

# 浅谈核心素养下的初中历史课堂教学策略

王淑霞

(吉林省图们市第六中学 吉林 图们 133100)

**[摘要]** 教育教学工作的完善,是一个不断融合的过程,真正与核心素养的教学策略进行联系,全面进行优化,探索教学的主旨,才能提高整体课堂教学的有效性。本人立足初中历史课堂教学实践,深入的分析核心素养的教学主旨,深入的进行掌控,全面进行教学策略的运用,能够促使课堂教学的目标,更加健全,这样才能拓展学生学习的范围,科学化的进行课程的改进,能够激活学生的潜能,让学生拥有强烈的感悟意识,真正提高学生的综合素质,推进课堂教学改革的发展。

**[关键词]** 核心素养下; 初中历史; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1319

新时期的教育教学改革的深入,更为核心素养的培养目标,提供便捷条件,真正打破常规的教学形式,科学化地进行设计,灵活性的进行教学任务的安排,激发学生的学习兴趣,能够扭转课堂教学被动的状况,深入的进行反馈,确保课堂教学的高效运行和发展,以更好的提高课堂教学的有效性。作为初中历史教师,需要立足核心素养的教育教学思想,优化和变革教学形式,能够加强与学生之间的深度互动,形成良好的教学体系,确保新旧知识进行密切的联系,真正让学生看清楚历史事件的本质,并主动的进行迁移和转化,调整教学的思路,深入的了解学生学习的基本情况,全面提高学生运用历史知识的综合能力。那么在核心素养的教育教学背景下,应该通过哪些有效的方式,研究初中历史课堂教学策略呢?

## 一、优化导学案,提高感知素养

为了保证学生沿着既定的方向,不断的前行,必须优化导学案,让学生对课程资源,拥有初步的感知,全面了解学生的学习状况,并与学生的成长需求,进行联系,这样才能提取教材中的关键点,帮助学生攻克重难点问题。作为初中历史教师,需要全面贯彻核心素养的培养目标,能够利用导学案积极的进行完善,帮助学生整理不同的历史观念,为学生节省更多的时间,要把握课堂教学的契机,精心的进行布局模仿语文学程的自学方式进行阅读活动,这样才能促使学生对历史知识进行全方位的感知,从而奠定学生核心素养培养的基础,全面进行课程的完善。比如在进行《对外开放》的课堂教学中,教师需要为学生提供优质的导学案,梳理知识脉络,引导学生进行自主的阅读,让学生畅所欲言的说出经济特区,从沿海走向沿边,对推动区域经济所产生的深远影响。然后组织学生进行深度的分析,从中作出综合性的评析,让学生对课程资源拥有深入的了解,这样才能全面进行经济体制的理解和运用,培养学生的整体素质。

## 二、挖掘丰富的素材,培养爱国主义情怀

立德树人的根本任务是课堂教学改革的关键点,也是核心素养培养的重要目标,只有全面融入爱国主义精神,让学生更加深入的了解历史事件和人物,才能促使学生的学习境界和水平得到充分的提高。所以在初中历史课堂教学的运行过程中,教师要挖掘丰富的德育素材和资料,帮助学生积累独特的知识,巧妙的进行课程的设计,要让学生更加全面的进行内化,并通过基础性的训练,强化对学生爱国情怀的培养,增强学生对祖国的热爱之情,全面进行升华。比如在进行课堂教学中,教师要深入的挖掘教材中的精髓,为学生成功的体现深远意义,并借此进行改革开放的引导,让学生全面进行理解,引

发学生的关注,这样才能促使整体的教学内容发生转变,而学生也会具备爱国主义意识。在学生经济、社会发展、产生强烈的认知之后,再与学生一起探讨,我国在完成祖国统一大业之后,真正洗刷了中国人民的耻辱,这样才能成功的渗透国情教育,全面进行课程资源的深化。

## 三、实施多元化的评价,培养核心素养

众所周知,学生的基础性学习情况并不是统一的,由于在接受和理解课程的过程中,分析水平各有千秋,所以必然会出现很多的不同之处。面对这样的状况,为了更好的培养学生的核心素养,初中历史教师,必须根据学生的基本情况,全面进行掌控,精心的进行布局,由浅入深,层次分明,逐步进行课程的改革,要把多元化的评价,融入到学生的学习之中,并在问题的设计中,给予学生鼓励性的支持,及时的发现学生学习中的不足和缺陷,查漏补缺,增强学生学习历史的自信心,从而为学生核心素养的培养扫除障碍,全面进行课程的升华。比如在教学“春秋战国的纷争”一课程内容时,可以提出这样的问题:(1)通过春秋争霸形式图和战国形势图的对比,想一想诸侯国的数量的变化;(2)春秋战国时期主要的战役;(3)为什么孟子会说“春秋无义战”?此外教师在教学的过程中,要采用多元化的评价方式,充分尊重学生的差异性,帮助学生养成良好的思考习惯,这样才能全面进行创新。

简而言之,新课程改革,得以深入运行,教育教学的目标更加健全,真正深刻的反馈学生的学习状况,全面进行把握,促使核心素养的培养方向更加准确,才能提高学生的运用水平和综合能力,为学生深度的学习做好铺垫。作为初中历史教师需要全面思考上述方法,能够以核心素养的培养为契机,进行课程的整合,要采用多元化的课堂教学模式,深深的吸引学生的目光,为学生带来新的教学思想,能够触动学生的灵魂,引发学生的关注,带领学生从不同的教学角度,分析历史知识的内涵,并提高学生的参与度,全面推进初中历史课堂教学的高效运行和发展。

## 参考文献:

- [1] 李琴. 探究如何在初中历史学科中培养学生的核心素养[J]. 中国农村教育, 2019(35).
- [2] 于晓丽. 初中历史课堂教学与学生人文素养的培养[J]. 中国校外教育, 2016(10): 82.
- [3] 刘秀珍. 试析初中历史教学中如何有效运用导学案构建高效课堂[J]. 考试周刊, 2019(15): 150-151.