代化的数学课堂教学观念

传统的课堂教学开展过程中,课堂教学就是教师去教,学生们去学,教师讲的时候也一直将学生们当成是被动接受知识内容的一种容器。现代的课堂教学认为,教师就是通过更加有效、合理的学习活动组织方式,让所有的学生都可以进行更加深入的学习,学生们进行更加积极主动的学习,也可以表现的更加活泼生动。课堂教学改革的全新思想和全新观念,只有真正的融入到教师的脑海之中,才能够融入到每一个课堂教学的环节里面,让每一个教师和学生都更加积极、创造性的参与到课堂教学之中,这样才能够保证数学课堂教学更加的长远。例如教师在引导学生们学习笔算乘法其中的问题的时候,教师就可以给出这样的一道例题:一个粮食店三月份一共卖出了674袋面粉,每一袋面粉的重量是25千克,那么这个粮食店一共卖出了多少千克的面粉呢^[7]?教材这个时候就会给出 $25 \times 674 = 16850$ (千克)的答案,之后也会给出 $674 \times 25 = 16850$ (千克)的答案,这是过去小学数学教材之中从来没有出现过的解决问题方式。甚至有一些学生为了这样做,教师会觉得这样的做法非常的错误,实际上并不是这样,因为事物并不是一成不变的,所以对于 674×25 就可以这样理解:在这674袋面粉当中,每一次从每一袋当中取出一千克并放到一堆里面,那么一堆的重量就是674千克,重复进行这样的工作,最后就可以堆出25堆,求出总重量,所以列出来的算式就是 $674 \times 25 = 16850$ (千克),这样解释之后就非常的符合情理。并且在学生们已经理解整数乘法意义的前提下,教材也可以更加灵活的给出解决问题方法,这也是对于传统解决问题方法的一种突破,让学生们可以从不同的角度出发进行问题的分析和解决,这对于学生们的乘法应用题计算可以给出全新的领域,也是让学生们的思想获得了更加明显的解放。因为教材内容的改革,我们的课堂教学观念也应该及时的跟上时代的脚步,实践教学表面,课堂教学观念会直接影响到课堂教学的教学效率,教学观念如

果不去解决的话,那么再优秀的教材或者是再完善的课堂教学方法,也会让原本的课堂教学出现不良的改变^[8]。

六、民主化特征更强的师生关系

平等的课堂教学氛围是教师和学生之间关系的一种民主化体现,在学习面前每一个学生都是平等的,在学校当中,教师已经成为学生最亲近的人,学生们也可以让自己成为教师心里的优秀孩子,这也是很多学生们内心当中的一种迫切需求。通常情况下,学生们如果喜欢某一位教师,那么对于这个教师所教学的科目也会非常的关注,这就是我们常说的亲师信道,但是如果想要让学生们真正的做到亲师信道,就需要教师给予每一名学生充分的尊重和信任,不要放弃班级当中的任何一个学生。尤其是班级当中一些学习存在困难的学生,对于这部分学生应该给予更加充分的鼓励,这样才能够建立出一个更加和谐、民主的课堂教学氛围,及时的弥补学生们在进行数学知识学习上面的缺陷,让学生们在进行数学知识学习的过程中拥有更加强烈的胜任感,这样才能够有效激发学生们的数学知识学习兴趣^[9]。其次教师也应该对于学生们一点一滴的进步都应该给予更加充分的关注,通过自己亲切的延伸、和蔼可亲的态度和一些体贴入微的动作,来缩短学生和教师之间在心灵上面的距离,保证学生们可以获得精神层面的满足,帮助学生们建立更加充分的数学知识学习自信,教师也应该通过更加渊博的知识,熟练地教学技巧,获得学生们的信任以及关爱。

结束语:

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要从学生们的数学知识学习实际情况出发,利用课堂教学手段的创新以及更加多样化的课教学策略让学生们进入到一个全新的数学知识学习环境中,通过多媒体教学方式强化学生们的数学知识学习体验,让学生们可以改变自己过去错误的知识学习理念,进入到一个更加高质量的数学知识学习环境中,满足学生们的数学知识学习需求,保证学生们可以获得更加长远的未来发展,让学生们更加符合新课程标准改革背景当中的课堂教学要求。

参考文献:

- [1] 吴小容,谭文静.浅析如何在小学数学教学中培养学生的动手能力[J].天天爱科学(教学研究),2019(04):161-162.
- [2] 李小明.教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J].知识文库,2019(08):52-54.
- [3] 柴英.浅谈互联网背景下优化和创新小学数学教学模式的策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(03):7-8.
- [4] 黄惠丽.浅谈在小学数学教学中运用“学思结合、师生互动”教学模式的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(03):133-134.
- [5] 刘霞.微课大能量,数学放光芒——小学数学课堂微课应用之浅谈[J].安徽教育科研,2019(07):100-101.
- [6] 吕俊.基于自媒体构建“互联网+小学数学”智慧课堂的教学措施[J].新课程教学(电子版),2019(04):161-162.
- [7] 王居虎.浅析在生活化背景下提高小学数学课堂教学效率的措施[J].天天爱科学(教学研究),2019(02):87-88.
- [8] 郑小华.转变课堂教学方式 提升数学教学效率——以四年级几何教学为例[J].学苑教育,2019(03):27-28+31.
- [9] 燕宏.新时代农村小学教育教育管理问题对数学教学效率的影响[J].科学咨询(教育科研),2019(01):97-99.