

小学语文教学中学生心理健康教育的策略探究

周咏

江西省九江市湖口县第五小学

[摘要]小学语文课堂教学功能已经被不断扩展,其中实现对学生心理健康教育是重要发展方向。现代小学生已经会面对来自家庭和社会的压力,如果不对学生进行适当疏导,就会造成学生出现心理抑郁的情况。语文学科教学不仅应该提高学生语文能力,还应该通过语文教育疏导学生压抑心理,实现对小学生的心理健康教育,促进学生心理健康发展,语文学科教学成效也能够得到提升。

[关键词]小学语文; 心理健康; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.983

新课程改革要求语文学科教学有明确教学目标,能够促进学生素质的全面发展,能够让学生具备良好的心理素质,通过个人调节适应社会生活,实现学生心理健康发展。由于很多家庭均为独生子女,造成很多小学生存在以自我为中心,这些小学生集体生活当中容易与他人产生矛盾,很多小学生的自我调节能力也比较差。但是小学心理健康教育存在诸多不足,不能实现学生心理调节能力的提升。语文学科作为小学阶段教育的主要学科,应该承担心理健康教育的责任,语文学科教师应该对现有教育内容进行开发,将心理健康教育渗透到日常教学当中,增强学生的心理健康意识,实现学生心理调节能力的提高。

一、合理设计教学内容,实现心理健康教育

传统语文学科教育更注重应试成绩,导致很多语文教师在教学设计时追求知识性,缺乏对学生其他方面的引导教育,导致语文学科教育存在较大的局限性。语文学科教学设计简单,也会导致学生创造能力发展受到局限,学生也会产生疲倦的学习情绪,所以语文教师应该尊重学生个性发展,实现心理健康教育^[1]。

例如在《我们家的男子汉》的教学过程中,教师应该在完成语文知识讲解之后,对文章的表达主题进行深入探讨。学生可以利用课堂教学内容引申,让学生在家庭中承担责任,记录学生在家庭中的家务劳动,并让学生写出一些体会。由于很多学生很少参加家务劳动,这不会导致学生形成懒惰的生活习惯,也会造成学生面对困难的时候缺少毅力,很容易出现放弃的心态。学生通过家务劳动,能够理解家长对家庭的付出,并且可以在劳动的过程中尝试解决问题,能够在持续的劳动过程中锻炼毅力。教师还需要引导学生表达劳动体会,学生能够在家庭劳动过程中描述解决问题过程。学生在起初面对困难的时候会焦头烂额,并且做出的成果也会比较差,但是通过逐渐的摸索,学生能够掌握家务劳动的方法,并且逐渐提高家务劳动效率。学生受到家长的肯定以后,能够在心理层面获得满足感和成就感,有助于学生心理的健康发展。

二、树立心理健康模范,引导学生健康发展

示范教学能力产生良好的教育效果,教师应该在班级教学当中合理利用榜样,能够带领学生更好地处理生活事物,实现学生心理的健康发展。语文教材在设计过程中就已经融入了丰富的内容,教师只有应用细腻的教学手法才能表现课程精髓,但是如果学生理解能力有限,教学效果就达不到要求,这就需要部分学生的示范作用^[2]。

例如在《铁杵成针》的教学过程中,教师应该在文章阅读以后,准确表达教学目标以后,学生应该理解文章的内在含义。教师可以通过现实故事表达毅力的作用,生活中有很多依靠毅力获得成功的故事,教师将这些能够激励学生的故事引入课堂,能够更好地激励学生,实现学生的心理健康发展,还能够使学生更容易理解课堂教学内容。教师可以向学生讲述张桂梅教师的故事,她在云南乡村帮助很多女生实现了求学梦。由于云南地区生活贫困,很多学生因为家庭原因放弃读书,但是张桂梅认为只有读书才能够改变命运,她到处筹措资金来帮助这些女孩子,使他们能够继续在学校求学。这样的实际榜样引入具有示范作用,学生也能够学习张桂梅校长的精神,能够在日常学习中刻苦钻研,不会因为一些苦难就放弃,而是应该勇敢面对困难,逐渐形成了更为强大的心理素质。

三、挖掘语文学科内涵,发展优质教育模式

语文学科教材在设计过程中涵盖了较多的内容,教师应该在教学时候不断挖掘内涵,通过这些内涵的理解提高学生的共情能力。学生情感体验能力的提升,能够实现对学生的正确引导,学生也会对心理健康有更深刻的感悟,能够通过教师的合理教学提高心理调节能力。

例如在《黄继光》的教学过程中,教师应该应用现代化教学方法,可以利用多媒体播放先关电影的视频画面,从侧面展示黄继光的英勇。这样的教学模式更加直观,能够使学生深刻感受到英烈们的精神。这些精神与发展学生的心理素质直接相关,很多学生面对简单的困难就开始退缩,这种情绪不利于学生的长远发展。而挖掘黄继光英勇战斗的精神,能够给予学生无限的能量,促进学生在学习的道路上不断进步。

综上所述,小学语文心理健康教育已经取得良好效果,教师应该不断挖掘语文教材的内涵,能够利用课堂教学机会实现对学生的心理健康教育。教师还可以将教学内容与社会新闻结合,应用榜样力量引导学生,还需要以更直观的教学模式影响学生,使学生具有强大的心理素质,实现学生心理健康发展。

参考文献:

- [1] 虎荣,马永刚.小学语文教学如何渗透心理健康教育[J].青少年日记(教育教学研究).2018(S2)
- [2] 波冯.试分析小学语文班主任实施渗透式心理健康教育[J].教育研究,2019,3(1).