

# 中职学校机电一体化专业教学现状分析及对策

王磊刚<sup>1</sup> 吕晋<sup>2</sup> 袁英<sup>3</sup>

冀南技师学院

**[摘要]** 中职学校作为培养技术型人才和职业型人才的重要基地, 要对机电一体化专业教学进行不断创新优化, 机电一体化专业是新时期热度极高的一门专业, 其涉及的领域相当广泛, 包括机械技术、计算机技术以及自动化控制技术等诸多领域, 因此中职学校要高度重视机电一体化这一专业, 不断对教学体系进行革新, 构建新型的实践教学基地, 培养具有较高素质的实践应用性专业技术人才。但是从当前中职学校机电一体化专业教学现状来看还存在诸多问题, 需要中职教师对教学实践进行不断总结并探索出相应的解决对策, 为优质复合型人才的培养奠定基础。

**[关键词]** 中职学校; 机电一体化专业; 教学现状及对策

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 02. 609

机电一体化专业是现如今极其热门的专业之一, 该专业的就业面十分广泛, 中职学校的学生可以从事工业生产方面的工作, 对我国工业化进程的加速推进有重要意义。但是在竞争如此激烈的社会背景下, 中职学校在开展教育教学工作时还不能与时代相符, 在实际教学环节中还存在许多不足, 比如课程体系不完善、师资力量薄弱、培养目标不清晰等, 严重影响专业技术型人才的培养。基于此, 中职学校要紧跟时代步伐, 分析时代和社会发展的动态, 构建出全新的教学模式, 积极采用现代教育技术和手段辅助教学, 让中职学校的学生能够学到更加丰富的知识, 从而实现中职学校人才培养的教育目标。

## 一、中职学校机电一体化专业教学现状

### (一) 教学模式落后学生实践能力欠缺

目前, 中职学校依然沿用落后的教学模式, 依然遵循着师本位的教学原则, 中职教师一味地将理论知识强行灌输给学生, 将学生学习的全过程进行详尽的安排, 学生只能按部就班地跟着教师的节奏, 长此以往学生的学习能力会逐渐下降, 在没有教师引领的情况下便不会自主思考和学习, 学习的热情也会极大地消退, 并且还会使学生产生严重的逆反心理。另外, 以教师为主体的教学模式会影响师生之间的沟通与互动, 学生只能在沉闷的氛围中被动接受知识, 没有主动发言的权利和自由, 不利于知识的内化, 并且对于中职学校机电一体化专业教学效率的提升也有不利影响。机电一体化专业是培养学生的专业技术能力和职业素养, 需要学生更多的思考与质疑, 只有将心中的疑惑顺利解答, 才能将理论知识运用到实践操作当中。在这种教育模式之下学生的主体地位被掩盖, 没有更多的机会去提问、去动手操作, 即便是掌握丰富的理论知识也不能很好地进行应用, 极大限制了学生各方面能力的提升, 没有较强的实践经验和能力会影响学生的核心竞争力, 不利于学生今后事业的发展。

### (二) 教学体系还不够完善

在新课改的背景下, 国家教育部门对中职学校人才培养的重视程度逐渐加深, 大力支持中职学校培养专业技术型人才, 为国家建设与发展注入新的活力。对此部分中职学校已经增设了一些基础性的课程和综合性的课程, 着重培养学生的综合

素养和能力, 虽然对于增强学生的综合素养有重要作用, 但是对学生理论知识的掌握造成不利影响, 这都是由于教育体系不够完善造成的。教育体系不够健全, 导致教学目标和培养方向不够明确, 教学课程设置得不够合理, 并且不能根据学生的发展需求和机电一体化专业的特点规划教学内容, 同时也不能将学生的主体作用和主动性调动出来, 不仅会限制学习质量的提升, 还会影响学生实践动手能力的培养。另外, 对招生情况也有极大的影响, 由于课程体系设置得不够明确, 导致学生在进行报考时没有可靠的参考依据, 报考完成后才发现这一专业并不适合自己, 会使中职学校失去优质的学苗, 对中职学校的整体发展也有不利影响, 因此中职学校要根据新时期教育和社会发展的要求构建完善的教学体系, 进而更高效地培养国家需要的高质量专业技术人才。

### (三) 不能紧跟时代步伐教学培养目标不明确

中职学校应该有明确的培养目标, 只有在目标的引导下才能更有效地开展教学活动, 教学目标是开展教学活动的主线和方向。但是目前中职教师的整体素养还有待提升, 没有意识到机电一体化专业教育的重要性, 教学观念也不能与时俱进, 教学方法和教学手段也不够先进, 不能适应新时期培养专业人才的发展需求, 并且对教学目标的解读不够深刻, 在根据教学目标设计教学方案时没有考虑到社会需求这一关键性因素, 导致在对学生进行培养时缺乏社会资源的指导, 培养出来的人才不能符合市场的标准。再加上, 中职学校的教育思想相对落后, 欠缺对师资队伍完善, 师资力量薄弱必然会引起一系列不良反应, 缺少实践经验的教师或者思想落后的教师对培养目标和教学目标分析不够透彻, 会直接影响机电一体化专业教学质量的提升, 学生不能掌握基本的专业理论知识, 专业的技术能力更是严重欠缺, 即便学生顺利完成学业, 也很难找到合适的工作, 对学生今后的发展之路会有极大的阻碍。

## 二、中职学校机电一体化专业教学革新对策

### (一) 优化教学模式提高学生实践操作能力

教学模式的转变与优化是当今中职学校教育教学质量提升的必然选择, 更新中职学校机电一体化专业教学模式对学生实践操作能力的提升有较大的帮助。传统教学模式只注重

对学生机电一体化理论知识的传授而忽视实践操作的重要性,学习兴趣严重不足,不能够自主进行探究学习,使得学生不能够将理论知识灵活应用于机电一体化行业实战。因此要善于运用现代信息技术为中职学校机电一体化专业的学生提供更优质的实践与体验环境,帮助学生将理论知识应用于实际。例如,可以现代信息技术构建机电一体化应用模拟工作室,为学生打造生产环节操作的真实场景,让学生通过机电一体化仿真系统进行实践操作,给予学生真实的实践操作的感受与经验,在长时间的训练中熟练掌握机电一体化专业知识以及操作技能,并具备较强的逻辑思维和综合应对能力,使中职学校机电一体化专业的学生不囿于单纯的知识学习,要能够具备实践操作能力,充满信心不畏真正的行业实践操作。新时期,受信息时代的影响,中职学校的学生也要掌握新型的操作技术,如果机电一体化专业的学生不了解信息化的操作流程,就会与机电一体化行业整体产生脱节,不利于自身的就业和今后的发展。因此中职学校要及时更新教学模式,让学生在新的教学模式下准确掌握行业最新生产操作技能,以应对快速发展的社会需求。

## (二) 构建完善的教学体系

明确中职学校机电一体化专业的发展方向构建完善的教学体系有助于提升教学质量和效率。时代的不同对于中职学校机电一体化专业的教学方向也就不同,教学目标和教学体系都要与时俱进,传统中职学校机电一体化教育目标是将机电一体化专业的理论知识传授给学生即可,但随着社会的进步和信息的高速发展,创新成为发展的动力,中职学校机电一体化专业的教学方向和方法也应该不断创新优化。新时代更倾向于机电一体化技术层面的操作,这样能够提升整体工作效率,因此在中职学校机电一体化专业教学中应该在传统教学体系的基础上进行不断创新与优化,传统的教学体系对学生实际操作能力的培养具有很大难度,要善于将现代信息技术与教学体系相融合,发挥出教学体系的作用和价值。根据新时期社会发展的需求构建新型的教学体系,对于学生掌握知识和技能有极大的帮助。学生只有具备较强的专业技术手段和实践操作能力才能解决实际问题并适应市场的需求,才能获得更好的发展空间。中职学校要掌握新时期社会发展的趋势,重视信息化教学体系的构建,让机电一体化专业的教学更加现代化,以期符合时代对机电一体化专业人才的培养发展要求,并且构建健全完善的教学体系和丰富机电一体化专业的教学内容是中职学校和机电一体化教育教学工作者值得长期探索和研究的重点。

## (三) 掌握社会发展趋势明确培养目标

掌握社会发展趋势对中职学校机电一体化专业学生的培养具有明确的目标和针对性,既有利于机电一体化专业学生的自身发展也有利于满足机电一体化行业的人才需求。对于

机电一体化专业知识的学习和技能的掌握的最终目的是能在机电一体化行业就业,但是如果对于市场需求和社会发展趋势掌握不清,依旧采用传统的教育模式,使培养出来的人才与行业需求不匹配,无疑是对人才培养的浪费。中职学校对于机电一体化专业学生的培养要从需求端和供应端两方面进行考虑,不能只注重人才的供应而不在意行业的需求。中职学校应该积极与各企业之间构建良好的关系,及时掌握行业内的最新动态。根据行业的需求进行课程体系的及时创新与优化,确保对中职学校机电一体化专业学生的培养能够顺应行业的需求,为学生的未来发展考虑,为学生做长远的谋划。可以与相关的企业进行合作,将企业中先进的技术引入到中职学校当中,为学生的学习搭建一个更真实的平台环境,让学生提前掌握工作内容及技术操作技能,进入工作后能更快地与行业对接,适应企业多变的工作节奏。有些中职学校由于资金限制和教师专业水平的限制,使得机电一体化专业的学生难以接触到新型的信息技术,无法深入了解各种信息技术的应用技巧,对培养目标落实的不到位,导致学生的综合能力难以提高,处在被行业淘汰的危险边缘,在竞争激烈的社会难以立足。因此,政府、学校和社会各界都应该重视对中职学校机电一体化专业的教育资源的投入,大力提升教育工作者的整体专业水平和核心素养,让机电一体化专业的学生具备专业知识素养和综合实践操作能力,能够全面长远的发展,从而更好地实现中职学校的培养目标。

## 结束语:

新时期,中职学校要高度重视教学革新,有效提升机电一体化专业的教学质量,培养优质的专业技术人员,增强其职业素养和社会竞争力。中职学校机电一体化专业培养的机电技术人才为我国现代化建设注入了新鲜的血液,对此中职学校要清晰地认识到机电一体化专业教学的重要性以及对其进行革新的意义。中职教师要及时对教学思路和教学模式进行创新优化,还要结合社会发展需求,制定出具有实际效用的教材,以满足中职学生的发展需求。其次中职学校还要不断加强师资队伍建设和与相关企业进行深度合作,帮助学生在真实案例中增强职业素养和能力。

## 参考文献:

- [1]任宁. 中职学校机电一体化专业实践教学的策略分析[J]. 湖北农机化, 2019(11): 90-91.
- [2]祝显浪. 关于中职学校机电一体化专业实训课程教学的思考[J]. 文学少年, 2019(32): 0223-0223.
- [3]杜佃龙. 中职学校机电一体化专业教学现状分析及对策研究[J]. 职业, 2019(17): 69-70.
- [4]尹作为. 中职学校机电一体化教学改革初探思路分析[J]. 文学少年, 2019(5): 0130-0130.