

小组合作学习模式下的课堂构建探究

郑艳明

河北承德高新区实验中学 河北 承德 067000

[摘要]随着近年来教育综合改革的深化改革,教育开始从公平与均衡朝着个性化、选择性方面发展,但现阶段,课堂教学还存在陈旧的教学观念,基于此本文结合作者多年来教学经验,进一步研究小组合作学习模式下课堂构建相关理论。

[关键词]小组合作;学习模式;课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1139

引言

新课改不仅强调自主合作学习,还更加重视培养学生能力。由此看来,构建小组合作课堂学习模式具有必要性和重要性。此种模式不仅将民主教学特色体现出来,还将更广阔而自由的空间提供给学生。借助小组合作学习模式构建的课堂,有利于学生之间互相学习、互相借鉴、互相鼓励、互相帮助,除了解决实际问题之外,还能掌握更多知识,将合作意识和能力培养出来,值得被进一步推广和应用。

一、科学合作小组的建立

对于小组合作学习模式下的课堂构建而言,其前提与基础就是编制科学的合作小组,针对不同学习内容,具有不同达标要求,这要求配置不同小组,总体要求是:搭配男女、互补差异,尽量发挥才能,实现个人进步。由此看来,教师必须充分尊重学生,坚持学生自愿原则,在此前提下,综合考量学生学习水平、性格特征、知识基础等,实施差异化分组操作,实现优化组合不同层次与质量的学生,通常情况下,每个小组4-6人,将上、中、下层次的学生按照适当比例安排,具体就是一个上等学生,两个中等学生和一个学困生。这样的小组不仅能够实现优势互补、相互促进目的,还能保证所有小组竞争的公平性。除此之外,小组成员的组成具有动态化特点,也就是小组合作一段时间之后,适当调换其中角色,或者以活动主题为依据,自由组合。教师必须仔细观察合作小组中各个中学生动态,及时调整组内成员,同时定期更换组长和小老师,以提高学生小组合作学习的兴趣和热情^[1]。

二、有序合作制度的构建

在初中课堂教学中,频繁出现一种情况:教师提出问题后,让学生进行小组内合作学习与探究,这时教室中就会出现热烈讨论的现象。但是,教师仔细观察之后就可以发现,此种热闹仅仅停留于表面,虽然活起来却毫无次序。

这是因为缺少有序的合作制度。为了使小组合作学习做到活而有序,还要将有序的合作制度构建出来。这就需要以组内成员的特长为依据,明确分工,划分小组成员的具体职责,使其在合作学习中充分发挥作用和价值。以小组长为例子,担任此职位的人员需要具有较强组织能力与合作能力,负责分工成员,组织成员开展讨论、探究、操作等活动;汇

报员需要由胆子大、语言表达能力强、思路清晰、敢于质疑的同学担任;记录员则需要具有良好文采,较高写作水平,负责以文字形式描述组内学习成果;操作员的动手能力必须足够强;监督员能够严格要求自己,负责监督小组纪律,防止组内成员做与合作学习无关的事情;负责美工工作的同学必须具有良好绘画能力,可以美化加工小组的学习成果。

三、及时交流与评价

小组合作,时而分开,时而合作。考虑具体明确的分工,使学生信息表现出一定狭隘性或者片面性,并不能获得完美作品,想要的问题也仅代表个人看法。与此同时,较长活动时间,导致出现复杂化过程,还会反复出现一些问题和收获。为了提高小组合作的综合成效,使小组合作价值充分发挥出来,还需定期开展交流活动。可以将交流分为两种形式,即课内与课外,小组长组织成员,或者在教师督促下开展此项活动。实施活动的各个阶段,如果遇到问题,需要小组成员合作,共同解决;小组成员共同分享活动进展的喜悦与成果,同时畅谈经验;结束某个阶段活动后,还需汇总活动成果,并且对其实施加工与处理,对彼此表现进行评价;一旦发现新问题,小组成员必须及时讨论。教师正确引导小组长,使其可以捕捉精彩时刻,有效进行讨论交流。例如,在开展“调查社区活动”中,小组长将组员进行明确分工,具体职责包括拍照、采访、问卷等,依次安排好所有工作。完成调查工作后,小组长组织成员开始汇总资料,专职同学将调查报告写出来。小组长第一时间总结本次调查活动,组内成员提出改进建议,之后小组在班级内发言、展示成果,获得教师和全体同学的一致好评^[2]。

及时交流必然会伴随合理评价,在交流、评价中进行反思,这样才能激励小组成员更好开展合作活动。评价活动须从每个学生开始,让其评价小组内成员及整体任务完成情况,然后开展组内互评活动。主要说出优点,适当讲出不足。之后教师采取两种方式进行评价,分别是口头评价、书面评价。对于口头评价,主要指及时评价课堂中学生参与小组合作的态度和行为表现;对于书面评价,则是指将赞美话语写在批改作业中。最后应用期末设计评价表,测评项目包括学生合作精神。此项内容最多五颗星,采取自评、组内互评、教师评价方式。对学生的进步给予肯定和鼓励,增强其

学习自信心。合作评价与学生成绩息息相关，这就提高学生合作能力与合作精神的重视程度。

四、随机解决问题

合作小组中的学生都具有不同性格特点，在合作学习中不可避免会产生问题，这就要求教师采取措施解决问题。例如，在探讨环境污染这个活动中，有个别同学自信心不足，缺少参与活动的积极性和热情，具有较强依赖性。整个活动过程中都在听别人说和做，即使小组成员鼓励其发表看法，也是一再推脱。针对此种学生，教师需要进行重点关注，同时给予更多肯定和表扬，例如，组内开展“优势汇集”讨论活动，让其他同学寻找这个同学优点，同时让某个同学带动其交流，发挥督促作用，提高其参与活动的积极性和主动性。一旦有进步，第一时间给予奖励，包括小红花、加分等。再如，讨论故乡的美活动中，个别同学夸大自己，以为自己聪明，做事多，进而对组内其他成员进行嘲讽，不如他做的好，并且一直用骄傲的态度对待组内成员。面对这样的学生，教师首先认可其做出的活动成果。并且表扬其他同学表现，对他们的劳动价值给予高度赞赏。通过与小事情的结合，让学生知道严于律己、宽于待人的道理，逐渐学习尊重和欣赏他人。让学生懂得想要成为优秀小组，仅仅凭个人力量无法实现，必须依靠每个组员的共同努力，这样才能获得巨大进步。再如，有的合作小组中的某个组员比较强势，一人决定所有事情，具有独裁性，听不进去组员意见，将自己作为组长，保持高高在上态度，同时利用组长身份，对组内成员提出各种要求，组内成员受到压制后被迫满足其要求。民主性并未体现在这个小组中，也没有营造协商氛围。教师通过亲自参与活动，支持和鼓舞组员大胆发表个人看法，谋划决策，同时对其提出的意见进行采纳^[3]。

五、平衡与和谐的保持，促进发展

对于初中生组成的课堂合作小组而言，其中不可避免会存在较大差异，这导致成员在开展合作学习活动时，各个成员之间无法保持平衡与和谐关系，更多的是依赖与主从关系，一些具有扎实基础、良好表达力的同学俨然成为小组核心与关键。可以担当主帅，在小组学习探究中发挥主导作用，然而，不能包办和代替所有。对于学困生而言，他们仅仅发挥衬托作用，作为一种附庸，很少说话，通常情况是不发表任何言论，虽然有时候发言，但是说话次序、语言等都不清晰，这时优等生往往缺少继续听下去的耐心，这要求教师走到学生中间，巡视各个组内成员，重点关注少言寡语学生，通过教师和同学的帮助，使其主动参与合作学习活动中，进而将成功经验获取到^[4]。

六、深入拓展内容，优化跨组合作

众所周知，学生的学习能力千差万别。对于教师而言，困扰课堂教学的最大难题就是学生不同的学习水平和能力，

这大大增加了课堂教学难度。特别是优等生经常“吃不饱”，而小组合作学习作为新型模式，有利于使优等生的作用充分发挥出来。为此，教师可以借助跨组合作方式，将优等生组织在一起，实现深入拓展内容目标，待其充分吸收内化知识后，引导其带领组内成员共同学习。此种方式具有利己利他的优势。

课堂教学中，教师可在学习完每节新课的最后预留一点时间，以便为小组长提供跨组合作的机会，使其可以认真总结本节课知识点，从而在黑板上画出知识框架。各个小组长在此过程中能够再次梳理知识点和概念之间的联系，增加脉络的清晰度。其他学生能够巩固前面所学知识，当完成知识框架图后，教师还可以再次严格把关和确定。然后小组长回到组内，监督成员完成知识点框架图的绘制。整个过程具有清楚的分工，组长的作用和价值得到最大程度发挥。这种跨组合作的方式具有重要价值，一方面使优等生的学习深度和广度得以延伸，另一方面提高其团结协作和领导能力，同时有利于其他学生在其带动下不断进步和发展，应该在课堂教学中加强应用^[5]。

结束语

综上所述，在小组合作学习模式下的课堂构建具有重大意义。班级中总是不可避免具有优等生、中等生和差生，如果仅仅依赖教师，对学生进行关注和辅导，个人力量无法发挥出来。能者多劳、榜样作用、带头作用的作用，更多关注差生，给予其帮助和支持，防止其在学习中掉队，促进集体水平的提高是合作学习课堂构建的目的。构建小组合作学习模式下的课堂，保障交流与讨论，将学生主动参与的积极氛围创造出来，让学生自主思考、将意见发表出来，使其认知能动性得以加强，对学生思维进行活跃，促进思维强度的增加；或者实现优势互补目的，仔细分析和讨论与自己不同的观点，保障深入而全面理解问题实质；有利于弥补课堂中师生一对一沟通交流不足，借助学生间互动，促进技能知识交流与探讨、互补模式的形成，使互相教授、互相鼓励得以实现，保障集体向前，共同进步。

参考文献

- [1] 谢宴勤. 浅析小组合作学习对构建高效课堂的重要性[J]. 少男少女, 2018, 2(9): 35-36.
- [2] 马福德. 浅析小组合作学习下构建高中历史高效课堂[J]. 读与写, 2019, 16(32): 228.
- [3] 王英. 巧用小组合作学习法, 构建中学语文高效课堂[J]. 中外交流, 2019, 26(26): 98.
- [4] 汪茜, 张广花, 秦彩霞. 基于课堂小组合作学习的有效实施探究[J]. 教育现代化, 2017, 4(10): 63-64.
- [5] 安利. 小组合作背景下初中英语高效课堂的构建研究[J]. 中外交流, 2019, 26(15): 68.