

浅谈初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题

张艳雪

河北省保定市徐水区安肃镇中学

[摘要]在初中数学教学中,通过小组合作教学模式,学生可以在合作讨论中学到丰富的数学知识。不仅如此,通过小组合作,对培养学生的合作意识有着重要作用,这就需要学生关注小组合作模式,从而达到全方面学习初中数学知识的目标。文章将详细分析小组合作学习的有效性,并提出一些应该注意的问题,助力学生学好数学知识。

[关键词]初中数学;小组合作有效性;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1382

初中数学教学中,老师需要引入新教学理念,加强对学生教学的关注力度,增强教学的实际效果。小组合作学习是一种高效的方式,但是没有完美的方法,也存在一些问题影响着教学效率的提高,比如:小组间在讨论问题时,总有一些不自觉的学生会聊天,或者是并不参与到小组互动中,并且阻碍小组合作学习实际效力的发挥。所以,初中数学老师要加大监督力度,全面发挥小组合作教学的价值和作用。

一、保证初中数学小组合作学习有效性的策略

1. 课前应做好充分准备

首先,教师需要对班级学生进行科学分组。利用组间同质的原则,在全面掌握学生的学情后,将学生划分为优、中、差三个层次,为合理分组做好准备;合作小组的人数应根据任务的难易程度来确定,通常情况下,合作学习小组人数为4~6人,如果任务难度较大,可适当增加人数。其次,在组内成员的安排上,一个小组内应同时有优、中、差三个层次的学生,通过这种高低搭配的配置方式发挥小组合作学习的价值作用。根据任务难度以及学生间个体差异进行分组的基础上,还应充分考虑小组内成员的性格差异,即学生的交际能力、成员之间的融洽程度等。

例如,在要求学生“对三角形内角和”进行测量的合作学习中,教师直接向学生发放任务单:(1)用量角器测量;(2)用其他方法测量;(3)记录测量数据;(4)比较数据之间的关系。小组长在接到任务之后,可向组内成员分配任务:A同学负责任务(1);B同学负责记录数据;C、D、E三位同学利用手中工具展开测量,其中D同学负责剪下三角形纸片,C和E同学找到合适的方法计算三角形内角和。

2. 小组合作学习讨论阶段应做好引导和监督

小组合作学习有效性的保障,需要教师把握好时机,构建民主、和谐的学习氛围,注重角色的转换,在小组合作学习中充分发挥自身引导者、合作者、组织者的作用。初中数学知识相对抽象,对学生的逻辑思维能力有一定要求,当学生在解决问题的过程中出现思维障碍时,教师如果能适时地对其进行引导,帮助其扫清障碍,那么学生的思维就会更加活跃。教师可以在小组合作活动开始前对学生进行引导,为其提供一些解决问题的突破口,帮助学生更深层次地理解知识内容;也可以在学生合作的过程中对其进行引导,即在小组交流陷入僵局时对其进行引导,从而有效推动小组合作学习的进程。

例如,在“平行四边形”的教学中,八年级的学生在小学阶段已经对平行四边形有了初步的了解,但是在几何推理方面还存在不足,因此,教师可以采用合作探究、动手操作的教学方式去激发学生的学习兴趣,调动他们探索的积极性。首先,教师可以通过创设情境引入新课:“同学们以小组合作的方式将之前准备好的两个全等三角形拼成一个四边形,看看有几种拼法。”在这一环节中,教师可以对学生进行必要的引导,如:“大家可以将两个全等三角形相等的一边放在一起进行拼接,同时观察拼接好的四边形有哪些特点。”学生在动手操作后,得出拼接出的图形有几个是对边平行的四边形,由此引入新课。其次,在探索新知的环节

中,借助教材例图,引导学生对平行四边形的概念进行巩固。在学生明白对边、对角、角平分线等概念后,教师可在学生探索平行四边形性质时对其做好引导。如:利用直尺、量角器等去测量平行四边形的边、角和对角线,同时猜一猜它们之间的“数量关系”。学生在小组讨论之后猜出:“对角相等、对边相等。”教师需要继续引导学生:“同学们继续进行小组合作,并想一想如何应用之前学过的知识验证你的猜想。”教师需要在这个过程中观察各小组的合作情况,保障小组合作学习活动的有效展开。

3. 选择科学的方式展示合作学习成果

小组合作学习中的成果展示是重要一环,也是为了帮助各个小组找出自身不足,促进学生反思和总结的重要环节。教师需要在课堂的成果展示阶段发挥自身的主导作用,及时发现学生在小组合作过程中的亮点并给予肯定,使其他小组的成员都能受到启发;针对小组代表或组内成员表述不准确的问题,要积极进行引导,使其能够更全面地将合作成果展示出来,激发学生参与小组合作学习的热情。

例如,在“等边三角形”的教学中,要求学生联系已有知识经验,通过小组合作的方式对三角形的判定方法进行探讨。教师可以引导学生从等边三角形的边和角两方面进行思考,类比等腰三角形,并思考等边三角形的判定方法。学生讨论之后,教师随机抽选学生展示合作成果。

二、初中数学小组合作学习中应注意的问题

1. 为学生提供独立思考的时间

当学生个体遇到自身无法解决的问题时,合作学习的价值就凸显出来。因此,在开展小组合作学习活动时,教师应给学生留出独立思考的时间,使其在对问题有了自己的见解之后积极投入合作学习中,与组内同伴进行思维碰撞。

2. 正确处理优生之间的关系

每一位学生都是独立的个体,他们之间普遍存在差异性,针对优生之间的关系,如果处理不当,很容易出现两极分化的问题。因此,在开展合作学习活动时,教师需要关注学困生,在肯定学生成绩的基础之上鼓励他们提出质疑;要指导组内学生倾听他人的意见,然后结合自己的想法进行分析;为优生提供更广阔的发展空间,让每一位学生都能在小组合作学习中获得进步。

结论

教师在利用小组合作模式开展教学时一定要注意进行合理的分组安排、在教学中选择合适的教学内容以及平衡好学生在小组合作学习中独立与合作的关系。只有这样才能让小组合作这种教学模式真正发挥作用,也才能使初中数学教学变得更加高效,并且有效促进学生数学综合能力的提升。

参考文献:

- [1]冯春晓.初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题[J].中学课程辅导(教师教育),2019(03):25.
- [2]吕应洁.浅谈初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题[J].中学课程辅导(教师教育),2018(20):95-96.